**ТЕМА НЕДЕЛИ: ДЕНЬ ЗЕМЛИ.**

**ЗАДАЧИ**: Расширение представлений детей о планете Земля как общем доме людей. Знакомить детей с природным многообразием планеты Земля.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать кругозор детей. Воспитывать любовь к природе, желание беречь и защищать её.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка рисунков «Земля \_ наш общий дом «.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Самостоят. деят. детей** |
| **22 апреля** | **ЗАНЯТИЕ.СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ МИР**  **ТЕМА; «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**  ЗАДАЧИ: показать Землю как общий дом для всехлюдей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; способствовать осмыслению своегоь места в системе всех земных обитателей нашего общего дома.  МАТЕРИАЛ: глобус, карта, иллюстрации разных народов, животных разных природных зон.  ЛИТЕРАТУРА. Горбатенко стр. 139. | **Упражнять в различении** звуков «Ш» и С в словах  Ксения М.  «Расскажи сказку по картинкам ( Колобок» - развитие связной речи.    Руслан П.  Упражнение «Подбрось – поймай» - ловить мяч двумя руками, не прижимая его к себе.  Ислам Б. | **УТРО.**  *Утренняя разминка*. Компл. 8. *Артикуляционная гимнастика*. «Вкусная конфета», «Подуй на бабочку» (не надувать щеки).  *Пальчиковая гимнастика*. Компл. №6  *Наблюдение и трудовая деятельность в уголке природы.* ,Обратить внимание детей на то,что листья растений поворачиваются к свету. Полив и опрыскивание листьев растений. Рассказать, что листьями растения дышат. – расширять знания детей.  *Дид. Игра по познавательному развитию* «Третий лишний» (домашние и дикие птицы и животные) – закреплять знания детей, умение объединять их в группы.  *Общение по теме недели* «Кто живет на Земле? – ( разные народы, животные, растения). – расширять и обогащать знания детей.  *Рассматривание энциклопедии о планете Земля*.  *Дежурство.* – развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение за неживой природой*. Наблюдение продолжительности дня.,обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений. Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность.  *Труд в природе*. Вскапывание песка в песочнице. – воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнений поручений..  *Подвижная игра (новая*) «Баба Яга» - познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга..  *Игровое упражнение* «Классики» - поддерживать двигательную активность детей, упражнять в прыжках с продвижением.  *Речевая логическая задача*. «Что произойдет, если на Земле исчезнут насекомые» - устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление.  С*-р игра «Кафе*» -0 расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли и осуществлении замысла, использовании атрибутов. | Предложить настольный строительный материал и разные виды конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания.  Материал для экспериментирования : увеличительные стекла. Магнитики.  Материал для игровой, трудовой и двигательной деятельности. |
|  | **ЗАНЯТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  (в группе).  ЗАДАЧИ: Закреплять умение бросать мяч от груди друг другу; упражнять в сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Учить прыгать через веревку боком.  Закреплять умения выполнять упражнения осознанно, быстро и ловко.  ОБОРУДОВАНИЕ: мячи на полгруппы, мешочки, канат.  ЛИТЕРАТУРА: Разработки планирования по физкультуре стр. 31. | «Посчитай и подбери нужную цифру.  Соня Г.    «Нарисуй животное по схеме ( кот, собака).  Ксения Т. | Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.  **2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ**.  *Бодрящая гимнастика после сна*. Хождение по массажным коврикам.  *Игра-экспериментирование* «Воздух внутри нас» - знакомить детей со способами обнаружения воздуха (опытным путем). Развивать навыки проведения опытов. Делать выводы на основе практического опыта.  *Творческая мастерская*. Выполнение коллажа «Животные Тверской области» ( дети вырезают картинки животных и наклеивают их на карту».  *Чтение художественной литературы*: «Лесная газета» В. Бианки – углублять знания детей об особенностях природы весной, расширять словарный запас.  *С=р с использованием строительного материала* «Зоопарк» - продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, распределять роли: строители, Рабочие по уходу за животными, водители, которые привозят корм и т.д.  *Просмотр познавательных программ о планете Земля, многообразии животного мир*а. – обогащать знания детей.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение продолжительности дн*я. Обратить внимание детей, что вечером, когда дети уходят домой, солнце еще не зашло. Сравнить это с зимним периодом.  *Подвижная игра «Баба Яга*» - закреплять правила игра, соблюдать их. Развивать ловкость, внимание.  *Упражнение «*Пробеги под большой скакалкой» - развивать ловкость.  *Д-игра «Скажи ласково*» - образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Труд :* уборка игрового инвентаря. | Материал для театрализованной деятельности : настольный театр и магнитный театр.  Настольные игры  Раскраски по теме недели.  Выносной материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Организация самостоят.**  **Дея-ти детей** |
| **Вторник 23 апреля** | **ЗАНЯТИЕ. РЭМП**.  **ТЕМА: СЧЕТ до 8. ЧИСЛО И ЦИФРА 8.**  **ЦЕЛЬ**: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.  Закрепить представление о прост ранственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.  Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать память ,внимание, речь  МАТЕРИАЛ: куб, пирамиды, цифры 1-8. Рабочие тетради.  ЛИТЕРАТУРА: Л,Петерсон Е. Кочемасова «Игралочка» стр. 194. Зан.24. | **Д-и !Мой, моя»** - согласовывать местоимения и существительными.    Ёсин, Ислам  С Соней Ч и Ариной А – закреплять знание цифр.  Игра «Какая цифра спряталась».  Игровое упражнение «Кто больше раз попадет мешочком в корзину?» - упражнять в метании в цель.  Максим, Руслан  Лепим овощи овальной формы для игры «магазин» -  Совершенствовать навыки лепки.  Захар, Варя Т Дарина О. | **УТРО.**  Утренняя разминка. Компл. 8. Артикуляционная гимнастика «Качели».  «Подуй на бабочку».  Пальчиковая гимнастика с мячом Су-джок.  *Беседа «ПОЧЕМУ* НЕОБХОДИМО БЕРЕЧЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О ПЛАНЕТЕ» - вспомнить правила поведения на природе. Подобрать соответствующие иллюстрации.  *Общение (этико-эстетическое воспитание*) «Почему нужно у меть уступать?» - учить детей избегать ссор, уметь уступать и договариваться друг с другом. («Этические беседы» стр.26)  *Д/игра по речевому развитию* «Назови три слова» - активизировать и обогащать словарь детей (Что можно построить? Что можно читать? Что может летать?) На каждый ответ ребенок делает шаг из шеренги)  *Настольно-печатная игра* «Кто где живет? – закреплять знания детей о домашних и диких животных, местах их обитания.  *Трудовые поручения*. Вымыть поддоны у комнатных растений. Продолжать учить детей аккуратно работать с водой, пользоваться губкой. Поощрять желание трудиться.  *Дежурств*о. Совершенствовать навыки сервировки стола к приему пищи. Выполнять действия аккуратно, не торопясь и не отвлекаясь.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение за неживой природой*. «первые листья на деревьях» - повторить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Закрепить строение дерева. Рассмотреть вблизи появившиеся листочки. На березе-сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. Формировать у детей познавательный интерес.  *Д/и «»Лес, луг, водоем*» - классифицировать животных и растения по месту обитания и произрастания.  *П-игра «Баба Яга» - Усложнение*: бегать в парах Развивать ловкость, умение действовать в паре. Закреплять разные виды бега.  *Игровое упражнение* «Не оставайся на земле» - развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки. Развивать внимание, ловкость.  *Игра-экспериментирование* «Солнечные зайчики»  *Труд*. «Проделки короля Мусора» - коллективная уборка на участке. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережно относиться к природе. | Внести для рассматривания глобус,  Атлас «Наша Родина».  Раскраски по теме недели.  Настольный строительный материал, мелкие игрушки.  Вынести Мячи для отбивания и для игры в «футбол».  Материал для игр с песком и для с-р игр.. |
