**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОЮЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована УТВЕРЖДАЮ

к утверждению Директор МБОУ СОШ №44

Методическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.С. Чаппарова

протокол № 9 «15» апреля 2024 г.

от «14» апреля 2023 г. Приказ № Ш44-13-349/3

**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**по дополнительным услугам**

гуманитарной направленности

**«Занимательный русский язык»**

Возраст учащихся: 7 класс 13-14лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Автор составитель программы:

Евстифеева Наталья Владимировна, педагог

дополнительного образования

г. Сургут

2024

**Аннотация к программе**

Дополнительная образовательная программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов/ Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М. Просвещение, 2010 г. для занятий по учебнику «Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.- М.Просвещение, 2010г. в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ Министерства образования (методическое письмо Департамента Государственной политики в Образовании Министерства Образования и науки РФ от 17.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» [1]), на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533 [2]);

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [3]».

1)http://docs.cntd.ru/document/901952958

2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038

3)https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html

**Режим занятий**

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия обучения проводятся 1 раз в неделю по 35 мин (в соответствии с «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».) Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

для оказания платной образовательной услуги:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Занимательный русский язык |
| Направление дополнительного образования | гуманитарное |
| Ф.И.О. должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы | Евстифеева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| Год разработки | 2024 г. |
| Должность педагога по дополнительной образовательной программе | Педагог дополнительного образования |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа | Директором МБОУ СОШ №44 Чаппаровой Р.С.  15.04.2024г. |
| Информация о наличии рецензии | Программа не рецензирована |
| Цель | 1.Расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.  2.Формировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. |
| Задачи | **Образовательные:**  - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  - пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  - развитие мотивации к изучению русского языка;  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;  - совершенствование общего языкового развития обучающихся;  -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  **Развивающие:**  - развивать смекалку и сообразительность;  - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.  **Воспитательные:**  - воспитание культуры обращения с книгой;  - формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления. |
| Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)  Ожидаемые результаты освоения программы | Базовый  **Предметные результаты:**  **Ученик научится:**  - соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;  - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;  - проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;  - группировать слова по видам орфограмм;  - соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.  **Ученик будет знать:** - отличительные признаки основных языковых единиц; - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; - слова, словосочетания, предложения, текста; - основные орфографические и пунктуационные правила; - о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных; - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;  - выделять художественные изобразительные средства в тексте; - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов. |
| Краткое содержание дополнительной образовательной программы | В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала. |
| Сроки реализации | 1 год |
| Количество часов в год/неделю | 34 часа в год, 1 час в неделю |
| Возраст/класс обучающихся по дополнительной образовательной программе | 13 -14 лет, 7 класс |
| Формы занятий (индивидуальные, групповые) | Групповые |
| Количество детей в группе | 5-9 человек |
| Продолжительность занятий | 40 минут |
| Методическое обеспечение | 1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011. 3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010. 4. ВлодавскаяЕ.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2004. 5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001. 6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008. 7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 7класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001. 10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. 11. Раздаточный материал, подготовленный учителем. 12. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](https://www.google.com/url?q=http://likbez.spb.ru/tests/&sa=D&usg=AFQjCNETzH7XhM-FA_Vffj4sAZBBCou9eQ) 13. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. /А.Б.Малюшкин.- М.,2008.Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 14. Уроки развития речи: Метод. Пособие для учителей – словесников по программе «Речь»: 7 кл. / Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.Малюшкин А.Б |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, информационно-коммуникационные технологии и др.) | Для эффективной реализации программы дополнительного образования "Занимательный русский язык" предполагается сознание следующих условий:  *Организационные*:  - проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;   * предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов; * предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий).   *Материальные*:  - наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПина;  - наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.  *Информационные:*  - дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;  - наглядные материала для учителя. |

**Пояснительная записка**

**о реализации учебно-тематического плана**

**на 2024 /2025 учебный год**

Рабочая программа платного курса «Занимательный русский язык» для 7 класса разработана на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа «Занимательный русский язык» составлена на базе учебного комплекса под редакцией Баранова М. Т., Ладыженской Т. А. Тростенцовой Л.А. , научный редактор – академик, доктор филологических наук Н. М. Шанский. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Актуальность курса**

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Платный курс «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей учащихся среднего звена, подготовки их к участию на олимпиадах и в интеллектуальных играх, общешкольных викторинах.

