**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8», г. Торжок**

**Новые информационные технологии в**

**педагогическом процессе ДОУ**

**Проект «Чистая планета»**

**Исполнитель:**

**Лукина Елена Валерьевна**

воспитатель МБДОУ

«Детский сад №8»

Торжок – 2022

ПАСПОРТ

ПРОЕКТА:

**Актуальность**

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. В последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнёзд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры, экологической грамотности человека.

Экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема современности.

Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Я считаю, что на сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение человека к природе это один из главных аспектов в воспитании детей.

Дошкольное детство – самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап в формировании личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном отношении к ней.

Экологический проект в ДОУ оказывает всестороннее развитие на личность ребёнка. Во – первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования игры, это одна из особенностей психики в данной возрастной группе. Во – вторых, каждый экологический проект в детском саду ребёнок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей. В - третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

В разработку проекта я включила использование компьютерных, современных технологий. Используя новые, увлекательные для современного поколения технологии, на мой взгляд можно повысить эффективность воспитательного процесса и личностную включенность детей и родителей в реализацию экологического проекта.

**Проблема:** зачем необходимо беречь и любить природу?

Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознаёт, какой вред окружающей среде наносит каждый человек. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с раннего детства. Проблема проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к животным и растениям, деревьям и насекомым… Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношения с природой, усвоение навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Также привлечь родителей к проблеме экологического воспитания детей, вовлечь в проектную деятельность. Метод проектов помогает решить эту задачу. Меня заинтересовал этот метод, так как он основан на взаимодействии педагога, ребёнка и родителя, цель достигается практической деятельностью: деть учатся наблюдать, экспериментировать, любить и беречь природу. Проектная деятельность способствует саморазвитию каждого ребёнка.

**Цель проекта:** формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры.

**Задачи проекта:**

для детей:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
2. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
3. Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы.
4. Познакомить с правилами поведения в природе.
5. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и у взрослых.
6. Учить анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.
7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.

для педагогов:

1. Повышать педагогическую компетентность по формированию экологической культуры для детей.
2. Расширять практический опыт работы и создавать соответствующие методические, материально – технические и дидактические условия для полноценного экологического образования и воспитания дошкольников.
3. Расширять формы сотрудничества и вовлекать родителей воспитанников в процесс реализации совместных экологических мероприятий.

для родителей:

1. Расширить детско – родительские отношения в совместной деятельности с ребёнком.
2. Повышать роль родителей в экологическом воспитании детей.
3. Увеличить количество родителей, принимающих участие в совместных экологических мероприятиях.

**Стратегия:**

**-** Провести анализ имеющегося опыта работы с детьми по данной теме.

- Создание эколого – просветительской площадки в родительском уголке.

- Провести цикл занятий по ознакомлению детей с экологической обстановкой в родном городе, стране.

- Организовать ряд экскурсий детей и родителей в лес, к водоёму.

- Провести показ презентаций, видеофильмов на тему «Природа вокруг нас», «Сбережём планету вместе» …

- Использовать в работе по экологическому воспитанию интерактивные игры.

- Провести итоговое мероприятие КВН, блиц – игра «Знатоки природы».

- Провести исследовательскую деятельность «Чистая водица».

- Предложить участие в акциях «Не рубите ёлки», «Поможем птицам зимой».

**Вид проекта**: информационно – исследовательский.

**Участники проекта**: дети старшей группы (5 – 6 лет), воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта**: среднесрочный, сентябрь – декабрь.

**Планируемые результаты:**

**Этап I:**

**Подготовительный**

- Расширить и систематизировать знания о педагогических технологиях проектирования, моделирования; формирование организации проектно – исследовательской деятельности с ребёнком.

- Определение значимости проблемы для ребёнка.

- Выявить уровень первоначальных знаний детей об экологии.

- Разработка плана проектной деятельности.

- Посвятить родителей в тему проекта.

Методы оценки: диагностика детей, анкетирование родителей.

**Этап II:**

**Организационный:**

**-** Подбор и создание библиотеки книг, журналов о природе.

- Будет создана предметно - развивающая среда в группе и на территории детского сада, которая научит понимать окружающий мир, природу в целом.

- Разработаны презентации по темам «Природа вокруг нас», «Сбережём планету вместе», подобраны видеофильмы об экологии.

- Будет создана мини – лаборатория для экспериментальной деятельности.

- Разработан цикл занятий с использованием инновационных технологий (интерактивная доска, компьютерная викторина.)

- Подборка игр на по теме.

**Этап III:**

**Основной**

**-** У детей появиться интерес к объектам и явлениям природы.

- Дети узнают много интересного из жизни растений и животных.

- Дети научаться вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к окружающему миру.

- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, экспериментированию, они научаться делать выводы, анализировать, устанавливать простейшие связи.

- Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

- Будут вовлечены родители в работу проекта. У родителей повысится экологическая культура, появиться понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

- Предоставить возможность родителям участвовать в совместных экологических акциях, творческой деятельности.