|  | **ЗАНЯТИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ.**  **По плану музыкального руководителя.** | **Игра** «Можно – нельзя» - на закрепление правил поведения в природе.  Есения И. Тоня П.  Рисование узора по клеточкам – развитие мелкой моторики и внимания.  Матвей Л. Ксения Т. | **2-я ПОЛОВИНА ДНЯ.**  *Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам*.  *Работа с календарем природы*. Отметить состояние погоды(солнечно, пасмурно, подобрать для календаря изображения птиц, которых видели на участке).  *С-р игра «Детский сад*» - продолжать учить детей обыгрывать различные ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевое взаимодействие.  *Беседа по теме недели*. «Земля – наш общий дом» - формировать у детей заботливое отношение к окружающей природе. (см. стр.2 материала «День Земли» -прилагается).  *Чтение стихов о природе*. – воспитывать эстетическое восприятие природы, обращать внимание детей на выразительные образы, эпитеты.  *Игровое упражнение* «Отбей мяч поочередно правой и левой рукой – формировать навыки владения мячом.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение.»Что* изменилось по сравнению с утренней прогулкой – развивать у детей наблюдательность, монологическую и диалогическую речь.  *Труд в природе*. Предложить порыхлить землю в цветочницах. Обратить внимание детей на то, что делать это надо бережно, чтобы не повредить растения.  *С-р игра «Семья*» - продолжать учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. Учить разрешать конфликты и спорные ситуации, возникающие в ходе игры.  *Игровое упражнение* «Спортивные лошадки» - упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колена,  Катание детей на самокатах. | Пополнить атрибуты для с-р игр «Магазин» и «Семья».  Обратить внимание детей на игры «Танграм», кубики Никитина. Схемы к ним.  Вынести материал для игр с песком.  Самокаты, Мячи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | **Создание условий для самостоят. деят-ти детей** |
| **Среда 24 апреля** | **ЗАНЯТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**  **ТЕМА. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ВНЕШНЕМ ВИДЕ ЖИВОТНЫХ».**  **ЦЕЛЬ:** продолжать учить детей составлять описание предмета;  Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет- хотим);  Закреплять правильное произношение звуков (л –ль) изолированных, словах, фразе. Учить выделять их в речи.  Продолжать учить выделять первый звук в слове.  МАТЕРИАЛ: картинки: лошадь, волк, лиса, козленок,белка, коза, жеребенок.  ЛИТЕРАТУРА. О ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.74. зан. 27.  **З**АНЯТИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ.  По плану музыкального руководителя. | **Игровое** упражнение «Назови что это и скажи какой?» - выделять объект и его основной признак в двух предложениях, связанных между собой по смыслу (из коробки достают по одной игрушке, называют ее и говорят какая она).  Соня ч. Арина А.  Ситуативный разговор «Для чего нужны деревья? ( животные находят в лесу дом, птицы вьют гнезда и т.д.  Назови части дерева.  Максим Д. Матвей Л.  Отбивание мяча о землю на месте.  Дарина О. Захар. Г.  Прыжки через скакалку. | **УТРО.**  *Утренняя разминка. Компл 8.*  *Артикуляционная гимнастика6 «Качели». «Подуй на бабочку.*  *Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячиком Су-джок*..  *Трудовые поручения*. «Наводим порядок в центре художественной деятельности». Разобрать карандаши по цветам, отобрать их для затачивания.  *Д-и (РЭМП*). «Найди такое количество» - упражнять в пересчитывании и сравнивании множеств по количеству.  Э*кспериментирование*. «Где движется теплый и холодный воздух2 опыт с двумя зажженными свечами). Дать детям представление, что холодный воздух идет по низу и толкает пламя в комнату, а теплый воздух толкает пламя свечи в другую сторону). (см. Л. Рыжова «Методика детского экспериментирования» стр. 30).  *Общение. (духовно-нравственное воспитание*). «Как жить дружно и без ссор»- продолжать учить детей соблюдать нравственные нормы поведения.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение за живой природой*. Первоцветы. – расширять представления детей о весенних цветах, приметах весны.  *Д-и ( речевое развитие*). «Где спрятался зайка?» - упражнять в употреблении пространственных предлогов и наречий ( за, под, между, слева, справа и т.д.)  *Труд в природе*. Собрать песок вокруг песочницы. Привлекать детей к коллективному труду . Ответственно относиться к поручениям.  П*-игра «Мыши в кладовой» (бег, подлезание*) – развивать ловкость, внимание. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Четко соблюдать правила игры.  *Игровое упражнение* «По кочкам» - упражнять детей в прыжках из круга в круг, отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног.  *С-р игра «Магазин кондитерский*» - развивать стремление играть в небольшой подгруппе, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью.  *Общение.»*Где мы живем? Как называется наша страна, город? Что нужно делать, чтобы наш город был чистым, красивым» | Пополнить с-р игру «салон красоты» альбомом причесок.  В центр Изо внести раскраски на тему недели.  Вынести материал для игр с песком.  Мячи для отбивания, футбольный.  Скакалки.  Материал для с-р игр. |
