**ТЕМА НЕДЕЛИ: ДЕНЬ ЗЕМЛИ.**

**ЗАДАЧИ**: Расширение представлений детей о планете Земля как общем доме людей. Знакомить детей с природным многообразием планеты Земля.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать кругозор детей. Воспитывать любовь к природе, желание беречь и защищать её.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка рисунков «Земля \_ наш общий дом «.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Самостоят. деят. детей** |
|  **22 апреля** | **ЗАНЯТИЕ.СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ МИР****ТЕМА; «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**ЗАДАЧИ: показать Землю как общий дом для всехлюдей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; способствовать осмыслению своегоь места в системе всех земных обитателей нашего общего дома.МАТЕРИАЛ: глобус, карта, иллюстрации разных народов, животных разных природных зон.ЛИТЕРАТУРА. Горбатенко стр. 139. | **Упражнять в различении** звуков «Ш» и С в словах Ксения М.«Расскажи сказку по картинкам ( Колобок» - развитие связной речи.  Руслан П.Упражнение «Подбрось – поймай» - ловить мяч двумя руками, не прижимая его к себе. Ислам Б. | **УТРО.***Утренняя разминка*. Компл. 8. *Артикуляционная гимнастика*. «Вкусная конфета», «Подуй на бабочку» (не надувать щеки).*Пальчиковая гимнастика*. Компл. №6*Наблюдение и трудовая деятельность в уголке природы.* ,Обратить внимание детей на то,что листья растений поворачиваются к свету. Полив и опрыскивание листьев растений. Рассказать, что листьями растения дышат. – расширять знания детей.*Дид. Игра по познавательному развитию* «Третий лишний» (домашние и дикие птицы и животные) – закреплять знания детей, умение объединять их в группы.*Общение по теме недели* «Кто живет на Земле? – ( разные народы, животные, растения). – расширять и обогащать знания детей.*Рассматривание энциклопедии о планете Земля*.*Дежурство.* – развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение за неживой природой*. Наблюдение продолжительности дня.,обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений. Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность.*Труд в природе*. Вскапывание песка в песочнице. – воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнений поручений..*Подвижная игра (новая*) «Баба Яга» - познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга..*Игровое упражнение* «Классики» - поддерживать двигательную активность детей, упражнять в прыжках с продвижением.*Речевая логическая задача*. «Что произойдет, если на Земле исчезнут насекомые» - устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление.С*-р игра «Кафе*» -0 расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли и осуществлении замысла, использовании атрибутов. | Предложить настольный строительный материал и разные виды конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания.Материал для экспериментирования : увеличительные стекла. Магнитики.Материал для игровой, трудовой и двигательной деятельности. |
|  | **ЗАНЯТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ** (в группе).ЗАДАЧИ: Закреплять умение бросать мяч от груди друг другу; упражнять в сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Учить прыгать через веревку боком.Закреплять умения выполнять упражнения осознанно, быстро и ловко.ОБОРУДОВАНИЕ: мячи на полгруппы, мешочки, канат.ЛИТЕРАТУРА: Разработки планирования по физкультуре стр. 31. | «Посчитай и подбери нужную цифру. Соня Г. «Нарисуй животное по схеме ( кот, собака). Ксения Т.  | Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.**2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ**.*Бодрящая гимнастика после сна*. Хождение по массажным коврикам.*Игра-экспериментирование* «Воздух внутри нас» - знакомить детей со способами обнаружения воздуха (опытным путем). Развивать навыки проведения опытов. Делать выводы на основе практического опыта.*Творческая мастерская*. Выполнение коллажа «Животные Тверской области» ( дети вырезают картинки животных и наклеивают их на карту».*Чтение художественной литературы*: «Лесная газета» В. Бианки – углублять знания детей об особенностях природы весной, расширять словарный запас.*С=р с использованием строительного материала* «Зоопарк» - продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, распределять роли: строители, Рабочие по уходу за животными, водители, которые привозят корм и т.