МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**Конспект логопедического занятия по лексико-грамматическим категориям. Тема «Перелётные птицы»**

Подготовила: Федорова С.В.

учитель-логопед

Цель: закрепить понятие «Перелётные птицы»; активизировать словарь по теме «Перелётные птицы» существительными, прилагательными и глаголами; учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят; развивать умение делить слова на слоги; выделять первый и последний звук в слове; составлять описательный рассказ о птице по образцу логопеда; воспитывать любовь к перелетным птицам.

Оборудование: карточки с изображением зимующих и перелётных птиц; цветные карандаши; картинки с изображением перелетных птиц; фишки; мяч.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок; разучивание пальчиковой гимнастики; чтение художественной литературы; беседа о перелётных птицах.

Ход занятия.

**Педагог**   
Доброе утро! Птицы запели.  
Добрые люди, вставайте с постели!  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце встает и идет по делам.  
Дети стоят в кругу. Педагог предлагает детям сказать друг другу «Доброе утро!»

**П.** Как нужно говорить эту фразу? (Радостно, улыбаясь, весело.) Почему?  
Желательно, чтобы все дети сказали эту фразу.

**П.**Догадайтесь, о ком мы сегодня будем говорить? (запись щебетания птиц)

Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах.

1.Пальчиковая гимнастика.

Тили-тели, тили-тели,                 (Машут ладошками).

С юга птицы прилетели.

Прилетела скворушка-

Серенькое перышко.(Поочередно загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).

Жаворонок, соловей

Торопились, кто скорей?

Цапля, лебедь, утка , стриж,

Аист, ласточка и чиж.

Все собрались, прилетели,                   (Машут ладошками).

Песнь веселую запели.(Указательным и большим пальцами делают клюв «Птицы поют»).

2. Беседа о перелётных птицах.

**П**: Ребята, как можно назвать одним словом птиц, которых мы назвали, выполняя пальчиковую гимнастику? (Перелётные птицы).

-Почему их называют перелётными? (Их называют перелётными, потому, что на зиму они улетают в тёплые края, а весной возвращаются).

-Почему они улетают в теплые края? (Эти птицы питаются насекомыми, осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают, они боятся холодов, не могут добывать корм, замерзают водоёмы)

-Почему они возвращаются в наши края? ( Природа просыпается от зимы)

3. **Игра «Что лишнее»**

Цель: Дети должны определить что в ряду лишнее и объяснить почему.  
Сорока, ворона, синица, ласточка (ласточка – перелётная птица, остальные зимующие).  
Жаворонок, воробей, грач, скворец.(воробей зимующая, остальные – перелетные)  
Ворона, утка, голубь, воробей. (Утка – перелетная, остальные зимующие)  
Грач, синица, ласточка, кукушка. (Синица – зимующая, остальные – перелетные)  
Сорока, воробей, дятел, стриж. (Воробей – зимующая, остальные – перелетные)  
Сова, лебедь, цапля, журавль. (Сова – зимующая , остальные – перелетные)

4. **П :** На столе, лежат картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.

**П**: Ребята, каждый из вас, должен выбрать перелётную птицу и прикрепить её на доску. (дети выполняют задание).

**П**: А теперь нужно назвать каждую птицу, определить первый и последний звук в слове и разделить слово на слоги.

1-ый ребенок: Это аист. Первый звук в этом слове [А]. Последний звук [Т]. В слове АИСТ-два слога.

2-ой ребенок: Это кукушка. Первый звук в этом слове [К]. Последний звук [А]. В слове КУКУШКА-три слога.

3-ий ребенок: Это цапля. Первый звук в этом слове [Ц]. Последний звук [Я]. В слове ЦАПЛЯ-два слога.

**Физминутка.**

Педагог с мячом в руках стоит в кругу детей.

**П**: Тот, кому я кину мяч, должен мне сказать, как называются птенцы перелётной птицы.

-У скворца-… (скворчата)

-У грача-… (грачата)

-У журавля-… (журавлята)

-У кукушки-… (кукушата)

-У аиста-… (аистята)

-У лебедя-… (лебедята).

5. **П:** Ребята, если у цапли длинный клюв, то это … (длинноклювая цапля).

Если у аиста длинные ноги, то это … (длинноногий аист).

Если у скворца короткий хвост, то это … (короткохвостый скворец).

Если у ласточки острые крылья, то это … (острокрылая ласточка).

Если у соловья звонкий голос, то это … (звонкоголосый соловей).

6. **Дид. Игра «Один много»**

7. Составление описательного рассказа по образцу логопеда: - Это скворец. Скворец – перелётная птица. У него пёстрое оперение. Живет скворец в домике, который называется «скворечник». Питается скворец дождевыми червяками, гусеницами, личинками и семенами. Птенцы скворца называются скворчата. Скворцы приносят пользу, поедая вредных насекомых и их личинки.

8. Итог занятия

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?  
- О каких новых перелетных птицах вы узнали?  
- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!