|  | **ЗАНЯТИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**  **АППЛИКАЦИЯ.**  **ТЕМА: «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК».**  **ЦЕЛЬ:** упражнять детей в срезании  Углов у прямоугольника, округляя их;  Располагать детали изображения по цвету спектра, с опорой на образец;  Продолжать формировать умение правильно работать с ножницами. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  МАТЕРИАЛ: образец, альбомный лист, детали 7 прямоугольников 3х7 см, зеленая полоска длиной 15 см, круг коричневый диаметром 3 см. ножниц2ы, клей, клеенка, салфетки.  ЛИТЕРАТУРА: А.Н. Малышева, З. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду» стр. 59. | **Игры с блоками Дьенеша**.  «Построй домик, около него ёлочку. Назови детали, из которых ты выполнил постройку.  Тоня П. Есения К.  Д-игра «Кто я по профессии?  (Мне нужно для работы: весы, швейная машинка, расческа, фен, кисти, краски) – закреплять знания о профессиях.  Соня Г. Вероника Ш. | **2-Я половина дня.**  *Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным коврикам. Умывание* после сна. – продолжать учит ь детей расправлять полотенце, когда вытирают лицо и руки.  *Решение проблемной ситуации*. «Что мы можем сделать, чтобы вокруг нас, около детсада ,около дома было красиво?» - развиват ь умение искать способы решения тех или иных задач, рассказывать о ни х и стараться выполнять. Воспитывать любовь к родному краю.  С*-р игра «Зоопарк.* – строительство зоопарка. Кормление зверей в зоопарке. Экскурсовод рассказывает о животных. – учить детей придерживаться выбранного сюжета. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  *Чтение стихов о природе*. – продолжать знакомить детей с творчеством поэтов , воспевающих красоту русской природы.  *Слушание музыки* (эстетическое воспитание) Р.н.п «Ах, ты береза» - развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение за живой природой*. Обратить внимание детей на то, что к вечеру некоторые цветы закрываются (ложатся «спать») – развивать у детей познавательный интерес.  *Игра малой подвижности (хороводная).* «Мы на луг ходили» - выполнять движения по тексту, упражнять в ходьбе хороводным шагом.  *Игровое упражнение «Удочка*» - продолжать учить перепрыгивать через скакалку, развивать ловкость и внимание.  *Самостоятельная игровая* деятельность.  *Труд.* Уборка игрового оборудования, очистить его от песка. | Помощь воспитателю в изготовлении соленого теста.  Поддерживать интерес детей .  Выносной материал для самостоятельной деятельности детей  Нетрадиционное оборудование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментоа** | **Создание условий для самост. дея-ти детей** |
| **25 апреля четверг** | **ЗАНЯТИЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ.**  **МИР ПРИРОДЫ.**  **Экологический досуг.**  **ТЕМА: КАК СБЕРЕЧЬ ПРИРОДУ».**  **ЗАДАЧИ:** закрепить знания детей о природе, бережном и заботливом к ней отношении;  Развивать творческ4ие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию.  Закрепит ь знания детей о свойствах различных материалов.  Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.  МАТЕРИАЛ: лепестки цветка с заданиями, аудиозапись с голосами птиц, карточки белого, зеленого, желтого и красного цвета. Пакет с разным мусором.  Конспект прилагается. | **Словесная игра** «Ты расскажи, а я отгадаю» - умение составлять описательный рассказ о предмете, формировать навыки монологической речи.  Ксекния М, Дарина О.  «Вырежь и наклей Неваляшку – упражнять в умении вырезать из квадрата предметы круглой формы.  Руслан, Федя.  «Что из чего? – закреплять знание материалов: дерево, пластик, ткань, металл.  Яся Ж. Варя Т.  Упражнять в прыжках через короткую скакалку. | **УТРО.**  *Утренняя разминка. Комп. 8. Пальчиковая гимнастика на основе р.н. заклички «Солнышко» (приложение).*  *Артикуляционная гимнастика. «Качели», «Маляр».*  *Наблюдение в уголке природы*. «Какие растения повернулись к свету? Почему. Предложить развернуть цветочные кашпо в другую сторону и провести наблюдение через несколько дней. Предложить детям сделать вывод: растениям нужен свет, солнышко.  *Д-и (ОБЖ*) «Можно и нельзя» - знакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами.  *Беседа «Как мы можем беречь природу?»* - формировать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.. придумать запрещающие знаки о поведении в природе.  К*оллекционировани*е. Рассматривание коллекции насекомых. Отметить их разнообразие. ( в группе № 1).  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение «Зеленый ковер»* - повторить признаки весны, строение травянистых растений. Где начинает расти трава? ( там, где больше прогревается солнцем. Предложить погладить травку. Приговаривая: травушка-муравушка, травка шелковая.  *Д-0и «Подскажи словечко* – активизировать речь, поддерживать желание играть в совместные игры. (сова летает, а кролик -.., корова ест сено, а лиса-… лягушка квакает, а лошадь-.. )  *Труд*. Подметать веничком, метлой пол на веранде. Учить пользоваться этими орудиями труда.  *Подвижная игра (подлезание*). «Мыши в кладовке». – продолжать учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость внимание..  *Спортивное упражнение* «передай мяч другому» - упражнять в умении вести мяч в движении.  *С-р игра по желанию детей*. Продолжать учить детей брать на себя роль, вести ролевые диалоги, Самостоятельно организовывать игровое пространство. | Атрибуты для с-р Игр «Салон красоты», «Семья».  Настольные игры «Танграм». Кубики Никитина со схемами.  Домино.  Вынести мячи, скакалки. Нетрадиционное физкультурное оборудование.  Материал для игр с песком. |
|  | **ЗАНЯТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ.**  **ЗАДАЧИ: продолжать учить детей** бросать мяч в баскетбольное кольцо от груди;  Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным способом;  Совершенствовать навык пролезать в обруч боком.  Четко и ритмично выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать координацию движений, ловкость и выносливость.  МАТЕРИАЛ: мячи на полгруппы, косички для ОРУ.  ЛИТЕРАТУРА: Давыдова, Сучкова «Физическ4ая культура в детском саду с детьми 3-7 лет» стр. 31. | **Закрась** в одном направлении»= развивать мелкую моторику, технические навыки рисования.    Коля Ч. Захар Г.  Попади в кольцо»  Матвей, Уля Ж. | **2 Я ПОЛОВИНА ДНЯ.**  *Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам.*  *КГН. – продолжать учить детей пользоваться* бумажными салфетками по мере необходимости.  *Ознакомление с искусством*. Рассматривание репродукции В. Лебедева к «Разноцветной книге» С. Маршака «Зеленая страница» - развивать образное и эстетическое восприятие, речь.  *Чтение рассказа Д. Орлова* «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» - внимательно слушать текст, понимать его содержание. Формировать навыки поведения в природе. (см. Т.Г. Гусарова «Безопасность» стр. 104.)  *Хозяйственно-бытовой труд*. «Учимся стирать кукольную одежду» - предварительно обсудив алгоритм трудового процесса. Продолжать учить аккуратно работать с водой.  *Игра на развитие воображения*. «Клякса» - дети должны придумать на что похожа клякса и дорисовать её.  **ПРОГУЛКА.**  *Продолжить наблюдения* за растительностью на участке: кустарники. Дать представление, что любое дерево и кустарник – живое существо. (растет, питается, дышит. Формировать экологические знания детей. *Игровое упражнение* «Птицы» - упражнять детей в различных видах ходьбы ( журавли – высоко поднимая колени, воробьи – прыжки на двух ногах, синички – бег и т.д.).  *Труд в природе*. Собираем песок вокруг песочницы. Формировать у детей навыки коллективного труда. Ответственно относиться к поручениям.  *Исследовательская деятельность*. Найти камешки на участке серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. – отметить с детьми их разнообразие. | Приготовить оборудование для х-б труда  Пластилин, дощечки для лепки.  Раскраски,  Гуашь.  Выносной материал для игровой и двигательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **ЗАНЯТИЯ** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Совместная деятельность педагога с детьми входе режимных моментов** | **Организация самостоятельной деят** |