д.*Просмотр познавательных программ о планете Земля, многообразии животного мир*а. – обогащать знания детей.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение продолжительности дн*я. Обратить внимание детей, что вечером, когда дети уходят домой, солнце еще не зашло. Сравнить это с зимним периодом.*Подвижная игра «Баба Яга*» - закреплять правила игра, соблюдать их. Развивать ловкость, внимание.*Упражнение «*Пробеги под большой скакалкой» - развивать ловкость.*Д-игра «Скажи ласково*» - образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*Труд :* уборка игрового инвентаря. | Материал для театрализованной деятельности : настольный театр и магнитный театр.Настольные игрыРаскраски по теме недели.Выносной материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Организация самостоят.****Дея-ти детей** |
|  **Вторник 23 апреля** | **ЗАНЯТИЕ. РЭМП**.**ТЕМА: СЧЕТ до 8. ЧИСЛО И ЦИФРА 8.****ЦЕЛЬ**: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.Закрепить представление о прост ранственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать память ,внимание, речьМАТЕРИАЛ: куб, пирамиды, цифры 1-8. Рабочие тетради.ЛИТЕРАТУРА: Л,Петерсон Е. Кочемасова «Игралочка» стр. 194. Зан.24.  | **Д-и !Мой, моя»** - согласовывать местоимения и существительными.  Ёсин, ИсламС Соней Ч и Ариной А – закреплять знание цифр. Игра «Какая цифра спряталась».Игровое упражнение «Кто больше раз попадет мешочком в корзину?» - упражнять в метании в цель. Максим, РусланЛепим овощи овальной формы для игры «магазин» -Совершенствовать навыки лепки. Захар, Варя Т Дарина О. | **УТРО.**Утренняя разминка. Компл. 8. Артикуляционная гимнастика «Качели».«Подуй на бабочку». Пальчиковая гимнастика с мячом Су-джок.*Беседа «ПОЧЕМУ* НЕОБХОДИМО БЕРЕЧЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О ПЛАНЕТЕ» - вспомнить правила поведения на природе. Подобрать соответствующие иллюстрации.*Общение (этико-эстетическое воспитание*) «Почему нужно у меть уступать?» - учить детей избегать ссор, уметь уступать и договариваться друг с другом. («Этические беседы» стр.26)*Д/игра по речевому развитию* «Назови три слова» - активизировать и обогащать словарь детей (Что можно построить? Что можно читать? Что может летать?) На каждый ответ ребенок делает шаг из шеренги)*Настольно-печатная игра* «Кто где живет? – закреплять знания детей о домашних и диких животных, местах их обитания.*Трудовые поручения*. Вымыть поддоны у комнатных растений. Продолжать учить детей аккуратно работать с водой, пользоваться губкой. Поощрять желание трудиться.*Дежурств*о. Совершенствовать навыки сервировки стола к приему пищи. Выполнять действия аккуратно, не торопясь и не отвлекаясь.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение за неживой природой*. «первые листья на деревьях» - повторить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Закрепить строение дерева. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе-сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. Формировать у детей познавательный интерес.*Д/и «»Лес, луг, водоем*» - классифицировать животных и растения по месту обитания и произрастания.*П-игра «Баба Яга» - Усложнение*: бегать в парах Развивать ловкость, умение действовать в паре. Закреплять разные виды бега.*Игровое упражнение* «Не оставайся на земле» - развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки. Развивать внимание, ловкость.*Игра-экспериментирование* «Солнечные зайчики»*Труд*. «Проделки короля Мусора» - коллективная уборка на участке. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережно относиться к природе. | Внести для рассматривания глобус,Атлас «Наша Родина».Раскраски по теме недели.Настольный строительный материал, мелкие игрушки.Вынести Мячи для отбивания и для игры в «футбол».Материал для игр с песком и для с-р игр.. |
