**Тема урока: «Можно ли самим придумать слово?».**

**Цель урока:** развивать интерес к русскому языку, активировать познавательную деятельность обучающихся, их творческие способности. Обогащение и активизация словарного состава речи у обучающихся.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- повторить изученные признаки слов;

-проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание, основа;

- совершенствовать знания о словах и значимых частях слова.

**Развивающие:**

-развивать умение грамотно строить высказывания в устной и письменной форме;

-продолжить работу по развитию орфографической зоркости, мышления.

-развивать умение образовывать новые слова.

**Воспитывающие:**

-воспитывать интерес к изучаемому предмету;

- воспитывать активность и аккуратность у обучающихся.

**Прогнозируемые результаты:**

- обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

**Оборудование:** карточки с ребусами..

**План урока:**

**1.Минутка чистописания;**

Хо, ох, их, ух, ах, хв.

Берёза, дорога, автобус. праздник. ( словарные слова, их надо запомнить).

**2.Повторение пройденного материала.**

а) Морфемный разбор слова (по составу слова)

снежная, уходил, старый. пароходы.

б) Разбор предложений по главным членам.

Большая туча закрыла солнце.

Никита гулял с большой собакой.

У меня новый портфель.

**3.Мотивация к учебной деятельности**. **. Открытие нового знания.**

Могуч и богат русский язык. В нём очень много интересных слов. Мы говорим, общаемся, пишем, и редко задумываемся откуда и зачем к нам пришли те или иные слова. Нет на свете предметов без имени, каждую вещь. Каждое действие, явление мы можем назвать

Сегодня на уроке мы с вами будем путешествовать в мир новых слов, и будем выяснять, откуда к нам пришли те или иные слова. **И можно ли самим придумать слово?**

**Придумав новое слово, вы придадите вашему тексту и речи особенности и индивидуальности. Новые слова можно использовать в узком кругу друзей. Придумать новое слово несложно, однако ввести его в обиход будет непросто.**

**1.Должно быть: Понимание слов.**

**Слова используют для обозначения объектов или понятий. Поэтому слово несёт смысл, связанным с объектом или понятием. Например: Когда мы говорим «дерево», то перед нами возникаем образ дерева. Само слово «дерево» не описывает дерево, его внешний вид и качество, но несёт образ.**

**Новые слова должны иметь смысл, связь с объектом или действием.**

**2. Надо повторить «Грамматику».**

**Слово должно быть грамматически правильным. Грамматически правильно построенное предложение обеспечит правильное понимание. Определитесь, к какой части речи относится ваше слово.**

**Существительное, обозначает предмет?**

**Глагол, обозначающий действие?**

**Прилагательное, описывающее существительное?**

**Наречие, описывающее действие?**

**Знание, к какой части речи относится ваше слово, позволит правильно употреблять его в предложении.**

**3.Изучите суффиксы и приставки.**

**Многие слова в русском языке состоят из приставок и суффиксов. Добавьте суффикс или приставку к слову, которое хотите видоизменить.**

**Например. Поставьте «-ческий» в конце какого-нибудь слова, чтобы добавить особый смысл…..как в слове «фантастический», «космический».**

**Создайте прилагательное, добавив к существительному «ий/ая/ое».**

**4.Ещё изучайте другие языки.**

**Многие слова в русском языке заимствованы из других языков. Взяв слово из другого языка, вы можете добавить своему предложению реалистичности.**

 **Новые слова у нас появляются буквально каждый день. Некоторые из их быстро забываются, а другие – остаются. Изучать историю слов нам помогает наука – этимология. Эта наука об истории происхождения слов и об изменениях в их жизни. А изменения происходят постоянно.**

**Например слово «зебра» сегодня обозначает не только дикое животное, но и пешеходный переход.**

**Многие слова к нам пришли и из других языков. Например: слово «икебана» это искусство составления букетов.**

**А слово «диван» пришло к нам от арабов. Обозначает возвышенность на полу, покрытая ковром.**

**Есть и ещё сложные слова. Состоящие из двух слов с соединительными гласными о и е. САМОВАР, САМОСВАЛ, ПЫЛЕСОС и д.р.**

**4. Актуализация знаний и умений.**

**а) Игра: « Вставь нужную букву, придумай слово».**

**Коля сл..зал с дерева.**

**Кот сл..зал всю сметану.**

**б) Игра: «Вычитаем, прибавляем».**

**Кабан – ан + лук (каблук)**

**Кот + ёлка – кА (котёл)**

**Росла – ла + ток (росток)**

**Лапа – па + ска (ласка)**

 **5. Физкультминутка:**

**Ветер дует нам в лицо.**

**Закачалось деревцо.**

**Ветер тише, тише, тише.**

**Деревцо всё выше, выше.**

**6. Первичное закрепление .**

**По статистике за месяц в русском языке возникает более 1000 слов. В действительности, новых слов появляется значительно больше. И это только по официальным источникам, именно это привело к необходимости создания словарей. Русский язык – один из самых богатых языков мира. Только в одном словаре В.И. Даля содержится 200 тысячи слов. А ведь этот словарь составлен более 100 лет назад.**

**Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.**

**7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Напомните тему урока.

- Какую цель ставили?