|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** |
| 1. **Организационный этап** | **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.  *Дети здороваются с гостями.*  **Воспитатель: Поприветствуем друг друга!**  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  Если каждый улыбнётся  Утро доброе начнётся. |
| 1. **Основной этап** | **Воспитатель**: Присаживаемся на свои стульчики. Ребята, вы не заметили ничего странного в группе? Нет? У нас сегодня в этой комнате происходят чудеса. Кто-то с утра здесь шалил: игрушки раскидал. Книжки разбросал! Кто это мог быть?  *(Ответы детей)*  **Воспитатель:**  Отгадайте загадку и поймете кто же это?  Кто за печкою живет,  Дом хранит от бед, невзгод,  Но бывает злым порой? -  Существо то ...  **Воспитатель:** кто это?  **Дети:** (Кузька-домовой)  **(Звучит аудио от домовенка Кузи)** **Сюрпризный момент**  **Воспитатель:** Вот какой хитрый оказался, со звуками поиграл! И просит нас найти! Ребята, а разве звуки мы видим?  **Дети:** нет, звуки мы не видим. Мы их слышим, пропиваем, произносим.  **Воспитатель**: он наверняка думает, что мы не знаем, что такое звуки, не умеем играть с ними! Поможем ему, найти звук, с которым он не успел поиграть?  Давайте перед играми разомнём наши язычки!  **Артикуляционная гимнастика «Жил-был веселый Язычок»**  Проснулся язычок рано утром. Открыл окно (вот так), увидел солнышко и улыбнулся (вот так). Захотелось ему погреться на солнышке, он открыл дверь  (вот так) и вышел на крылечко, немного постоял там ( вот  так упр. « Лопаточка»).  И  тут  язычок  вспомнил  ,  что  он  не почистил зубы . Быстро вернулся домой и  стал  чистить  зубы ( вот  так).  Язычок заспешил  на  улицу  и  нечаянно  наступил  кошке  на  хвост. Кошка рассердилась (вот так упр. «Киска сердится»).  Язычок погладил кошку, улыбнулся  ( вот  так)  и  они  вместе  пошли  гулять.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинки, которые нам оставил, какой первый звук в слове здесь потерялся? Дупло, дым, дрель, дудочка, домино и т.д.  Какой звук мы услышали в начале этих слов?  **Дети:** звук [д].  **Воспитатель:** Молодцы! Скажите мне какие мы с вам знаем звуки? Какие бывают звуки?  **Дети:** звуки бывают гласные и согласные!  **Воспитатель:** Какие мы знаем гласные звуки?  **Дети:** а, о, э, ы, и, у.  **Воспитатель:** почему мы называем эти звуки гласными?  **Дети:** потому что, гласные звуки мы пропиваем, звук выходит свободно изо рта.  **Воспитатель:** вспомним нашу считалочку, встаем  **«Cчиталка про гласные звуки»**  **Дети:** наших гласных ровно шесть, мы их можем перечесть: А, О, У, Э, Ы, И (показывают движения руками)  **Воспитатель**: а согласные звуки, почему так называются?  **Дети:** когда мы произносим звук, нам мешают зубы, язык и губы  **Воспитатель:** назовите мне согласные звуки?  *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** а сейчас покажем Домовенку, как мы умеем играть со звуками!  **Дыхательная гимнастика «Чей ветерок сильнее?».**  ***(****дышим правильно набираем воздух носом и выдыхаем; надуваем шар – выпускаем воздух****)***  **Звуковой анализ слова «дом»**  **Воспитатель:** Ребята, возьмите картинку, которая лежит перед вами. Что мы видим на картинке?  **Дети:** дом  **Воспитатель:** все вместе произнесем слово «Дом», чтобы слышать все звуки  **Дети:** дддоооммм  **Воспитатель:** молодцы! Какой первый звук в слове «дом»? (д)  **Воспитатель:** какой он гласный или согласный?  **Дети**: согласный  **Воспитатель**: почему согласный? Что нам мешает, когда мы его произносим?  **Дети**: нам мешает язык.  **Воспитатель:** какой фишкой мы обозначаем согласный звук?  **Дети:** синей фишкой  **Воспитатель:** ставим синюю фишку в первый домик  Произносим слово «дом» (выделяя второй звук). Какой второй звук в слове дом? (о).  **Дети:** звук о  **Воспитатель:** как мы его произносим? Нам мешает язык, или губы, когда его произносим?  **Дети:** нет, мы его пропиваем  **Воспитатель:** какой это звук?  **Дети:** гласный  **Воспитатель:** обозначаем какой фишкой?  **Дети:** красной фишкой  *(Ставим красную фишку во второй домик)*  Произносим слово «дом» (выделяя третий звук). Какой третий звук в слове дом? (м).  **Дети:** м  **Воспитатель:** какой он гласный или согласный?  **Дети**: согласный  **Воспитатель**: почему согласный? Что нам мешает, когда мы его произносим?  **Дети**: нам мешают губы  **Воспитатель:** какой фишкой мы обозначаем согласный звук м?  **Дети:** синей фишкой  **Воспитатель:** ставим синюю фишку в третий домик. Молодцы!  **Игра «Живые звуки»**  **Воспитатель:** а сейчас сыграем в игру, приглашаю троих из вас. Каждый из вас обозначает один из звуков слова дом. Первый звук как звучит «д»,звук «о» пропой свой звук, звук «м» протопай.  Молодцы! Справились с заданием! Устали? Отдохнём  **Физкультминутка** Для начала мы с тобой, Крутим только головой. (Вращения головой) Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания) Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны) От разминки раскраснелись, И на место снова сели. (Дети садятся.)  **Воспитатель:** а сейчас у нас следующая игра, я буду произносить звуки, а вам надо похлопать и поймать звук д.  **Игра «Где спрятался звук?»**  А, Д, В, И, М, П, Д, С, К, А, Ы, Д, Р, Н, Д и т.д.  Молодцы!  **Воспитатель**: А теперь следующее задание. Какие бывают слова? Как мы их можем разделить?  **Дети:** длинные и короткие. Мы можем их протопать и прохлопать.  **Игра «Делим слоги»**  **Воспитатель:** Перед вами лежат картинки с изображениями, вам надо будет разделить их на слоги, посчитать и поставить фишки.  Молодцы ребята!  **Воспитатель:** Ребята, я буду вам показывать картинки и нам надо определить место звука в слове вначале, в середине или в конце.  **Игра «Место звука»** *(показываю ряд картинок: радуга, верблюд, дыня)*  **Дети:** Ответы детей  **Воспитатель:** ну что ребята, все задания Домовенка Кузи закончились мы смогли выполнить его задания! Мы отлично поработали! Вечером он обязательно заглянет к нам!  **Воспитатель**: Встаем и идем все дружно на ковер, ребята я хочу каждому из вас сказать спасибо за это занятие, вы большие молодцы! Покажите мне ваши сердечки!  **Дети:** Дети показывают сердечки! |
| 1. **Заключительная часть.** | **Воспитатель:** что вам больше всего запомнилось на занятии? А какие игры понравились? Какой звук мы искали? Какой гость приходил? Вы бы рассказали об этом занятии своим друзьям?  Давайте попрощаемся с нашими гостями!  **Дети:** До свидания! |