|  | **ЗАНЯТИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ.****По плану музыкального руководителя.** | **Игра** «Можно – нельзя» - на закрепление правил поведения в природе. Есения И. Тоня П.Рисование узора по клеточкам – развитие мелкой моторики и внимания. Матвей Л. Ксения Т. |  **2-я ПОЛОВИНА ДНЯ.***Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам*.*Работа с календарем природы*. Отметить состояние погоды(солнечно, пасмурно, подобрать для календаря изображения птиц, которых видели на участке).*С-р игра «Детский сад*» - продолжать учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевое взаимодействие.*Беседа по теме недели*. «Земля – наш общий дом» - формировать у детей заботливое отношение к окружающей природе. (см. стр.2 материала «День Земли» -прилагается).*Чтение стихов о природе*. – воспитывать эстетическое восприятие природы, обращать внимание детей на выразительные образы, эпитеты.*Игровое упражнение* «Отбей мяч поочередно правой и левой рукой – формировать навыки владения мячом.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение.»Что* изменилось по сравнению с утренней прогулкой – развивать у детей наблюдательность, монологическую и диалогическую речь.*Труд в природе*. Предложить порыхлить землю в цветочницах. Обратить внимание детей на то, что делать это надо бережно, чтобы не повредить растения.*С-р игра «Семья*» - продолжать учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. Учить разрешать конфликты и спорные ситуации, возникающие в ходе игры.*Игровое упражнение* «Спортивные лошадки» - упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колена, Катание детей на самокатах. | Пополнить атрибуты для с-р игр «Магазин» и «Семья».Обратить внимание детей на игры «Танграм», кубики Никитина. Схемы к ним.Вынести материал для игр с песком.Самокаты, Мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Создание условий для самостоят. деят-ти детей** |
|  **Среда 24 апреля** | **ЗАНЯТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.****ТЕМА. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ВНЕШНЕМ ВИДЕ ЖИВОТНЫХ».****ЦЕЛЬ:** продолжать учить детей составлять описание предмета; Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет- хотим);Закреплять правильное произношение звуков (л –ль) изолированных, словах, фразе. Учить выделять их в речи.Продолжать учить выделять первый звук в слове.МАТЕРИАЛ: картинки: лошадь, волк, лиса, козленок,белка, коза, жеребенок.ЛИТЕРАТУРА. О ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.74. зан. 27.**З**АНЯТИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ.По плану музыкального руководителя. | **Игровое** упражнение «Назови что это и скажи какой?» - выделять объект и его основной признак в двух предложениях, связанных между собой по смыслу (из коробки достают по одной игрушке, называют ее и говорят какая она). Соня ч. Арина А.Ситуативный разговор «Для чего нужны деревья? ( животные находят в лесу дом, птицы вьют гнезда и т.д.Назови части дерева. Максим Д. Матвей Л.Отбивание мяча о землю на месте. Дарина О. Захар. Г.Прыжки через скакалку. | **УТРО.***Утренняя разминка. Компл 8.**Артикуляционная гимнастика6 «Качели». «Подуй на бабочку.**Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячиком Су-джок*..*Трудовые поручения*. «Наводим порядок в центре художественной деятельности». Разобрать карандаши по цветам, отобрать их для затачивания.*Д-и (РЭМП*). «Найди такое количество» - упражнять в пересчитывании и сравнивании множеств по количеству.Э*кспериментирование*. «Где движется теплый и холодный воздух2 опыт с двумя зажженными свечами). Дать детям представление, что холодный воздух идет по низу и толкает пламя в комнату, а теплый воздух толкает пламя свечи в другую сторону). (см. Л. Рыжова «Методика детского экспериментирования» стр. 30).*Общение. (духовно-нравственное воспитание*). «Как жить дружно и без ссор»- продолжать учить детей соблюдать нравственные нормы поведения.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение за живой природой*. Первоцветы. – расширять представления детей о весенних цветах, приметах весны.*Д-и ( речевое развитие*). «Где спрятался зайка?» - упражнять в употреблении пространственных предлогов и наречий ( за, под, между, слева, справа и т.д.)*Труд в природе*. Собрать песок вокруг песочницы. Привлекать детей к коллективному труду . Ответственно относиться к поручениям.П*-игра «Мыши в кладовой» (бег, подлезание*) – развивать ловкость, внимание. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Четко соблюдать правила игры.*Игровое упражнение* «По кочкам» - упражнять детей в прыжках из круга в круг, отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног.*С-р игра «Магазин кондитерский*» - развивать стремление играть в небольшой подгруппе, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью.*Общение.»*Где мы живем? Как называется наша страна, город? Что нужно делать, чтобы наш город был чистым, красивым»  | Пополнить с-р игру «салон красоты» альбомом причесок.В центр Изо внести раскраски на тему недели.Вынести материал для игр с песком.Мячи для отбивания, футбольный.Скакалки.Материал для с-р игр. |
