**Тема: «Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-»**

**Цель урока:**совместно с учащимися открыть условия выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**  формировать умение правильно писать суффиксы -К- и -СК- в прилагательных;

разработать алгоритм объяснения данной орфограммы.

**Развивающие:**научитьразличать на  письме суффиксы -к- и -ск- имен прилагательных; познакомить с особенностями графического обозначения условий выбора на письме суффиксов -к- и -ск-; работать над развитием речевой культуры учащихся (артикуляция, орфоэпия).

**Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку, наблюдательность по  отношению к языковым явлениям.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные УУД**

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

выражать положительное отношение к процессу познания;

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**Метапредметные –**

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану,

выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные:

работать с информацией; повторить, закрепить знания учащихся о словообразовании имен прилагательных; выяснить условия написания -с- и -ск- в суффиксах имён прилагательных; уметь проводить синтаксический, морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных.

Коммуникативные:

Устанавливают рабочие отношения; учатся эффективно сотрудничать.

**Тип урока:**постановка и решение учебных задач

**Форма урока:** урок-исследование

**Оборудование:**ноутбук, телевизор, презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык» 2 часть М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и другие.

**Ход урока:**

**I Организационный момент**

**Учитель**: девиз нашего урока

**Дети:** «Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться».

**Учитель:** Здравствуйте! Садитесь. Выберите и покажите смайлики, отражающие ваше настроение. Хорошо. Откройте тетради и запишите число, классная работа. Сегодняшний урок мы начнём с синтаксического разбора предложения.

**II Языковая разминка**

Синтаксический разбор предложения.

(***Предложение уже записано на доске)***

Однажды сентябрьским утром я ловил рыбу на (не)большом озере с высокими, вязкими берегами. (***Ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения, объясняет орфограмму в прилагательном небольшом, остальные учащиеся всё записывают в тетрадь).***

**Учитель**: Ребята, объясните пожалуйста, лексическое значение слова *вязкий.* **(учащиеся формируют определение слова вязкий, правильный ответ появляется на слайде) (сл.1)**

**Учитель:** Ребята, определите разряд прилагательных и их морфологические признаки.

**Учитель:** Ребята, выпишите прилагательные сентябрьским и вязкими, сделайте их морфемный разбор. ***(Два ученика у доски делают морфемный разбор и словообразовательный)***

**III Актуализация знаний**

**Учитель:** Ребята, обратите внимание при помощи каких суффиксов образовались данные прилагательные. (***Дети: -к- и –ск-.)***

**Учитель:** Запишите словосочетания, заменив одно существительное прилагательным (с помощью суффиксов -К- и -СК- )

Улицы города, сети рыбака, инструмент плотника, язык немцев, французов, танец казахов, жилище эскимосов, погоны лейтенанта (сл.2)

Проверка записи (сл.3)

**IV Введение в тему. Постановка проблемы.**

**Учитель:** Какие суффиксы использовали при образовании прилагательных?

**(Дети: -к- и -ск-)**

**Учитель:** Все ли слова написаны правильно? ***(Дети: нет)***

**Учитель:** Почему не смогли написать без ошибок? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия)

***Дети:*** *Мы не знаем, когда в прилагательных пишется суффикс -к-, а когда –ск-* (осознание противоречия)

**Учитель:** Над какой темой будем работать на уроке? (побуждение к формулированию темы)

***(Учащиеся сами формулирую тему урока и записывают в тетрадь).***

Учитель: тема урока «Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-» **(сл.4)**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока? Что мы должны узнать и чему научиться?

*Дети: Узнать условия выбора суффиксов -К- и -СК-.   
-Дети :Научиться правильно писать прилагательные с суффиксами -К- и СК*.(сл.5)

**V Поиск решения. *Учитель обращает внимание детей на записанные уже слова***

1.***Лингвистический эксперимент***

**Учитель:** Какое из записанных прилагательных образует краткую форму?

*Вязкий-вязок* **(сл.5)**

**Учитель:** Образуйте краткую форму от прилагательных: низкий, скользкий, дерзкий, близкий. ***(сл.6)***

**Учитель:** Сделайте вывод!

***Дети:*** *Если прилагательное имеет краткую форму, то пишем суффикс –К-*

2.***Лингвистический эксперимент***

**Учитель:** От каких существительных образовали прилагательные с помощью суффикса –К-?

*Рыба****к****а- рыбацкий, плотни****к****а- плотницкий, нем****ц****ев- немецкий, тка****ч****- ткацкий* ***(сл.7)***

**Учитель:** Сделайте вывод (обратите внимание на выделенные согласные)

***Дети:*** *Если основа существительного оканчивается на -К, -Ч, -Ц, то пишем суффикс –К-*

**3.Лингвистический эксперимент**

**Учитель:** Имеют ли краткую форму остальные прилагательные?

***Дети:*** *Нет, не имеют.*

**Учитель:** От каких существительных образованы?

***Дети:*** *Не на –К, -Ч, -Ц.*

**Учитель:** Сделайте вывод!

***Дети:*** *Если прилагательные не имеют краткой формы и образованы от существительных не на –К, -Ч, -Ц, то пишем суффикс -СК-*

**VI Выражение решения**

-Сравните свой вывод с правилом в учебнике. Всё верно? (открытие нового знания.)

