|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** |
| 1. **Организационный этап**
 | **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.*Дети здороваются с гостями.* **Воспитатель: Поприветствуем друг друга!**Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем «Привет!» и «Добрый день!»;Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.  |
| 1. **Основной этап**
 | **Воспитатель**: Присаживаемся на свои стульчики. Ребята, вы не заметили ничего странного в группе? Нет? У нас сегодня в этой комнате происходят чудеса. Кто-то с утра здесь шалил: игрушки раскидал. Книжки разбросал! Кто это мог быть? *(Ответы детей)***Воспитатель:** Отгадайте загадку и поймете кто же это? Кто за печкою живет,Дом хранит от бед, невзгод,Но бывает злым порой? -Существо то ...**Воспитатель:** кто это?**Дети:** (Кузька-домовой)**(Звучит аудио от домовенка Кузи)** **Сюрпризный момент** **Воспитатель:** Вот какой хитрый оказался, со звуками поиграл! И просит нас найти! Ребята, а разве звуки мы видим?**Дети:** нет, звуки мы не видим. Мы их слышим, пропиваем, произносим. **Воспитатель**: он наверняка думает, что мы не знаем, что такое звуки, не умеем играть с ними! Поможем ему, найти звук, с которым он не успел поиграть?Давайте перед играми разомнём наши язычки! **Артикуляционная гимнастика «Жил-был веселый Язычок»**Проснулся язычок рано утром. Открыл окно (вот так), увидел солнышко и улыбнулся (вот так). Захотелось ему погреться на солнышке, он открыл дверь(вот так) и вышел на крылечко, немного постоял там ( вот  так упр. « Лопаточка»).И  тут  язычок  вспомнил  ,  что  он  не почистил зубы . Быстро вернулся домой и  стал  чистить  зубы ( вот  так).Язычок заспешил  на  улицу  и  нечаянно  наступил  кошке  на  хвост. Кошка рассердилась (вот так упр. «Киска сердится»).Язычок погладил кошку, улыбнулся ( вот  так)  и  они  вместе  пошли  гулять.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки, которые нам оставил, какой первый звук в слове здесь потерялся? Дупло, дым, дрель, дудочка, домино и т.д. Какой звук мы услышали в начале этих слов? **Дети:** звук [д].**Воспитатель:** Молодцы! Скажите мне какие мы с вам знаем звуки? Какие бывают звуки?**Дети:** звуки бывают гласные и согласные!**Воспитатель:** Какие мы знаем гласные звуки? **Дети:** а, о, э, ы, и, у.**Воспитатель:** почему мы называем эти звуки гласными?**Дети:** потому что, гласные звуки мы пропиваем, звук выходит свободно изо рта.**Воспитатель:** вспомним нашу считалочку, встаем**«Cчиталка про гласные звуки»****Дети:** наших гласных ровно шесть, мы их можем перечесть: А, О, У, Э, Ы, И (показывают движения руками) **Воспитатель**: а согласные звуки, почему так называются? **Дети:** когда мы произносим звук, нам мешают зубы, язык и губы**Воспитатель:** назовите мне согласные звуки?*(Ответы детей)***Воспитатель:** а сейчас покажем Домовенку, как мы умеем играть со звуками!**Дыхательная гимнастика «Чей ветерок сильнее?».** ***(****дышим правильно набираем воздух носом и выдыхаем; надуваем шар – выпускаем воздух****)*****Звуковой анализ слова «дом»****Воспитатель:** Ребята, возьмите картинку, которая лежит перед вами. Что мы видим на картинке? **Дети:** дом**Воспитатель:** все вместе произнесем слово «Дом», чтобы слышать все звуки**Дети:** дддоооммм**Воспитатель:** молодцы! Какой первый звук в слове «дом»? (д)**Воспитатель:** какой он гласный или согласный?**Дети**: согласный **Воспитатель**: почему согласный? Что нам мешает, когда мы его произносим? **Дети**: нам мешает язык.**Воспитатель:** какой фишкой мы обозначаем согласный звук?**Дети:** синей фишкой**Воспитатель:** ставим синюю фишку в первый домикПроизносим слово «дом» (выделяя второй звук). Какой второй звук в слове дом? (о).**Дети:** звук о **Воспитатель:** как мы его произносим? Нам мешает язык, или губы, когда его произносим? **Дети:** нет, мы его пропиваем**Воспитатель:** какой это звук?**Дети:** гласный**Воспитатель:** обозначаем какой фишкой?**Дети:** красной фишкой*(Ставим красную фишку во второй домик)*Произносим слово «дом» (выделяя третий звук). Какой третий звук в слове дом? (м).**Дети:** м**Воспитатель:** какой он гласный или согласный?**Дети**: согласный **Воспитатель**: почему согласный? Что нам мешает, когда мы его произносим? **Дети**: нам мешают губы**Воспитатель:** какой фишкой мы обозначаем согласный звук м?**Дети:** синей фишкой**Воспитатель:** ставим синюю фишку в третий домик. Молодцы! **Игра «Живые звуки»****Воспитатель:** а сейчас сыграем в игру, приглашаю троих из вас. Каждый из вас обозначает один из звуков слова дом. Первый звук как звучит «д»,звук «о» пропой свой звук, звук «м» протопай. Молодцы! Справились с заданием! Устали? Отдохнём**Физкультминутка**Для начала мы с тобой,Крутим только головой. (Вращения головой)Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево)А теперь мы приседаем.Мы прекрасно понимаем —Нужно ноги укреплять,Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания)Напоследок потянулисьВверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны)От разминки раскраснелись,И на место снова сели. (Дети садятся.) **Воспитатель:** а сейчас у нас следующая игра, я буду произносить звуки, а вам надо похлопать и поймать звук д.**Игра «Где спрятался звук?»**А, Д, В, И, М, П, Д, С, К, А, Ы, Д, Р, Н, Д и т.д.Молодцы!**Воспитатель**: А теперь следующее задание. Какие бывают слова? Как мы их можем разделить?**Дети:** длинные и короткие. Мы можем их протопать и прохлопать. **Игра «Делим слоги»****Воспитатель:** Перед вами лежат картинки с изображениями, вам надо будет разделить их на слоги, посчитать и поставить фишки. Молодцы ребята! **Воспитатель:** Ребята, я буду вам показывать картинки и нам надо определить место звука в слове вначале, в середине или в конце.**Игра «Место звука»** *(показываю ряд картинок: радуга, верблюд, дыня)***Дети:** Ответы детей**Воспитатель:** ну что ребята, все задания Домовенка Кузи закончились мы смогли выполнить его задания! Мы отлично поработали! Вечером он обязательно заглянет к нам!**Воспитатель**: Встаем и идем все дружно на ковер, ребята я хочу каждому из вас сказать спасибо за это занятие, вы большие молодцы! Покажите мне ваши сердечки!**Дети:** Дети показывают сердечки!  |
| 1. **Заключительная часть.**
 | **Воспитатель:** что вам больше всего запомнилось на занятии? А какие игры понравились? Какой звук мы искали? Какой гость приходил? Вы бы рассказали об этом занятии своим друзьям?Давайте попрощаемся с нашими гостями!**Дети:** До свидания!  |