|  | **ЗАНЯТИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.****АППЛИКАЦИЯ.****ТЕМА: «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК».****ЦЕЛЬ:** упражнять детей в срезанииУглов у прямоугольника, округляя их;Располагать детали изображения по цвету спектра, с опорой на образец;Продолжать формировать умение правильно работать с ножницами. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.МАТЕРИАЛ: образец, альбомный лист, детали 7 прямоугольников 3х7 см, зеленая полоска длиной 15 см, круг коричневый диаметром 3 см. ножниц2ы, клей, клеенка, салфетки.ЛИТЕРАТУРА: А.Н. Малышева, З. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду» стр. 59. | **Игры с блоками Дьенеша**.«Построй домик, около него ёлочку. Назови детали, из которых ты выполнил постройку. Тоня П. Есения К.Д-игра «Кто я по профессии?(Мне нужно для работы: весы, швейная машинка, расческа, фен, кисти, краски) – закреплять знания о профессиях. Соня Г. Вероника Ш. | **2-Я половина дня.***Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным коврикам. Умывание* после сна. – продолжать учит ь детей расправлять полотенце, когда вытирают лицо и руки.*Решение проблемной ситуации*. «Что мы можем сделать, чтобы вокруг нас, около детсада ,около дома было красиво?» - развиват ь умение искать способы решения тех или иных задач, рассказывать о ни х и стараться выполнять. Воспитывать любовь к родному краю.С*-р игра «Зоопарк.* – строительство зоопарка. Кормление зверей в зоопарке. Экскурсовод рассказывает о животных. – учить детей придерживаться выбранного сюжета. Воспитывать дружеские взаимоотношения.*Чтение стихов о природе*. – продолжать знакомить детей с творчеством поэтов , воспевающих красоту русской природы.*Слушание музыки* (эстетическое воспитание) Р.н.п «Ах, ты береза» - развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение за живой природой*. Обратить внимание детей на то, что к вечеру некоторые цветы закрываются (ложатся «спать») – развивать у детей познавательный интерес.*Игра малой подвижности (хороводная).* «Мы на луг ходили» - выполнять движения по тексту, упражнять в ходьбе хороводным шагом.*Игровое упражнение «Удочка*» - продолжать учить перепрыгивать через скакалку, развивать ловкость и внимание.*Самостоятельная игровая* деятельность.*Труд.* Уборка игрового оборудования, очистить его от песка. | Помощь воспитателю в изготовлении соленого теста.Поддерживать интерес детей .Выносной материал для самостоятельной деятельности детейНетрадиционное оборудование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментоа** | **Создание условий для самост. дея-ти детей** |
|  **25 апреля четверг** | **ЗАНЯТИЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ.****МИР ПРИРОДЫ.****Экологический досуг.****ТЕМА: КАК СБЕРЕЧЬ ПРИРОДУ».****ЗАДАЧИ:** закрепить знания детей о природе, бережном и заботливом к ней отношении;Развивать творческ4ие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию.Закрепит ь знания детей о свойствах различных материалов.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.МАТЕРИАЛ: лепестки цветка с заданиями, аудиозапись с голосами птиц, карточки белого, зеленого, желтого и красного цвета. Пакет с разным мусором.Конспект прилагается. | **Словесная игра** «Ты расскажи, а я отгадаю» - умение составлять описательный рассказ о предмете, формировать навыки монологической речи. Ксекния М, Дарина О.«Вырежь и наклей Неваляшку – упражнять в умении вырезать из квадрата предметы круглой формы. Руслан, Федя.«Что из чего? – закреплять знание материалов: дерево, пластик, ткань, металл. Яся Ж. Варя Т.Упражнять в прыжках через короткую скакалку. | **УТРО.***Утренняя разминка. Комп. 8. Пальчиковая гимнастика на основе р.н. заклички «Солнышко» (приложение).**Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Маляр».**Наблюдение в уголке природы*. «Какие растения повернулись к свету? Почему. Предложить развернуть цветочные кашпо в другую сторону и провести наблюдение через несколько дней. Предложить детям сделать вывод: растениям нужен свет, солнышко.