КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ТНР

ТЕМА НЕДЕЛИ «МЕБЕЛЬ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ :

Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ.

Тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни; ваза.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана. Рассматривание с воспитателями макета квартиры. Формирование представлений о назначении разных помещений квартиры: кухни, спальни, детской комнаты, гостиной, прихожей, ванной, туалета.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Организационный момент.** [Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи.]

**Воспитатель**

Собрались ребята в круг

Справа друг, и слева друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Начнем наше занятие с речевого правила:

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было все понятно!

- Ребята, вы любите путешествовать? Я приглашаю вас сегодня в необычное путешествие.

- На чем можно отправиться в путешествие? (на машине, автобусе, поезде…)

- А я предлагаю полететь на ковре – самолете… (*садимся на ковер*)

-1,2,3 - наш ковер скорей лети! (звучит таинственная музыка)

-Мы попали в сказку. И я хочу рассказать вам про настоящих друзей. Хотите послушать?

**Чтение сказки «Настоящие друзья»**(автор Л.Б. Дерягина)

- О ком сказка? Что понравилось? Почему сказка так называется, как вы думаете?

-У великана было все большое. Что большое было у великана? (Стол, стул, кровать, шкаф)

-А у гномика было все маленькое. Не стол - а …столик, не стул -…, не кровать-…, не шкаф-....

-Что любили делать вместе великан и гномик? (Вместе пить чай, смотреть телевизор)

- Я думаю, они любят вместе играть. Согласны? И я предлагаю вам поиграть,

проходите на стульчики.

Чтобы узнать какая тема нашего занятия поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

1. Ваши вещи сберегу, и по полкам разложу

Я высокий как жираф, угадайте, кто я? (ШКАФ)

2. День прошел, пора и спать

Расстелю свою… (КРОВАТЬ)

3. Чтобы ноги отдохнули,

посиди-ка ты на …(СТУЛЕ).

4. С пирогами  чай попьем

За обеденным *…(СТОЛОМ).*

-Как можно назвать одним словом все эти предметы? (мебель)

-Для чего нам нужна мебель? (Нам нужна мебель, чтобы - сидеть, лежать, кушать, читать, писать, отдыхать, спать, вешать, для удобства…)

Ребята, чтобы мебель нам долго служила, ее нужно беречь, не ломать и не бросать. Давайте попробуем назвать мебель ласково.

**2. Игра «Назови ласково»** *(Игра проводится с мячом)*

Большой стол- маленький…столик

Большой диван – маленький…диванчик

Большой шкаф – маленький…шкафчик

Большая кровать – маленькая…кроватка и т.д.

**3. Физминутка**

Раз, два, три

Раз, два, три *(дети шагают по кругу)*

Шкаф высокий – посмотри! *(руки высоко поднять вверх)*

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре *(дети шагают)*

Стульчики у нас в квартире *(приседания-пружинки)*

Есть столики, кроватки *– (руки вытянуты перед собой ладонями вниз, наклон вперед с разведением рук)*

Мебель вся у нас в порядке! *(руками сделать большой круг, разведя перед собой)*

**4. Игра «Наша квартира».** [Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».]

**Воспитатель 1** Ребята, рассмотрите картинки. Что вы видите?

Дети: Кухню. Спальню. Гостиную. Детскую комнату.

**Воспитатель 1** А что нарисовано на картинках, которые лежат рядом?

Дети: Мебель.

**Воспитатель 1** Сейчас вы будете брать картинку, на которой нарисована мебель, и искать ту комнату, где она стоит. *Первый ребенок выбирает одну из предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.*

**1-й ребенок.** Это кроватка.

**Воспитатель** 1 Где она стоит? 1-й ребенок. В детской.

**Воспитатель 1** Для чего она нужна?1-й ребенок. Чтобы спать.

**Воспитатель 1** Поставь ее под картинку. *Ребенок ставит свою картинку . Второй ребенок выбирает на столе одну из оставшихся предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.*2-й ребенок. Это диван.