Государственное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 23 «Радуга»

Конспект

занятия по обучению грамоте для детей старшей группы

на тему «Домовенок и его проказы»

Провела Кулиева Карина Муаедовна

воспитатель старшей группы

г. Байконур,

декабрь, 2024год

Направление: подготовка к обучению грамоте

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Форма организации: групповая

Форма проведения: фронтальная

Цель: развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

Задачи приоритетной образовательной области:

Образовательные задачи:

формировать у детей представления и знания о существовании терминов «звук», «слоги», «гласный звук», «согласный звук»; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов; формировать умение делить на слоги двух-, трёхслоговые слова; способствовать умению находить первый звук в слове; обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи;

Развивающие задачи:

развивать фонематический слух, память и внимание; вырабатывать навыки сочетания слов, развивать координацию речи с движением; Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей;

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу; Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, умение выполнять игровые правила; Желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

Словарная работа: (Википедия) слоги, гласные и согласные звуки, переполох, фишки, домино, дрель, дупло, верблюд, дыня, дудка.

Предпосылки учебной деятельности: речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Виды детской деятельности: речевая деятельность

Методическое обеспечение: иллюстрацию по теме занятия, методические пособия по обучению грамоте;

Предварительная работа: беседа на тему «Кто же этот Домовенок?», подборка иллюстраций, картинок по теме гласный и согласный звук, заучивание чистоговорок, звуковой анализ слов, Д/игра «Найди звук», «Протопать, прохлопать» и др.

Приемы руководства деятельностью детей: ролевое участие детей, разъяснение, сохранение самостоятельности детей;

Методические приёмы: словесные, наглядные, игровые

Мотивация: познавательная, информационная.

Демонстрационный материал**:** доска магнитная, «звуковой домик», набор с фишками для звукового анализа слов, картинки для игры «Звуковой анализ слова», «Живые звуки», «Делим слоги»,

Раздаточный материал: индивидуальные наборы с фишками для звукового анализа слов, предметные картинки.