**Взаимодействия детскогосад с родителями, воспитывающими ребенка с ОНР**

**Корнилова Елена Васильевна**

**Воспитатель, ГБДОУ д/с № 57 Московского р-на Санкт - Петербурга**

Современная система дошкольного образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образовательного процесса и его адаптацию к потребностям каждого ребенка. Большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, такими как общее недоразвитие речи (ОНР). Для успешной коррекции речевых нарушений у таких детей необходимо не только участие квалифицированных педагогов и логопедов, но и активное сотрудничество с их родителями.

Общее недоразвитие речи является сложным нарушением, которое может быть вызвано различными факторами:

- Биологические причины: генетическая предрасположенность, травмы во время беременности и родов, заболевания матери. Генетический фактор играет важную роль в развитии речи, поскольку он определяет предрасположенность к определенным заболеваниям и нарушениям. Исследования показывают, что наследственность может влиять на скорость и качество овладения речью [5];

- Социальные условия: неблагоприятный эмоционально-психологический климат в семье, недостаток общения с ребенком в раннем возрасте может привести к задержке речевого развития. Исследование Л.С. Выготского подтверждает, что социальная среда оказывает значительное влияние на формирование психических функций, включая речь [2];

- Психолого-педагогические аспекты: отсутствие своевременной диагностики и коррекционной работы может усугубить проблему. Работы Н.А. Бернштейна указывают на важность ранней диагностики и начала коррекционных мероприятий для успешного преодоления речевых нарушений [1].

Для успешного преодоления этих факторов важно учитывать комплексный подход, который включает взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самого ребенка.

Семья играет ключевую роль в процессе развития ребенка с ОНР. Родители являются первыми и основными воспитателями своего ребенка, поэтому от них зависит создание благоприятных условий для его полноценного развития. По мнению И.В. Шаповаловой, семейное воспитание имеет решающее значение для формирования личности и когнитивных способностей ребенка [6]. Важнейшими аспектами участия родителей в этом процессе являются: создание поддерживающей и стимулирующей речевой среды дома; участие в совместных мероприятиях с ребёнком по рекомендациям специалистов; регулярное посещение консультаций и занятий со специалистами; поддержание положительного эмоционального фона в семье.

Исследования М.И. Лисиной подтверждают, что совместная деятельность педагогов и родителей приводит к лучшим результатам в развитии детей с ОНР [4]. Тесное сотрудничество между педагогическим коллективом детского сада и семьей способствует более эффективному развитию речи у детей с ОНР. Это позволяет специалистам и родителям обмениваться информацией о прогрессе ребенка, совместно разрабатывать стратегии обучения и воспитания, а также своевременно корректировать возникающие трудности.

Основные направления такого сотрудничества включают:

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций;

- совместные мероприятия и праздники;

- обмен опытом и знаниями через информационные ресурсы (сайты, группы в социальных сетях);

- организация мастер-классов и тренингов для родителей.

В настоящее время существует множество современных форм взаимодействия с родителями, которые помогают сделать процесс обучения и воспитания более эффективным и интересным. Согласно исследованиям С.В. Котовой, внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс способствует повышению мотивации родителей и улучшает результаты обучения детей [3]. Рассмотрим некоторые из них:

1. Онлайн-платформы для общения и обмена информацией

Использование специализированных платформ, таких как образовательные порталы и социальные сети, позволяет оперативно делиться новостями, успехами детей, получать рекомендации от специалистов и участвовать в обсуждениях. Например, можно создать закрытую группу в социальной сети «СФЕРУМ», где родители смогут задавать вопросы, обсуждать проблемы и делиться достижениями своих детей.

2. Вебинары и онлайн-курсы для родителей

Организация вебинаров и курсов, посвященных вопросам развития речи у детей с ОНР, помогает родителям получить необходимые знания и навыки без необходимости посещать очные занятия. Такие курсы могут включать лекции, практические задания и обсуждение конкретных случаев.

3. Видеоролики и обучающие материалы

Создание видеороликов с демонстрацией упражнений и игр, направленных на развитие речи, позволит родителям самостоятельно заниматься с детьми дома. Эти материалы могут быть размещены на сайте детского сада или отправлены родителям по электронной почте.

4. Семейные проекты и конкурсы

Проведение семейных проектов и конкурсов стимулирует активное участие родителей в жизни детского сада и развивает творческие способности детей. Примером может служить конкурс на лучший семейный проект по теме «Развитие речи», где дети вместе с родителями создают презентации, коллажи или другие творческие работы.

5. Групповые консультации и тренинги

Групповые консультации и тренинги позволяют родителям обменяться опытом, обсудить общие проблемы и найти решения. Такие встречи могут проводиться как в офлайн, так и в онлайн формате, что делает их доступными для большего числа участников.

Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими ребенка с ОНР, направлены на создание максимально комфортных условий для развития и коррекции речи у детей. Тесное сотрудничество между педагогами, специалистами и родителями, использование новых технологий и методов работы способствуют достижению высоких результатов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1.Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – Москва: Наука, 1990. – 496 с.

2.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – Москва: Педагогика, 1983. – 432 с.

3.Котова С.В. Информационные технологии в образовании: Учебник для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 368 с.

4.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 448 с.

5.Наследственные факторы в развитии речи / Под ред. Е.Н. Васильевой. – Москва: Просвещение, 2010. – 256 с.

6.Шаповалова И.В. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 320 с.