Государственное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 23 «Радуга»

Конспект

занятия по обучению грамоте для детей старшей группы

на тему «Домовенок и его проказы»

Провела Кулиева Карина Муаедовна

 воспитатель старшей группы

г. Байконур,

декабрь, 2024год

Направление: подготовка к обучению грамоте

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Форма организации: групповая

Форма проведения: фронтальная

Цель: развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

Задачи приоритетной образовательной области:

Образовательные задачи:

формировать у детей представления и знания о существовании терминов «звук», «слоги», «гласный звук», «согласный звук»; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов; формировать умение делить на слоги двух-, трёхслоговые слова; способствовать умению находить первый звук в слове; обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи;

Развивающие задачи:

развивать фонематический слух, память и внимание; вырабатывать навыки сочетания слов, развивать координацию речи с движением; Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей;

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу; Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, умение выполнять игровые правила; Желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

Словарная работа: (Википедия) слоги, гласные и согласные звуки, переполох, фишки, домино, дрель, дупло, верблюд, дыня, дудка.

Предпосылки учебной деятельности: речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

 Виды детской деятельности: речевая деятельность

Методическое обеспечение: иллюстрацию по теме занятия, методические пособия по обучению грамоте;

Предварительная работа: беседа на тему «Кто же этот Домовенок?», подборка иллюстраций, картинок по теме гласный и согласный звук, заучивание чистоговорок, звуковой анализ слов, Д/игра «Найди звук», «Протопать, прохлопать» и др.

Приемы руководства деятельностью детей: ролевое участие детей, разъяснение, сохранение самостоятельности детей;

Методические приёмы: словесные, наглядные, игровые

Мотивация: познавательная, информационная.

Демонстрационный материал**:** доска магнитная, «звуковой домик», набор с фишками для звукового анализа слов, картинки для игры «Звуковой анализ слова», «Живые звуки», «Делим слоги»,

Раздаточный материал: индивидуальные наборы с фишками для звукового анализа слов, предметные картинки.