*Д-и (ОБЖ*) «Можно и нельзя» - знакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами.*Беседа «Как мы можем беречь природу?»* - формировать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.. придумать запрещающие знаки о поведении в природе.К*оллекционировани*е. Рассматривание коллекции насекомых. Отметить их разнообразие. ( в группе № 1).**ПРОГУЛКА.***Наблюдение «Зеленый ковер»* - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Где начинает расти трава? ( там, где больше прогревается солнцем. Предложить погладить травку. Приговаривая: травушка-муравушка, травка шелковая.*Д-0и «Подскажи словечко* – активизировать речь, поддерживать желание играть в совместные игры. (сова летает, а кролик -.., корова ест сено, а лиса-… лягушка квакает, а лошадь-.. )*Труд*. Подметать веничком, метлой пол на веранде. Учить пользоваться этими орудиями труда.*Подвижная игра (подлезание*). «Мыши в кладовке». – продолжать учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость внимание..*Спортивное упражнение* «передай мяч другому» - упражнять в умении вести мяч в движении.*С-р игра по желанию детей*. Продолжать учить детей брать на себя роль, вести ролевые диалоги, Самостоятельно организовывать игровое пространство. | Атрибуты для с-р Игр «Салон красоты», «Семья».Настольные игры «Танграм». Кубики Никитина со схемами.Домино.Вынести мячи, скакалки. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Материал для игр с песком. |
|  | **ЗАНЯТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ.****ЗАДАЧИ: продолжать учить детей** бросать мяч в баскетбольное кольцо от груди;Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным способом;Совершенствовать навык пролезать в обруч боком.Четко и ритмично выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать координацию движений, ловкость и выносливость.МАТЕРИАЛ: мячи на полгруппы, косички для ОРУ.ЛИТЕРАТУРА: Давыдова, Сучкова «Физическ4ая культура в детском саду с детьми 3-7 лет» стр. 31. | **Закрась** в одном направлении»= развивать мелкую моторику, технические навыки рисования.  Коля Ч. Захар Г.Попади в кольцо»  Матвей, Уля Ж. | **2 Я ПОЛОВИНА ДНЯ.***Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам.**КГН. – продолжать учить детей пользоваться* бумажными салфетками по мере необходимости.*Ознакомление с искусством*. Рассматривание репродукции В. Лебедева к «Разноцветной книге» С. Маршака «Зеленая страница» - развивать образное и эстетическое восприятие, речь.*Чтение рассказа Д. Орлова* «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» - внимательно слушать текст, понимать его содержание. Формировать навыки поведения в природе. (см. Т.Г. Гусарова «Безопасность» стр. 104.)*Хозяйственно-бытовой труд*. «Учимся стирать кукольную одежду» - предварительно обсудив алгоритм трудового процесса. Продолжать учить аккуратно работать с водой.*Игра на развитие воображения*. «Клякса» - дети должны придумать на что похожа клякса и дорисовать её.**ПРОГУЛКА.***Продолжить наблюдения* за растительностью на участке: кустарники. Дать представление, что любое дерево и кустарник – живое существо. (растет, питается, дышит. Формировать экологические знания детей. *Игровое упражнение* «Птицы» - упражнять детей в различных видах ходьбы ( журавли – высоко поднимая колени, воробьи – прыжки на двух ногах, синички – бег и т.д.). *Труд в природе*. Собираем песок вокруг песочницы. Формировать у детей навыки коллективного труда. Ответственно относиться к поручениям.*Исследовательская деятельность*. Найти камешки на участке серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. – отметить с детьми их разнообразие. | Приготовить оборудование для х-б трудаПластилин, дощечки для лепки.Раскраски, Гуашь.Выносной материал для игровой и двигательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми входе режимных моментов** | **Организация самостоятельной деят** |