- Создание единого воспитательно – образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Методы оценки: наблюдение за работой, играми детей, введение дидактических диагностических упражнений.

**Этап IV:**

**Заключительный**

- Обобщить полученный опыт и подвести итоги работы над проектом.

- Провести диагностическое исследование с детьми на выявления уровня знаний по экологии.

- Анкетирование родителей на заинтересованность темой экологии.

- Предложить родителям и детям участие в акциях экологической направленности «Не рубите Ёлки», «Поможем птицам зимой».

Методы оценки: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей.

**План деятельности по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | | **Деятельность педагога** | | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** | | **Ресурсы** | | **Сроки** |
| Подготовительный: этап постановки цели и задач.  Определения направлений работы, объекта и методов исследования. Выбор оборудования и материалов, изучение подбор литературы.  Ответственные: воспитатели | | Изучить методическую, научно – популярную, детскую литературу по теме.  Изучить уровень экологического образования у дошкольников.  Составить план работы.  Подбор оборудования для экспериментальной деятельности | | Диагностирование уровня первоначальных знаний детей об экологии. | | Родительское собрание «Знакомим детей с экологией» для включения родителей в проектную деятельность. Опрос родителей о заинтересованности в данном вопросе. | | Научно – популярная, художественная литература, компьютерные технологии.  Помощь родителей в организации мини – лаборатории. | | Август |
|  | | Входной мониторинг | | Диагностика | | Опрос родителей | |  | |  |
| Организационный: создание экологической среды в группе, подбор необходимых материалов для реализации проекта.  Ответственные: воспитатели. | | Разработать цикл занятий, бесед, подобрать видео материал. Оформить презентации.  Оформление библиотеки «Природа вокруг нас», мини – лаборатории. | | Ситуативные разговоры с детьми об уголке экспериментирования, о природе.  Развешивание кормушек на территории детского сада. | | Индивидуальные беседы.  Помощи в создании библиотеки, изготовление кормушек. | | Художественная литература, компьютерные ресурсы, атрибутика для мини – лаборатории. Участие родителей в изготовлении кормушек. | | С 01 – 15 сентября. |
| Основной: Практический этап. Воспитывать навыки экологического, безопасного поведения в природе; вызывать у детей желание помогать объектам природы; развивать умения видеть проблемные ситуации, описывать их, исправлять (по силам). Закреплять знания о лесе, диких животных, птицах.  Ответственные: воспитатели. | Восприятие детьми художественной литературы.  Чтение художественной литературы, рассматривание журналов о природе, просмотр видеофильмов, мультфильмов.  Расширение представлений о мире природы, явлениях природы, растений в процессе беседы, показа презентаций.  Познакомить детей с дидактическими играми. В процессе игры расширить знания о мире природы, воспитывать любовь к природе.  Развитие двигательной активности детей посредством подвижных игр. Закрепление знаний о передвижении животных, о повадках, их взаимосвязях, природных явлениях.  Проведение экскурсий совместно с родителями.  Исследовательская деятельность по изучению объектов природы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.  Экспериментальная деятельность. Посадка лука в группе, наблюдение, зарисовывание этапов роста.  Изучение флоры родного края в ООД по экологии. Наблюдения и помощь объектам природы на прогулках.  Продуктивная деятельность. Развивать творческие навыки детей. | | Чтение художественной литературы о природе: Г. Скребицкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова, М. Пришвин…  Просмотр мультфильмов о природе: «Мальчик и Земля», «Однажды в лесу», «Лорак»…  Просмотр документальных фильмов для детей: «Лес», «У водоёма», «Кто живёт в лесу».  Экологические беседы: «Растения на участке», Лесные тропинки», «Лесные жители», «Планета Земля», «Наш родной край».  Просмотр презентаций: «Сбережём планету вместе», «Пожар в лесу».  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Где чей малыш», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Найди свой дом». Знакомство с экологией «Знаки можно, нельзя» и др.  Подвижные игры и упражнения: «Кот и мыши», «Лиса в курятнике», «Волк и стадо», «Коршун и цыплята», «Сова», «Перелётные птицы»….  Экскурсия с детьми «Лес нашего города», рассмотреть деревья, растения, кормушки для птиц в лесу. Экскурсия на берег реки Тверцы: кормление уток, уборка мусора на берегу реки.  Обсуждение результата проделанной работы, отметить красоту природы в осеннее время.  Экспериментирование «Чистая водица» по очистке воды, предложить детям совместно с родителями способы очистки воды.  Долгосрочный эксперимент «Что будет с мусором если его оставить на земле».  Посадка детьми лука. Зарисовывание роста лука.  Участие детей в образовательном процессе, трудовой деятельности: утепляем корни деревьев (сгребаем снег к корням деревьев», наполняем кормушки для птиц.  Выполнение детьми рисунков «Мир природы». | | Предложить приносить в группу и читать художественную литературу о природе, просматривать мультфильмы о природе.  Рекомендовать родителям в домашних условиях знакомить детей с миром природы.  Предоставить папку – передвижку «Как научить ребёнка любить природу».  Предложить родителям вместе с детьми играть в аналогичные игры. В родительском уголке папка – передвижка «Дидактические игры о природе».  Предложить родителям вместе с детьми играть в аналогичные игры  Предложить родителям участие в совместных экскурсиях по лесу, к водоёму. Принять участие в трудовом десанте – уборке мусора у водоёма.  Предложить родителям участие в экспериментальной деятельности «Чистая водица».  Предложить родителям участие в экспериментальной деятельности, подготовить посадочный материал (лук).  Предложить родителям участие: принести корм для птиц.  Предложить родителям совместно с детьми изготовление поделок на тему «Мир природы» для оформления выставки. | | Художественная литература, видео аппаратура, компьютерные технологии.  Оформление ознакомительных стендов «Мир природы», «Сбережём планету вместе» в экологическом уголке группы, в родительском уголке. Использование интерактивной доски.  Атрибутика для дидактических игр.  Атрибутика для подвижных игр.  Показ видеоматериала «Подводные жители».  Работа в мини – лаборатории.  Работа в мини – лаборатории.  Наглядный материал, видеофильмы, компьютерные технологии.  Поделки родителей и детей, рисунки детей. | | С 15 сентября по 25 декабря.  С 15 сентября – 25 декабря.  С 15 сентября – 25 декабря.  С 15 сентября – 25 декабря.  С 15 сентября по 20 ноября.  С 20 сентября – 20 ноября.  С 20 ноября – 25 декабря.  С 15 сентября – 25 декабря.  С 20 ноября – 25 декабря. | |
|  |  | | Промежуточная диагностика: наблюдение за деятельностью детей, дидактические упражнения. | | Наблюдение за участием родителей в делах группы. | |  | |  | |
| Заключительный этап: обобщить результаты работы, полученные знания, провести анализ деятельности участников проекта, сформулировать выводы, составить рекомендации.  Ответственные: воспитатели, музыкальный работник.  Предложит родителям участие в акциях: «Не рубите ёлки», «Покормите птиц». | Подготовить с детьми и показать театральную постановку «Лесной пожар», с целью закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения в лесу.  Проведение КВН блиц – опрос «Знатоки – природы» совместно с родителями.  Закрепить знания детей по экологии.  Мониторинг. | | Показ детьми экологической сказки «Лесной пожар» родителям и детям других групп.  Проведение КВН блиц – опрос «Знатоки природы».  Диагностика знаний детей по экологии. Методика М.В. Емельяновой. | | Помощь в подготовке костюмов, реквизитов для театральной постановки.  Участие родителей в КВН блиц – опрос «Знатоки природы».  Проведение родительского собрания «Итоги проектной деятельности по экологии», анкетирование родителей.  Участие в акциях. | | Видео, аудио аппаратура.  Компьютерные технологии, атрибутика для проведения викторины.  Показ презентации «Наши добрые дела» за всю реализацию проекта. | | С 20 – 25 декабря.  С 20 – 25 декабря.  26 декабря. | |

