Урок-конспект по русскому языку 2 класс

**Тема: Главные и второстепенные члены предложения**

***Цели:*** развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; учить устанавливать связь слов в предложении, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Работа в парах. Взаимопроверка. Оценивает сосед по парте.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

- Разделите текст на предложения и запишите его.

Гроза надвигалась огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса сильный ветер загудел в вышине крупные капли дождя резко застучали по листьям.

*По И. Тургеневу*

2. Орфографическая минутка(Запись под диктовку.)

Вершина, снег, деревья, бежать, работа, птичка, холод, широкий, волчата, роща.

- Обозначьте орфограммы в словах.

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы и проверочные слова.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения.

Снег падает.

Пушистый снег падает на деревья и крыши домов. .

- Чем они похожи? Чем отличаются? *(В обоих предложениях главные члены- снег падает. Но первое предложение состоит только из главных членов, а во втором предложении есть и другие члены предложения.)*

*-* Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа о членах предложения

- Прочитайте предложения.

День угасал. Короткий осенний день угасал.

Лебеди опустились. Лебеди опустились на берег реки для отдыха.

- Что общего в предложениях каждой пары? Чем они отличаются? *(Подлежащие и сказуемые в этих предложениях одинаковые. Но предложения слева состоят только из подлежащего и сказуемого, а в предложениях справа есть слова, которые поясняют подлежащее и сказуемое.)*

— Какие предложения вам больше понравились? Почему?

— Назовите главные члены в первой паре предложений. *(День угасал.)*

— Какой член предложения поясняют слова *короткий, осенний! (Подлежащее.)*

— Поставьте от существительного вопрос к словам *короткий, осенний. (День (какой?) короткий осенний.)*

*Короткий* и *осенний —* это второстепенные члены предложения.

— Назовите главные члены во второй паре предложений. *(Лебеди опустились.)*

— Найдите во втором предложении второстепенные члены. *(На берег реки, для отдыха.)*

— Какой член предложения поясняют слова *на берег* и *для отдыха! (Сказуемое.)*

— Поставьте от сказуемого вопрос к словам *на берег* и *для отдыха. (Опустились (куда?) на берег, опустились (для чего?) для отдыха.)*

— А какой член предложения поясняет слово *реки! (Второстепенный член предложения.)*

— Поставьте вопрос к этому слову. *(На берег (чего?)реки)* Второстепенные члены предложения могут пояснять не только главные члены предложения, но и второстепенные.

2. Работа по учебнику

*Упр. 31(с. 26).*

— Прочитайте. Разделите текст на предложения.

— Сколько предложений в этом тексте? *(Пять.)*

— Докажите. Назовите главные члены этих предложений.

— Спишите текст, разделив на предложения.

— Какие знаки вы поставили в конце предложений?

*Упр.**38 (с. 26).*

— Рассмотрите таблицу на с. 27.

— На какие две большие группы делятся все члены предложения? *(Главные и второстепенные.)*

— Что обозначает подлежащее?

— На какие вопросы отвечает подлежащее?

— Что обозначает сказуемое?

— На какие вопросы отвечает сказуемое?

— Почему подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения? *(Без них не было бы предложения, было бы не понятно, о чём идёт речь.)*

— Какую роль выполняют второстепенные члены предложения? *(Поясняют подлежащее и сказуемое.)*

— На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения?

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

*Упр****.*** *39 (с. 27).*

— Прочитайте предложения. Сравните их.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте распространенное предложение.

— Назовите второстепенный член предложения, поясняющий подлежащее. *(Быстрокрылые.)*

— Поставьте к нему вопрос. *(Ласточки (какие?) быстрокрылые.)*

— Назовите второстепенные члены предложения, поясняющие сказуемое. *(Давно, на юг.)*

— Поставьте к ним вопросы. *(Улетели (когда ?) давно, улетели (куда?) на юг.)*

— Как называются предложения, которые состоят только из главных членов? *(Нераспространённые.)*

— Как называются предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов? *(Распространённые.)*

*Упр.**40 (с. 28).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте предложения. Это текст? Докажите. *(Все предложения объединены общей темой.)*

— Назовите тему текста. *(Осень.)*

— Прочитайте предложение, которым вы дополнили текст.

— Назовите главные и второстепенные члены во втором предложении.

VIII. Рефлексия

— Какие бывают члены предложения?

— Какие члены предложения называются главными?

— Какую роль выполняют в предложении второстепенные члены?

— Как найти в предложении его главные и второстепенные члены?

— Чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых?

— Приведите примеры распространённых предложений.

— Приведите примеры нераспространённых предложений.

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Домашнее задание

Упр. 41 (с. 28).