|  **26 апреля пятница.** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.****РИСОВАНИЕ.****ТЕМА: РЫБКИ»****З**АДАЧИ: учить детей обобщать и классифицировать рыб ( морские, аквариумные, пресноводные)Учить детей рисовать рыбу кистью, красками. Дополнять рисунок деталями.Развивать мышление, умение выражать свои мысли в речи. Развивать воображение.Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.МАТЕНИАЛ: иллюстрации с изображением рыб, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.ЛИТЕРАТУРА: Н. Леонова «Художественно=эстетическое развитие детей в мл и средней группах» стр.80 (за основу).ЗАНЯТИЕ. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (на прогулке)Задачи: | **В**ыполнение артикуляционных упражнений с Варей ТИгровое упражнение «Какая картинка лишняя» (приметы весны, перелетные и зимующие птицы) – закреплять знания. Матвей Л. Руслан П.Прыжки через короткую скакалку. Есения К. Тоня П.Отбивание мяча о землю Дарина О, Соня Г. | **УТРО.***Утренняя разминка. Компл 8.**Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубы» «Качели». Пальчиковая гимнастика «Собачка». Заяц». ЁЖИК.**Д-игра (психические процессы*) «Угадай, что изменилось» - развивать память, воображение, диалогическую речь.*Игра «Угадай настроение*» - описывать настроение человека по выражению лица.*Беседа (ЗОЖ). «Я умею, я могу*» - продолжать формировать у детей представление о самообслуживании, как необходимом культурно-гигиеническом навыке.*Дежурство по столовой*. – выявить сформированность у детей трудовых умений и навыков. Учить оцен6ивать качество своей работы. Воспитывать ответственность. *Беседа с показом иллюстраций о некоторых растениях* Красной книги.. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть негативные последствия безответсвенных поступков человека.**ПРОГУЛКА.***Наблюдение, познавательный рассказ* «Насекомые весной». Предложить детям осмотреться на участке группы, обратить внимание на появление первых насекомых, обсудить, почему мы не видели их раньше, где зимуют насекомые». Воспитывать у детей бережное и осторожное отношение к насекомым, поддерживать познавательный интерес.*Игровое упражнение «Поймай комара*» - упражнять в прыжках в высоту с места. Способствовать развитию ног и спины.*Трудовые поручения*. Предложить детям рассмотреть почву на клумбе и определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить. Показать, как это нужно делать. Учить детей применять трудовые навыки.*С-р игра «Детский сад*».- используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с правилами.*Подвижная игра «Перебрось мяч*» - продолжать учить детей ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу в движении. Развивать ловкость, внимание.*Общение.* По теме недели. «Береги природу». Что это значит? | **Атрибуты** для с-р игр «Больница, «Семья».Пластилин, восковые карандаши для работ по замыслу.Материал для игр с песком, для с-р игр.Мячи, скакалкиБросовый материалНетрадиционное оборудование. |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.****КРУЖКИ. «ВЕСЕЛАЯ АКВАРЕЛЬКА»** **«УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»** | Упражнение «Что было до…» - дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, развивать творческое воображение и мышление. (см. Т. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» стр. 110). Ксения М. Федя И.Рисуем по клеточкам – развитие мелкой моторики. Яся Ж , Арина А. | ***2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ.****Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам***.****РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗЕМДИ».****(**конспект прилагается).**ПРОГУЛКА.***Наблюдения. Движение облаков*. Предложить рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о придуманных образах.*Народная подвижная игра «Али Баба*» - поддерживать двигательную активность детей, играть в совместные игры..*Д-игра (познавательное развитие*. «Раздели на группы» (бумага, пластик, металл) – закреплять знания детей, развивать внимание.*Спортивное упражнение «Попади мячом в кольцо*» - закреплять умение бросать мяч вверх от груди, развивать ловкость. Формировать навыки игры в баскетбол.*Самостоятельная игровая деятельность*. =-формировать умение находить себе занятие., умение договариваться с другими детьми о совместных действиях.**ВЕЧЕР.***Чтение художественной литературы*. Чтение отрывка из рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик.» -0 обогащать представления детей о жизнедеятельности насекомых, познакомить с интересными фактами. Способствовать формированию навыков безопасного для себя и природы поведения.*Сюжетно-ролевая игра* «Больница»: сюжет «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых». – формировать умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения игровых задач. | Выносной материал мячи, скакалки.Нетрадиционное физкультурное оборудование. |