**Предполагаемые риски реализации проекта**

В процессе реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

1. Угасание интереса педагогов к работе по проекту

Способы коррекции:

- анализ ситуации;

- поиск новых форм и методов работы.

2. Не восприятие детьми проводимой работы по проекту

Способы коррекции:

- анализ форм и методов работы с воспитанниками;

- анализ возрастных особенностей детей;

- новый подход к подаче материала.

3. Пассивность родителей в реализации проекта

Способы коррекции:

- анализ ситуации;

- новые формы и методы работы с родителями.

**Возможность продолжения проекта**

Всё то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведено в систему и активно используется в воспитательно – образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду, а также проект будет иметь продолжение благодаря участию родителей в акциях «Не рубите ёлки», «Покормите птиц», «Сохраним жизнь книжке». Весной возвращаемся к завершению исследовательской деятельности «Что будет с мусором, если оставить его на земле».

Вывод: я пришла к выводу, что метод проекта довольно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет познавательно – исследовательская деятельность дошкольника, протекающая в форме экспериментальных действий. Метод проекта затрагивает все сферы детской деятельности, позволяет использовать современные инновационные технологии.

**Список литературы:**

1. Бобылёва Л., Дуплиенко О. О программе экологического воспитания старшего дошкольника. - «Дошкольное воспитание», 2005.
2. Бондаренко Т.М. Организация НОД в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж, 2012.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Москва: «Просвещение», 1972.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2015.
5. Дрязунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателей детского сада. – Москва: «Просвещение», 1981.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. Москва ТЦ «Сфера», 2009.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб «Детство – Пресс», 2008.
8. Интернет ресурсы.
9. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (электронный ресурс). <URL:http://минобрнауки>.рф