Мастер-класс для педагогов «Экспериментирование водой. Опыты с детьми»

Темуровна.

Цель мастер-класса: повысить уровень профессионального мастерства у педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

Ребенок - это природный исследователь окружающего мира.

Им легче всего принять и усвоить информацию наглядно.

Экспериментальная деятельность в этой сфере подходит лучше всего, так как дети смогут удовлетворить свой интерес и ответить на такие вопросы - Как? Почему? Зачем?

Такие знания усваиваются намного лучше и проще, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Что же такое «эксперимент»?

Слово в переводе с греческого -«опыт», «проба».

Дети очень любят экспериментировать.

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

На мастер - классе я хочу продемонстрировать вам несколько интересных экспериментов, которые провела с детьми в форме рассказа по мотивам сказки «Алиса в стране чудес».

Через сказки, истории, рассказы дети прочнее и легче усваивают новую для них информацию.

Жила - была девочка Алиса.

Она никогда не выходила за пределы своего двора и ей очень было интересно, что же происходи по ту сторону. Какая там жизнь? И что нового она может увидеть и узнать для себя? Тогда Алиса решила отправиться в путешествие.

Когда она вышла за калитку,увидела красивую картину - зеленый лес с хвойными деревьями, по которым то от одного, то к другому, бегают белочки, жужжат пчелки, собирая нектар на цветах, солнечные лучи пробираются сквозь деревья. Ее внимание привлек небольшой пруд посреди лесной полянки. Алиса увидела великолепные цветы, которые то открывались, то закрывались.

- Надо же, это кувшинки!

Опыт №1 .

Кувшинки.

Вырезанные из цветной бумаги цветы (закруглить по кроям ножницами либо карандашом, кладем в заранее наполненный контейнер с водой.

При контакте с водой, бумага намокает и тяжелеет и листья у цветов начинают распускаться.

Насмотревшись на кувшинки, Алиса обратила внимание что в пруду плескаются рыбки, они то поднимаются и выпрыгивают из пруда, то ныряют глубоко.

Опыт 2

Рыбки.

Для этого опыта нам понадобился прозрачный стакан, несколько штук винограда и газировка. Наливаем газировку в стакан и кидаем виноград.

Он не тонет, но почему? Все дело в газированной воде, пузырьки газа ложатся на виноградинку тем самым делая ее намного легче, поднявшись наверх пузырьки лопаются и виноград снова начинает тонуть.

Алиса пошла дальше исследовать лес, но на ее пути возникла преграда. Не было моста, чтобы перейти на другую сторону. Как же нам помочь Алисе?

Опыт 3

Мостик.

Нам понадобятся 2 стакана и располагаем сверху лист бумаги и посередине ставим еще один стакан. Что же произойдет со стаканом?Верно, он падает между другими стаканами из-за своей тяжести.

Теперь берем бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на стаканы и сверху ставим третий стакан. Теперь он устойчиво стоит.

Сложенная гармошкой бумага позволяет перераспределять вес равномерно, и способна выдержать нагрузку больше, чем обычный лист бумаги.

Алиса перешла по мостику, но тут пошел дождик, она побежала и спряталась под листик и увидела как капля скатывается по листику, но не падает.

Опыт 4 .

Капля.

Для данного эксперимента нам нужен стакан, наполовину наполненный водой и лист обычной бумаги. Кладем лист сверху стакана и переворачиваем. Вода не выливается. Почему же так происходит?

Всё дело в атмосферном давлении, оно намного сильнее чем давление воды в стакане.

Как только закончился дождик, вышла радуга. Алисе было очень интересно в этом путешествии, она для себя открыла много нового, любознательного и увлекательного.

Надеюсь, и вам понравились наши эксперименты и вы будете применять их в работе с вашими детками!