

Индивидуальная карта обследования обучающегося

ФИ обучающегося: _____

Возраст обучающегося: _____

Уровень обучения: _____

Даты обследования: I _____ II _____ III _____

Учебный год: _____

Учитель – дефектолог: _____

Показатели развития	Результативные показатели			Комментарии
	I	II	III	
Сведения о себе				
ФИ. ребенка				
Возраст				
Дата рождения				
Домашний адрес				
Сведения о своей семье				
Представления о явлениях природы				
Представления о труде взрослых				
Ориентировка во времени				
Части суток				
Дни недели				
Месяцы				
Времена года				
Временная последовательность				
Ориентировка в пространстве				
Ориентировка в схеме собственного тела				
Ориентировка в пространстве				
Ориентировка право/лево				
Ориентировка на плоскости (листе бумаги)				
Крупная и мелкая моторика				
Захват мелких предметов одной рукой				
Захват крупных предметов двумя руками				
Захват мелких предметов «пинцетным» хватом				
Использование указательного жеста				
Подражание действиям педагога (хлопки в ладоши)				
Прокатывание между ладонями палочки, шарика				
Бросание мяча в определенном направлении				
Перекладывание мелких предметов				
Пальчиковые игры				

Отвинчивание, закручивание (винтов, крышек)				
Нанизывание на шнурок (колец, бус)				
Шнуровка				
Познавательное развитие				
Внимание:				
Фиксация взгляда на статичном предмете				
Прослеживание за предметом (движущимся, звучащим)				
Находит одинаковые предметы/картинки				
Определяет изменения на картине				
Определяет изменения в пространстве				
Находит (X) отличия				
Память:				
Запоминает (X) предметов				
Запоминает (X) слов				
Запоминание последовательности картинок (X)				
Воспроизведение по памяти последовательности				
Мышление:				
Собирает пирамидку, вкладыши				
Объединяет предметы в общую группу				
Классифицирует предметы				
Классифицирует обобщающие понятия				
Исключает лишний предмет				
Понимание «Нелепиц»				
Доказывает исключение				
Располагает в правильном порядке серию картин (X)				
Сенсорное развитие				
Зрительное восприятие:				
Наблюдение за предметом				
Слежение за движущейся и звучащей игрушкой				
Соотнесение игрушки с изображением на картинке (X)				
Соотнесение парных картин (X)				
Узнавание контурных изображений				
Узнавание силуэтов				
Узнавание изображений с недостающими деталями				

Разрезные предметные картинки из (X) частей				
Складывание мозаики (пазлов)				
Слуховое восприятие:				
Узнавание бытовых шумов				
Прослеживание за звучащим предметом				
Проявление реакции при звуках музыки				
Различение звучания музыкальных инструментов (X)				
Тактильное восприятие:				
адекватная реакция на прикосновение человека				
адекватная реакция на соприкосновение с материалами разных фактур				
Предметная деятельность				
Манипуляция с предметами				
Пересыпание ложкой сыпучих предметов				
Перекладывание предметов пинцетом				
Раскладывание и собирание предметов				
Развитие речи				
Понимание обращенной речи:				
Реакция на собственное имя				
Показ действий, предметов, картинок				
Выполнение односоставной инструкции				
Выполнение двухсоставной инструкции				
Ответы «да», «нет» на простой вопрос				
Формирование активной речи:				
Подражание действиям губ				
Гуление, звукоподражание				
Произношение отдельных слов				
Произношение элементарной фразы				
Игры с сопровождением речью				
Формирование связанной речи:				
Ответы на вопросы				
Постановка простых предложений				
Составление рассказа по серии картин				
Чтение:				
Узнает напечатанные слова (глобальное чтение)				
Читает по слогам				
Читает, с пониманием прочитанного				
Читает, без понимания прочитанного				

Работает по прочитанному тексту (отвечает на вопросы, выделяет главную мысль, озаглавливает текст)				
Продуктивные виды деятельности				
Конструирование:				
Постройка: кубик на кубик				
Постройка башни из кубиков				
Постройка элементарных конструкций				
Работа с палочками по образцу				
Математические представления				
Цвет:				
Различение по принципу «такой – не такой»				
Соотносит цвета				
Дифференцирует цвета				
Называет и соотносит цвет				
Величина/высота/ширина/масса:				
Соотносит величины				
Классифицирует предмет по величине				
Называет и соотносит величины				
Соотносит высоту				
Классифицирует предмет по высоте				
Соотносит ширину				
Классифицирует предметы по ширине				
Соотносит массу				
Классифицирует предметы по массе				
Называет и соотносит массу				
Форма:				
Соотносит форму				
Классифицирует предметы по форме				
Называет и соотносит форму				
Количество и счёт:				
Различает множества (один – много)				
Отвечает на вопрос «Сколько?» соотносит числа с количеством в пределах (X)				
Пересчитывает предметы				
Показывает цифры (X)				
Выполнение счетных операций				

Диагностические показатели:

- 0 – навык/умение не сформировано;
- 1 – навык/умение недостаточно сформировано;
- 2 – навык/умение находится на стадии формирования;
- 3 – навык/умение сформировано.

**Заключение и рекомендации учителя – дефектолога
на основе диагностики обучающегося**

Первичная диагностика: _____

Дата: ____ / ____ / ____

Подпись: _____ / _____

Промежуточная диагностика: _____

Дата: ____ / ____ / ____

Подпись: _____ / _____

Итоговая диагностика: _____

Дата: ____ / ____ / ____

Подпись: _____ / _____