Ход занятия.

1.Орг. момент:

Какое время года мы наблюдаем? (зима)

После зимы наступит какое время года? А после весны? А после лета? После осени наступит… Сколько времён года всего? Сколько месяцев в каждом времени года? А всего месяцев сколько?

2. Подбор прилагательных к существительному ЗИМА.

Зима **какая?**

Холодная, Ранняя, Поздняя, Снежная, Злая, Суровая, Морозная, Тёплая, Весёлая, Нарядная.

3.Чего зимой не бывает?

Зимой **не бывает** Жары, Листьев, Листопада, Цветов, Травы, Перелётных птиц (ласточек, аистов, журавлей), Насекомых (бабочек, пчёл, кузнечиков, муравьёв)

4. Образование сравнительной степени прилагательных.

Ёлка **высокая- выше, низкая - ниже**

Лента **узкая- уже, широкая – шире.**

Снеговик **толстый- толще**

 Морковка **длинная – длиннее**

**А теперь продолжите предложения:**

Груша вкусная, а ананас ещё… **вкуснее**

Миша сильный, а брат ещё… **сильнее**

Куст низкий, а трава ещё … **ниже.**

Шар лёгкий, а пушинка ещё .. **легче**

Линейка короткая, а карандаш ещё… **короче**

Эта дорога плохая, а та ещё .. **хуже**

5. Физминутка. Догони руку.

6. Работа с раздаточным материалом:

- **назови** предметы на листе

- **отгадай**, что я загадала

Шапка: зимняя, мужская, новая, вязанная

Санки: быстрые, железные, деревянные, скользкие

Свитер: детский, тёплый, вязанный

Полотенце: мягкое, пушистое, банное или кухонное

- **раскрась** одним любым карандашом

- **раскажи** какие по цвету у вас предметы

- сосчитай предметы

7. Рефлексия. Подведение итога занятия.

Тема : Развитие речи в подготовительной группе на основе лексической темы «Зима».

Цель: Формирование грамматического строя речи.

Задачи:

1. Учить подбирать прилагательные к существительному;
2. Учить составлять предложения с существительным в родительном падеже;
3. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных;
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде;
5. Учить согласовывать существительные с числительными;
6. Развивать моторику, память, слуховое внимание, логическое мышление;
7. Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
8. Корректировать звукопроизношение.

Оборудование: Цветные карандаши, предметные картинки (ёлки разной высоты, морковь разной длины, ленты разной ширины, снеговики разной толщины), раздаточный материал: листы с изображением шапки, свитера, полотенца, санок)