**Воспитатель 1** Где он стоит?2-й ребенок. В гостиной.

**Воспитатель 1** Для чего он нужен?2-й ребенок. Чтобы сидеть.

*Так далее организуется диалог с каждым ребенком.*

**5. Работа в тетради** №1. [Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном и винительном падежах).]

*Присаживайтесь ребята мы с вами будем чинить мебель и выполнять веселые задания.*

**Пальчиковая гимнастика**

1, 2, 3, 4, (сжимать и разжимать кулачки)

Много **мебели в квартире**

В шкаф повесим мы рубашку (загибаем пальчик)

А в буфет поставим чашку (загибаем пальчик)

Чтобы ножки отдохнули

Посидим чуть- чуть на стуле (загибаем пальчик*)*

А когда мы крепко спали,

На кровати полежали загибаем пальчик

А потом мы с котом

Посидели за столом загибаем пальчик

Чай с вареньем дружно пили хлопать в ладоши

Много **мебели** в квартире развести руки

Логопед. Какую мебель вы видите на картинке слева? Дети. Стол и стул.

Логопед. Послушайте стихотворение про стол и подскажите мне слово. Под столом уселись кошки, А над ними стол без...Дети. ...Ножки.

Логопед. Что мы сейчас дорисуем у стола? Дети. Ножку.

Логопед. Возьмите простые карандаши и дорисуйте ножку. Постарайтесь, чтобы она была прямой и такой же длинной, как ножка с левой стороны.

*Дети рисуют.* Логопед. А кто сидит под столом?

Дети. Кошки.

Логопед. Кошек вы раскрасите вечером. А сейчас посмотрите на стул, послушайте стихотворение и подскажите мне слово.

А на этой вот картинке Нарисован стул без...Дети. ...Спинки.

Логопед. Правильно. Возьмите простые карандаши и дорисуйте спинку. *Логопед дорисовывает стул на листе бумаги, прикрепленном на мольберте.*

Логопед. Молодцы! Логопед. Отлично справились с заданием. Похлопайте себе.

**6. Упражнение «Волшебные звуки».** [Формирование навыков звукового анализа и синтеза.]*Логопед убирает тетради и карандаши, достает красные фишки.*

Логопед. Вчера я рассказала вам, что люди называют гласными те звуки, которые можно петь. Какими кружками мы договорились обозначать эти звуки?

Дети. Красными.

Логопед. Я приготовила красные кружки и сейчас буду петь гласные звуки. Уа! Какой звук я спела сначала? Дети. У. Логопед. Правильно. А потом? Дети. А.

Логопед. Верно. Какими кружками мы обозначим их? Дети. Красными.

Логопед. Сколько кружков поставим на мольберт? Дети. Два. Логопед. Почему? Дети. Вы спели два звука. Логопед. Давайте споем их вместе. Уа!

**7. ИГРА ПОЙМАЙ ЗВУК «А» И «У»**

Формировать умение сопоставлять и различать звуки А – У

Логопед: Внимательно посмотрите на доску. Мы видим с вами картинки. В каждой из них спрятаны звуки А или У.

Логопед: Теперь, когда я произнесу слово со звуком А, хлопайте в ладоши, если звук У – то топните.

ШКААААФ

ДОООМ

СТУУУЛ

СТООООЛ

**7. ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Развитие связной речи и обогащение словаря

*Логопед берет мяч и начинает играть с детьми. Объясняя правила игры.*

Логопед: Ребята сейчас мы с вами будем играть в игру скажи наоборот.

Шкаф высокий . …А тумбочка….?

Диван мягкий …. А табурет….?

Кресло мягкое.. ..А стол….?

Шкаф большой . ..А полка…..?

Ребята: Низкий. Твердый. Жесткий. Маленькая

Правильно ребята. Молодцы!

**6. «Общая артикуляционная гимнастика»**

*Логопед приглашает детей к зеркалу, предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно использовать игрушки.*

**7. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ.** ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

-Наше путешествие подходит к концу. О чем говорили? Какое задание для вас было самым сложным? А самым интересным?

-Садимся на ковер –самолет! 1, 2, 3 - наш ковер домой лети! (музыка).