***Речевая практика. 3 класс*** Урок №29 Дата проведения\_\_20.12.19\_\_\_

**Тема:Правила вежливого зрителя**

**Тип урока: комбинированный**

Цель урока:Формированиенравственных представлений, необходимыхправил поведения в кинотеатре, театре, как условие формирования необходимых жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ.

**Задачи**

**Образовательные**

1Создать условия для речевого общения,для активного участия в выражении своего отношения по теме речевых ситуаций;

2 Активизация лексики по теме кинотеатр и правила поведения во время сеанса.

**Коррекционные**

1. Обогащать словарь учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.
2. Создать условия для развития лексико-грамматического строя речи через использование в ответах учащихся предлогов, построение простых предложений;
3. Способствовать закреплению умения ориентироваться в зрительном зале, различать и находить номер ряда и места, указанного в билете, через организацию сюжетно-ролевой игры;
4. Создать условия для развития зрительного, слухового внимания, памяти

**Воспитательные**

1.Воспитание уважительного отношения к окружающим, к одноклассникам

2.Создать условия по воспитанию коммуникативных умений: умения внимательно слушать учителя и друг друга, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к другому человеку; умения сотрудничать в ходе урока

3.Воспитание у учащихся навыков культурного поведения во время посещения кинотеатра или театра

4. Уважительного отношения к трудуработников кинотеатра

**Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

**Личностные УУД**

-осуществить личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД**

- выполнять учебное задание по инструкции;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

