**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

641570 Курганская область, Частоозерский м.о., с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.

т. 8(35230) 9-11-95 [detskijsad\_rodnichok@mail.ru](mailto:detskijsad_rodnichok@mail.ru)

**Консультация для родителей**

**«Что такое «развивающая среда» и как организовать ее дома?»**

Во многих популярных педагогических изданиях для родителей «развивающая среда» часто упоминается, но не раскрывается ее отличие от привычной нам обстановки групп, комнат, помещений.

Что такое «среда для развития и обучения ребенка»?

Как отличить развивающую среду от «не развивающей»?

Под средой в данном случае понимаются все те игрушки и игры, которые находятся в пределах досягаемости ребенка и важны именно для этого возраста малыша или чуть-чуть опережают его реальные возможности. (Содержание игр могут подсказать педагоги детского сада.)

Нерационально предлагать малышу 2-3 лет радиоуправляемый самолет, а 6-7-летнему – пирамидку. В среду входит обстановка помещения, удобная для ребенка (низкие удобные полочки, столы и стульчики, зонированная обстановка, например кукольная комната, зона физкультминуток, уголок рисования и т. д.,) на которой размещаются карандаши, листы бумаги, пластилин, «липучки», только тогда среда может считаться развивающей познавательную активность и способность ребенка.

Часто педагоги слышат от родителей, что у ребенка много игрушек, но он в них не играет или, поиграв немного, больше не интересуется ими. Однако в комнате этого ребенка в большинстве случаев все игрушки убраны в шкафы с дверцами, и желательно повыше, пластилина и красок вообще нет – или они лежат в коробочке, выбор обучающих игр ограничивается пазлами или вообще отсутствует. Мы забываем одно важное правило для развития ребенка: все должно быть доступно взгляду ребенка, а не его возможностям достать из шкафа. Ребенка может заинтересовать только то, что он видит, так как «вспомнить» о большинстве игрушек он не может, поэтому и не играет.

Остаются только любимый мишка или кукла, которые при желании родителей могут стать проводниками ребенка в увлекательный мир игр. То, что ребенок не убирает за собой игрушки, рвет их или ломает, не должно препятствовать его развитию. Необходимо приложить усилия и на собственном примере научить ребенка убирать за собой и бережно относиться к играм.

При большом количестве игрушек можно часть из них прятать в короба, за дверцы шкафов и периодически выставлять убранные игрушки на полки в зону доступности для ребёнка.

Очень часто родители стараются по старинной традиции подчеркнуть половую принадлежность игрушек для ребенка: покупая только куклы, косметики и посуду для девочки, а солдатики, машинки, конструктор и пистолеты – для мальчиков. Это не совсем правильно. Тем самым мы ограничиваем развитие ребёнка, «урезая» возможность разнообразить сюжетно-ролевые игры. К тому же мы забываем о существовании огромного количества игр, заставляющих ребенка думать, самостоятельно принимать решения, проявлять усердие. А не только повторять изо дня в день уже известные действия с одними и теми же игрушками. Это так называемые развивающие игры, с которыми ребенок не может научиться играть самостоятельно.

В них нужен партнер (сначала взрослый, затем сверстник, чтобы научить ребенка сотрудничать, договариваться, держать свое слово). Взрослый первый показывает правила игры и учит соблюдать их, поощряет ребенка за успех, тем самым непринужденно развивая память, внимание, мышление.

Обратите внимание на раздел многих интернет - магазинов «Развивающие игры», и вы найдете игры, которые заинтересуют вашего ребенка.

**Успехов!**