Главной задачей дополнительной программы станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует

прием графического объяснения написанного, то есть размышлений учащихся. Использование таких форм как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

**Новизна данной программы**

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Формы проведения занятий**: Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки. Некоторые задания носят опережающий характер.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Приемы, формы и методы работы** определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и индивидуальной, групповой пунктуационному правилу, оптимальном сочетании и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

**Виды контроля**: Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам).

**Содержание учебного предмета**

Программа курса состоит из трудных тем по орфографии и пунктуации. Вначале идет материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. Во втором разделе – материал, изучаемый в 7 классе. В заключении рассматриваются темы по синтаксису и пунктуации и предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

**Цель программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи программы:**  
*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

**Отличительными особенностями программы являются:**

* определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Кроме того, программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Формы организации занятий:**

* практические занятия;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* групповая работа;
* творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Ведущей формой организации занятий является групповая.Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в библиотеке.

**Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

**Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты:**

- воспитание чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;

- формирование интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез языкового материала;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

***Ученик будет знать:***- отличительные признаки основных языковых единиц;  
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
- слова, словосочетания, предложения, текста;  
- основные орфографические и пунктуационные правила;  
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;  
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- выделять художественные изобразительные средства в тексте;  
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Факультативный курс «Занимательный русский язык» рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где, независимо от формы проведения экзамена, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Способы определения результативности по программе**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* Степень помощи, которую оказывает педагог дополнительного образования учащимся при выполнении заданий.
* Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
* Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
* Результаты участия в дистанционных конкурсах.
* Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку и повышение качества знаний обучающихся по предмету.

**Содержание программы**

**Повторение изученного в 5-6 классах (14ч.)**

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных.

Правописание непроизносимых согласных корня.

Удвоенные согласные.

Правописание о/ё после шипящих.

Разделительные Ъ и Ь.

Буквы И-Ы после Ц в корне слова.

Буквы Ы и И после приставок

Правописание приставок на -з / -с. Написание ы в начале корня после приставок на согласный.

Употребление приставок пре- и при-.

Н и НН в суффиксах прилагательных

Правописание н и нн в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов имён существительных: -ек- -ик-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание суффиксов глаголов.

**Морфология и орфография (8ч.)**

Правописание суффиксов причастий.

Написание не с именами существительными, именами прилагательными, наречиями.

Не и ни в местоимениях, наречиях. Различение на письме не и ни.

Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.

Написание не с причастиями.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание наречий.

**Служебные части речи (2ч.)**

Служебные части речи и междометия.

Правописание союзов, предлогов, частиц.

**Виды разборов (2 ч.)**

Фонетический разбор слова. Транскрипция.

Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.

**Синтаксис. Пунктуация. (6ч.)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложение. Осложненные предложения, причастным и деепричастным оборотом.

Осложненные предложения, причастным и деепричастным оборотом

Сложные предложения.

Предложения с прямой речью. Обращение.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (2ч.)**

Орфоэпические нормы.

Обобщение изученного за год. Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | **Количество часов** |
|  |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 14 |
| Морфология и орфография | 8 |
| Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица | 2 |
| Виды разборов | 2 |
| Синтаксис и пунктуация | 6 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 2 |
| **Итого** | 34 |

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. «Русский язык. 7 класс» (авторы., Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова, Ладыженская Н.В., Л.Т. Григорян, Кулибаба И.И. Научный редактор – академик, доктор филологических наук Н. М. Шанский. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс».
4. Плакаты по русскому языку для 5-9 классов по разделам русского языка.

**Список литературы**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 7кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
2. Влодавская Е.А.  Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.
8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 2013.