| **26 апреля пятница.** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**  **РИСОВАНИЕ.**  **ТЕМА: РЫБКИ»**  **З**АДАЧИ: учить детей обобщать и классифицировать рыб ( морские, аквариумные, пресноводные)  Учить детей рисовать рыбу кистью, красками. Дополнять рисунок деталями.  Развивать мышление, умение выражать свои мысли в речи. Развивать воображение.  Воспитывать заботливое отношение к живым объектам.  МАТЕНИАЛ: иллюстрации с изображением рыб, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.  ЛИТЕРАТУРА: Н. Леонова «Художественно=эстетическое развитие детей в мл и средней группах» стр.80 (за основу).  ЗАНЯТИЕ. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (на прогулке)  Задачи: | **В**ыполнение артикуляционных упражнений с Варей Т  Игровое упражнение «Какая картинка лишняя» (приметы весны, перелетные и зимующие птицы) – закреплять знания.    Матвей Л. Руслан П.  Прыжки через короткую скакалку.  Есения К. Тоня П.  Отбивание мяча о землю Дарина О, Соня Г. | **УТРО.**  *Утренняя разминка. Компл 8.*  *Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубы» «Качели». Пальчиковая гимнастика «Собачка». Заяц». ЁЖИК.*  *Д-игра (психические процессы*) «Угадай, что изменилось» - развивать память, воображение, диалогическую речь.  *Игра «Угадай настроение*» - описывать настроение человека по выражению лица.  *Беседа (ЗОЖ). «Я умею, я могу*» - продолжать формировать у детей представление о самообслуживании, как необходимом культурно-гигиеническом навыке.  *Дежурство по столовой*. – выявить сформированность у детей трудовых умений и навыков. Учить оцен6ивать качество своей работы. Воспитывать ответственность.  *Беседа с показом иллюстраций о некоторых растениях* Красной книги.. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть негативные последствия безответсвенных поступков человека.  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдение, познавательный рассказ* «Насекомые весной». Предложить детям осмотреться на участке группы, обратить внимание на появление первых насекомых, обсудить, почему мы не видели их раньше, где зимуют насекомые». Воспитывать у детей бережное и осторожное отношение к насекомым, поддерживать познавательный интерес.  *Игровое упражнение «Поймай комара*» - упражнять в прыжках в высоту с места. Способствовать развитию ног и спины.  *Трудовые поручения*. Предложить детям рассмотреть почву на клумбе и определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить. Показать, как это нужно делать. Учить детей применять трудовые навыки.  *С-р игра «Детский сад*».- используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с правилами.  *Подвижная игра «Перебрось мяч*» - продолжать учить детей ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу в движении. Развивать ловкость, внимание.  *Общение.* По теме недели. «Береги природу». Что это значит? | **Атрибуты** для с-р игр «Больница, «Семья».  Пластилин, восковые карандаши для работ по замыслу.  Материал для игр с песком, для с-р игр.  Мячи, скакалки  Бросовый материал  Нетрадиционное оборудование. |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  **КРУЖКИ. «ВЕСЕЛАЯ АКВАРЕЛЬКА»**  **«УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»** | Упражнение «Что было до…» - дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, развивать творческое воображение и мышление. (см. Т. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» стр. 110).  Ксения М. Федя И.  Рисуем по клеточкам – развитие мелкой моторики.  Яся Ж , Арина А. | ***2-Я ПОЛОВИНА ДНЯ.***  *Бодрящая гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам***.**  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗЕМДИ».**  **(**конспект прилагается).  **ПРОГУЛКА.**  *Наблюдения. Движение облаков*. Предложить рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о придуманных образах.  *Народная подвижная игра «Али Баба*» - поддерживать двигательную активность детей, играть в совместные игры..  *Д-игра (познавательное развитие*. «Раздели на группы» (бумага, пластик, металл) – закреплять знания детей, развивать внимание.  *Спортивное упражнение «Попади мячом в кольцо*» - закреплять умение бросать мяч вверх от груди, развивать ловкость. Формировать навыки игры в баскетбол.  *Самостоятельная игровая деятельность*. =-формировать умение находить себе занятие., умение договариваться с другими детьми о совместных действиях.  **ВЕЧЕР.**  *Чтение художественной литературы*. Чтение отрывка из рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик.» -0 обогащать представления детей о жизнедеятельности насекомых, познакомить с интересными фактами. Способствовать формированию навыков безопасного для себя и природы поведения.  *Сюжетно-ролевая игра* «Больница»: сюжет «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых». – формировать умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения игровых задач. | Выносной материал мячи, скакалки.  Нетрадиционное физкультурное оборудование. |