Работа с теоретическим материалом. ***(Ребята открывают учебник и читают правило стр.34, &65)***. (***Учитель предлагает им составить алгоритм)***. Составление алгоритма работы с орфограммой

**Краткая форма**

**Есть Нет**

Пиши **-К-** От какого сущ. образовано

Основа на -к.-ч,-ц не на -к,-ч,-ц

Пиши **-К-** Пиши **-СК-**

***Учитель предлагает детям проговорить правило по алгоритму.***

**Учитель:** А теперь, чтобы вы лучше запомнили написание прилагательных, послушайте стихотворение (***читает стихотворение***):

В слове К, Ц, Ч смотри.  
Если эти буквы три  
Смотрят на тебя с листка,  
Ты подставь к ним суффикс К.

А еще не забывай,  
Краткой формой проверяй!  
Знай, что здесь наверняка  
Тоже будет суффикс К.

И еще даю совет:   
Если краткой формы нет,  
К,Ц, Ч не отыскать,

Суффикс СК нужно писать!

***(Текст стихотворения у каждого ученика лежит на парте).***

**VII Реализация продукта**

**Учитель:** Пользуясь алгоритмом и стихотворением, исправьте, если нужно, ошибки в прилагательных: **(сл. 8)**

Кузнецский, матросский, француский, узбекский, близский, рыбацский, вязский, кавказкий, индуский, таджикский, ткацский. **(сл.9)**

**Учитель:** Какие прилагательные не подчиняются правилу?

***Дети:*** *Узбекский, таджикский.*

**Учитель**: Это слова-исключения.

**Учитель:** А сейчас, ребята, закрепим полученные знания и выполним упр.377

***(Ребята работают с учебником упр. 377)***. Дети работают по цепочке. Проговаривают и записывают слова в тетрадь. Учитель обращает внимание детей на правописание ь знака после л, правописание месяцев. ***Записывают исключение январский.***

**VIII. Физминутка.**

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли.

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, приступили вновь за дело.

***Учитель предлагает детям разбиться на группы и выполнить следующее задание. Работа с раздаточным материалом. ( работа по развитию речи)***

**Учитель:** Дети, подберите определение к предмету. Маркером впишите суффиксы –к-или –ск- Объяснить орфограмму-к- и -ск-

Флаг дамас…ая

Жук альпинист..ое

Ковёр пират…ий

Сталь колорад…ий

Орех персид…ий

Снаряжение вологод…ие

Треугольник грец…ий

Кружева бермуд…ий

(***Каждая группа получает по 4 слова-предмета и по4 определения).***

***Учитель:*** А теперь, ребята, я предлагаю вам немного поиграть.**Игра** **«Не спутай кармашки».** (*выборочно-распределительный диктант)*

***(Работа выполняется в парах, каждой паре по 2слова. Кармашки прикреплены на доске). Ребята могут обсудить, посовещаться друг с другом, правильно записать получившиеся прилагательные и отправить в нужный кармашек на доске).***

**Слова***: плотник, словак, гигант, солдат, флот, якут, завод, сосед, швед, Голландия, киргиз, белорус, индус, тунгус, эскимос.*

**Задание**: образовать от них прилагательные с суффиксами –К- и –СК- . Положить в соответствующий кармашек.

**-СК-**

**-К-**

**IX. Подведение итогов урока. Тест «**Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (взаимопроверка).

**X.Рефлексия**

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились на уроке?

-Как будете различать суффиксы прилагательных -К- и -СК-?

**XI. Домашнее задание:**

1. § 65, выучить алгоритм работы по теме, подготовить связный рассказ о различении суффиксов, решить кроссворд на раздаточном материале.

**Учитель:** Ребята, выберите и покажите смайлики, отражающие ваше настроение и работу на уроке.

***(Дети показывают смайлики). И оценивают себя. Выбирают звёздочку соответствующего цвета (красная -5, розовая -4, жёлтая -3). Учитель выставляет оценки в дневник.***

**Учитель: Спасибо за урок. До свидания.**

**Домашнее задание:**

Кроссворд.

*От данных существительных образуйте при помощи суффикса –ск- прилагательные и заполните ими кроссворд. С прописной или строчной буквы пишутся эти прилагательные?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  | с | к |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | с | к |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |

1. Русь
2. Прага
3. Кавказ
4. Оренбург
5. Кубань
6. Углич
7. Рязань
8. Урал
9. Казань
10. Сибирь

Тест **«Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-»**

**1. В каком прилагательном пишется суффикс – СК-?**

1) мерз..ий

2) киргиз..ий

3) рыбац..ий

4) вяз..ий

**2. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?**

1) француз..ий

2) низ..ий

3) брос..ий

4) батрац..ий

**3. В каком прилагательном пишется суффикс –К-?**

1) кавказ..ий

2) казах..ий

3) близ..ий

4) чеш..ий

**4. В каком слове перед суффиксом пропущен Ь?**

1) знахар..ский

2) егер..ский

3) рязан..ский

4) ноябр..ский

**5. В каком прилагательном перед суффиксом пропущен Ь?**

1) сибир..ский

2) октябр..ский

3) звер..ский

4) богатыр..ский

**6. В каком слове на месте пропуска надо писать одну букву С?**

1) тунгу..кий

2) инду..кий

3) черке..кий

4) тря..кий

**Ответы:**

**1. 2**

**2. 1**

**3. 3**

**4. 4**

**5. 2**

**6. 4**