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://repetitor.1c.ru/](https://www.google.com/url?q=http://repetitor.1c.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEgtPhKaFYFxfrgLC2peai5h2oHww)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. [http://www.gramota.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/-&sa=D&usg=AFQjCNFONufMPdtmMwP-syn4RnbYBxO32Q)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

[http://www.gramma.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFRKAIKouvDvL1rrvOml7DvfglOug)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру[http://www.navigator.gramota.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.navigator.gramota.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGX0DcuMXOo8Dh7qC1sZh0cFCrVug)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)[http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&usg=AFQjCNFNpwKZzAnRXItn2h7E2UKaNHFgNQ)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](https://www.google.com/url?q=http://www.megakm.ru/ojigov/&sa=D&usg=AFQjCNHUsxY9J7a7kt2K_g2atE-km_VYQA)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&usg=AFQjCNEBpEMSValtr0F2gE6A5r2L0sZVbQ)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](https://www.google.com/url?q=http://urok.hut.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHh_wXGH4XE06zSE76bdt7mvylWHQ)

Толковый словарь В.И. Даля  [http://www.slova.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.slova.ru/&sa=D&usg=AFQjCNF3Rtw6vPI8RbJmAGQ8hOLL9-gcYw)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.slovari.ru/lang/ru/&sa=D&usg=AFQjCNHJO5x73pyCh9T8FUsg9bGBJPQvIg)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](https://www.google.com/url?q=http://slovar.boom.ru/&sa=D&usg=AFQjCNHzk9dPRwjy1_qvha373K5lnlOlcQ)

Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.h1.ru/programms.html&sa=D&usg=AFQjCNERcU9lgQbxueiLaMpQdEoEVlUn6Q)

Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/test

*Календарно тематическое планирование программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Результаты** |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (14ч)** | | | | |
| 1-2 | Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.  Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 2 | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. Чередование *а/о*: в корнях *-зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-* Чередования е/и в корнях: *-бер-/ -бир-, -блест-/-блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-.* Чередование *им/ а(я), ин/ а(я).* | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов. Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием. |
| 3 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 | Закрепить написание чередующихся гласных в корне слова. | Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. |
| 4 | Правописание согласных.  Правописание непроизносимых согласных корня.  Удвоенные согласные. | 1 | Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать согласные в корнях слов. | Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их. |
| 5 | Правописание *о/ё* после шипящих. | 1 | Закрепить правописание *о-ё* после шипящих в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Формировать умение выбирать и объяснять буквы *о* или *ё*. | Уметь объяснять выбор буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов. |
| 6 | Разделительные *Ъ и Ь.* | 1 | Правописание *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. | Знать и безошибочно употреблять *Ъ* как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-. Знать основные случаи употребления *Ь* как разделительного. |
| 7 | Буквы И-Ы после Ц в корне слова. | 1 | Обобщение знаний учеников по написанию  И-Ы после Ц. Знать слова исключения. | Работа с карточками-опорами; выборочный диктант. |
| 8 | Буквы Ы и И после приставок | 1 | Знать случаи написания буквы Ы и И после Ц. | Работа с дидактическим материалом. |
| 9 | Правописание приставок на *-з / -с.* Написание *ы* в начале корня после приставок на согласный. | 1 | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на *з-с*.  Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква *и*, а при каких - вместо *и* пишется буква *ы*. | Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.  Знать условия выбора букв *и* и *ы* после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило. |
| 10 | Употребление приставок *пре-* и *при-*. | 1 | Закрепить правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их. | Понимать, что употребление приставок *пре-* и *при-* зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Кроссворд. |
| 11 | Н и НН в суффиксах прилагательных | 1 | Повторить правописание одной и двух *н* в суффиксах полных прилагательных. Вспомнить слова-исключения. | Знать условия выбора одной и двух *н* в суффиксах полных прилагательных. |
| 12-13 | Правописание *н* и *нн* в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | 2 | Сформировать представление о правописании букв *н* и *нн* в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | Знать условия выбора одной и двух *н* в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. |
| 14 | Правописание суффиксов имён существительных: *-ек- -ик-, -чик- (-щик-).* Правописание суффиксов имён прилагательных*.* Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Повторить правописание суффиксов имён существительных *-ек-, -ик-, -чик- (-щик-).* Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных *-к-(ск),* другие суффиксы*.* Правописание суффиксов глаголов *ова- (-ева-), -ыва-*  *(-ива),* гласной перед ударным суффиксом *-ва-*. | Уметь правильно писать суффиксы имён существительных *-ек-, -ик-, -чик- (-щик-).* Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных. Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению. |
| **Морфология и орфография (8 ч)** | | | | |
| 15-16 | Правописание суффиксов причастий. | 2 | Правописание суффиксов причастий: *-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.* | Знать суффиксы причастий и условия их употребления. |
| 17-18 | Написание *не* с именами существительными, именами прилагательными, наречиями. *Не* и *ни* в местоимениях, наречиях. Различение на письме *не* и *ни*. | 2 | Систематизировать сведения о правописании *не* с именами существительными, именами прилагательными, наречиями. Вспомнить правила написания *не*  и *ни* с местоимениями и наречиями. Различение на письме *не* и *ни*. Ни – частица, ни – приставка, ни-ни – союз. | Знать правила употребления *не* с существительными, прилагательными, наречиями.  Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. Показать различение частиц НЕ и НИ. |
| 19 | Слитное и раздельное написание *не* сглаголами, деепричастиями. Написание *не* с причастиями. | 1 | Вспомнить правила написания *не* с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с *не*. Формировать навык слитного и раздельного написания *не* с причастиями. | Знать правила употребления *не* с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется *не* с причастиями. |
| 20 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных. | 1 | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью  *пол-(полу-).* Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных. | Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании. Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных, наречиях.  Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме. |
| 21 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | 1 | Вспомнить случаи слитного, раздельного и дефисного написания наречий. | Грамотно употреблять дефис на письме. Выполнять практические и тестовые задания. |
| **22** | Правописание наречий. | 1 | Закрепить знания по орфографии; правописание наречий, образованных от количественных числительных и существительных | Знать случаи написания одной и две буквы Н в наречиях на –О и –Е; букв О и Е , О и А на конце наречий. |
| **Служебные части речи (2ч)** | | | | |
| 23-24 | Служебные части речи и междометия. Правописание союзов, предлогов, частиц. | 2 | Закрепление знаний по орфографии и пунктуации: правописание союзов тоже, также, зато, непроизводных предлогов, отрицательных частиц. | Знать правописание союзов, предлогов, частиц. |
| **Виды разборов (2ч)** | | | | |
| 25 | Фонетический разбор слова. Транскрипция. | 1 | Систематизировать сведения о фонетике. Двойная роль букв е, ё, ю, я. | Соотношение букв и звуков |
| 26 | Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. | 1 | Систематизировать сведения о морфемах слова. Правильное определение части слова и его образование позволят безошибочно написать слово. | Знать порядок разбора. Уметь применять правила орфографии при разборе. |
| **Синтаксис. Пунктуация. (6 ч)** | | | | |
| 27 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Схемы предложений. | Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, строить схемы предложений. |
| 28-29 | Предложение. Осложненные предложения, причастным и деепричастным оборотом. | 2 | Схемы предложений. Союзы, союзные слова, обособление причастий и деепричастий на письме. | Знать характеристику предложений, уметь устно разбирать предложение. |
| 30 | Сложные предложения. | 1 | Схемы предложений. Союзы, союзные слова, виды сложных предложений. | Знать характеристику предложений, уметь устно разбирать предложение и расставлять знаки препинания в СП. |
| 31 | Предложения с прямой речью. Обращение. | 1 | Схемы предложений. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением. | Расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением, строить схемы предложений. |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Закрепление знаний по пунктуации; тире подлежащим и сказуемым  Способы выражения сказуемого. | Расставлять знаки препинания в предложениях. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (2ч)** | | | | |
| 33 | Орфоэпические нормы | 1 | Орфоэпический минимум: ударение в глаголах, причастиях и деепричастиях. | Отработка умений правильно расставлять ударение, произносить слова. |
| 34 | Обобщение изученного за год. Итоговое занятие. |  |  | Различать виды изученных орфограмм. |
| **Итого:** 34 занятия | | | | |