**Познавательные УУД**-

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД**

адекватное оценивание социальной компетентности других людей, уметь слушать и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Организационный момент. Эмоциональный настрой и готовность к началу урока** | *Прозвенел уже звонок*  *Начинается урок.*  *Вы друг другу улыбнитесь*  *И тихонечко садитесь.*  - Мы друг другу радостно улыбнулись и с хорошим настроением начнем урок речевой практики.  Проверьте готовность к уроку. Всё ли необходимое вы приготовили.  Сегодня у нас будет необычный урок,а урок путешествие.А хотите узнать, куда сегодня мы отправимся на уроке?  -Тогда слушайте внимательно:  ***Там можно посмотреть мультфильмы,***  ***Журналы, клипы, кинофильмы,***  ***Идут туда всем классом.***  ***Там – хорошо, там – классно!***  ***Мы там не были давно***  ***Значит нам пора в ……КИНО*** | | | *Улыбаются, садятся за пары*  Проверяют готовность к уроку  Слушают и угадывают о чём пойдёт речь |
| **Речевая разминка** | Чтобы правильно читать,  Надо язычок размять:  Упр.дляязыка «Лягушка», «Слон»  *Дыхательная гимнастика: «Задуваем свечи»* | | | Выполняют артикуляционную и дыхательную гимнастику |
| **Введение в тему урока** | .***Слайд***  - Прочитайте и отгадайте тему нашего урока?(слоги перепутались)  ***Слайд*** | | | Ответы учащихся |
| **Проверка домашнего задания**  **Актуализация знаний.** | У вас было творческое домашнее задание(сделать билеты с указанием ряда и места в зрительном зале), а вот как вы справились мы сейчас проверим.  **Слайд**  Как вы знаете,этот урок у нас не первый по данному разделу,сейчас мне бы хотелось проверить знания о профессиях и людях работающих в кинотеатре.**Слайд**  В этом вам помогут карточки с названием профессий . Вам нужно вместе с соседом по парте найти и приклеить название профессии под картинкой.(картинки)  Проверим ,что получилось. Все ли смогли правильно ответить?(отложить в сторону, перевернув белой стороной вверх) | | | Учащиеся выходят к доске и читают вслух то, что написано на билете , а затем отыскивают место в зрительном зале  Отвечают, находят ответы.Работают в парах. Зачитывают ответы. Взаимоконтроль.  Убирают листы по просьбе учителя. |
| **Постановка цели урока** | А сегодня мы продолжим путешествие в кинотеатр .  Вспомните тему нашего урока  «Правила вежливого зрителя.»  Я надеюсь,что к концу нашего урока вы все будете знать как вести себя в кинотеатре или театре | | | Отвечают ученики.  Да |
| **Работа по теме урока** | Знаете ли вы следующие слова ,которые напрямую связаны с кинотеатром или театром(Слайд «АНТРАКТ, ФОЙЕ, БУФЕТ»)  (Слайд)Уточняющие сведения значений этих слов я вам сейчас прочту.  Так что же такое «АНТРАКТ»-ПЕРЕРЫВ,  ФОЙЕ-МЕСТО ОЖИДАНИЯ НАЧАЛА СЕАНСА,  БУФЕТ-МЕСТО,ГДЕ МОЖНО ПОКУШАТЬ. | | | Строят предположения ,что эти слова означают. |
| **Физминутка для глаз** | ***Сделаем зарядку для глаз. Внимательно смотрите на экран (дельфинчик)***  ***Отдельная презентация***  ***Слайд***  ***Пальчиковая гимнастика «Ручку я в руках кручу»*** | | | Повторяют движения глазами, ведём туда куда нырнул дельфинчик. |
| **Работа по теме урокаПрименение знаний** | **Слайд.** Что вы видите на экране?  Как вы это поняли?  **Слайд** Что вы видите на экране?  Как вы это поняли?  А теперь, заполните следующий лист каждый себе, можно совещаться.  Прочитайте, что получилось | | | Это буфет.  Ответы учащихся.  Это фойе, где люди ожидают сеанс  Заполняют лист №2  Читают, что получилось. Анализируют правильность своего выполнения. |
| **Физминутка** | А теперь все дружно встали, давайте все вместе сделаем зарядку **под весёлую музыку «Если нравится тебе ,то делай так!** | | | Выполняют физ. минутку, повторяют за учителем движения и слова. |
| **Работа по теме урока.Применение знаний** | Но в кинотеатр и театр попадет только тот, кто знает правила культурного поведения во время просмотра.  Давайте вспомним,  Как себя вести,  Чтоб артистам не мешать,  Зрителей не обижать.  -А помогут нам вспомнить правила поведения в театре вот эти картинки.**Слайд**  -Внимательно посмотрите и ответьте:  Какую одежду мы надеваем в театр?Куда сдают верхнюю одежду в театре? Слайд  Как нужно вести себя во время фильма или спектакля?  Почему?  Собери четыре «не» на этом рисунке. | | | Ответы учащихся  Кирилл читает стихотворение  Учащиеся заполняют совместно 3 бланк. Читают ответы, которые получились. |
| **Закрепление изученного.** | **Игра «Да, да, да, нет, нет, нет»**  Можно бегать по залу?  Можно опаздывать к началу сеанса?  Во время антракта отправляемся в буфет поесть?  Разговаривать с соседом?  Кричать?  Заходить на фильм спектакль без билета?  Шуршать фантиками от конфет или шоколадок, чипсов?  Вещи сдавать в гардероб?  Помощи в поиске своего места по билету просить у контролера? | | | Фронтальная работа |
| **Итог урока. Рефлексия** | - Что нового сегодня узнали на уроке?  —Как назывался наш урок?  — Зачем мы учились как себя вести в кинотеатре или театре?  -Какое задание на уроке было самым сложным?  -Что понравилось больше всего?  -Чего вы не будете делать в театре или кинотеатре? | | |  |
| **Оценки (!)** | **Оценивание работы учащихся на уроке**  С комментированием. | | | Соглашаются или нет |
| **Домашнее задание.** | Нарисуйте афишу с названием фильма,на который бы хотели пойти? | | | Внимательно слушают. |
| Билет в кино  Ряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата и время начала сеанса  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | КОНТРОЛЬ |
| Билет в кино  Ряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата и время начала сеанса  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | КОНТРОЛЬ |
| Билет в кино  Ряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата и время начала сеанса  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | КОНТРОЛЬ |