

Технологическая карта урока по окружающему миру в 1 классе.

Тема урока	«Что окружает нас дома».
Цели урока	Формирование умений группировать предметы по заданному признаку.
Задачи урока	<p>1.Обучающая:учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила безопасного обращения с некоторыми предметами.</p> <p>2.Развивающая:развивать внимание, память, смекалку, мышление.</p> <p>3.Воспитательная:воспитывать самостоятельность, коллективизм, дисциплину.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках, уметь точно выражать свои мысли; определять успешность своего задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать: предметы домашнего обихода и их назначение. – Уметь: разделять предметы домашнего обихода по группам. <p><i>Метапредметные:</i> понимание информации, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.</p>
Основные понятия	Посуда, одежда, мебель, электротехника.
Используемые технологии	Игровые, формирования критического мышления,
Ресурсы – <i>основные</i> – <i>дополнительные</i>	Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс, рабочая тетрадь. Окружающий мир Плешаков А.А., тесты А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс, презентация, ноутбук, интерактивная доска, проектор, картинки с изображением муравья и дома.

Форма урока	Фронтальная.		
Технология			
Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат, УУД
<p>Организационный момент Время: 2 мин.</p>	<p>Прозвенел для нас звонок Начинается урок! К нам без опоздания Приходи, СТАРАНИЕ! Помоги нам потрудиться! Мы пришли сюда УЧИТЬСЯ!</p> <p>(слайд 2) Проверим готовность к уроку всё ли лежит у вас на парте.</p>  <p>Ребята сегодня на уроке мы с вами побываем в гостях у Муравьишки. Он спешит домой, чтобы встретить гостей.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
<p>Актуализация знаний Время: 3 мин.</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, где дом животных? Птиц? Рыб? Насекомых? Где в городе мы можем увидеть животных? Где мы их можем увидеть всех вместе? Например, кенгуру?</p>	<p>Отвечают на вопрос. В зоопарке.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>

	<p>Животные, которые живут долгое время в зоопарке, считают его своим домом. Также и у людей есть свой дом, но он сильно отличается от дома животных.</p> <p>- Животные живут в лесу; птицы тоже в лесу; рыбы в водоеме; насекомые - как в городе; так и в лесу. В городе мы можем увидеть животных в зоопарке.</p>		
<p>Изучение нового материала Время: 18 мин.</p>	<p>Наш любознательный Муравьишка, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока.</p> <p>(слайд3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками. 2. Из чего мы едим? 3. Что вы носите? 	<p>Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:</p> <p>Комната</p> <p>Посуда Одежду Электротехника</p> <p>О предметах в доме</p> <p>Что нас окружает дома</p> <p>Умению группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

4. Назвите одним словом: утюг, холодильник, телевизор.

Слайд 4



Отгадывают загадки.

Это группа мебель.

Бытовая техника.

(Это предметы, которые работают от сети).

	<p>Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>Какая тема урока?</p> <p>Как вы считаете, чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома.</p> <p>Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома.</p> <p>Назовите их. Для чего они служат?</p> <p>Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы мебель, бытовая техника, одежда, посуда:</p> <p>мебель (слайд 4), отгадайте загадки</p> <p>Под крышей — четыре ножки, А на крыше — суп да ложки. (Стол)</p> <p>Если ты устал играть, То ложишься на... (Кровать)</p> <p>К какой группе относятся эти предметы?</p>	<p>Поднимают руки.</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Рассматривают домик. В доме беспорядок.</p> <p>Нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде,</p> <p>Называют.</p> <p>Эти приборы работают от электричества.</p> <p>На мебели мы сидим, весим одежду.</p> <p>Одежду мы одеваем.</p> <p>Из посуды мы едим.</p> <p>4</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>	
--	--	--	--

Физкультминутка
Время: 2 мин.

Следующая группа бытовая техника



(слайд 5) ,

А сейчас отгадаем загадки.
То назад, то вперёд
Ходит ,бродит пароход.
Остановишь - горе!
Продырявит море! (утюг)

Он охотно пыль вдыхал,
Не болел и не чихал. (пылесос)

На моем, друзья, экране
То моря шумят в тумане,
То плоды качает сад.
Есть программы для ребят. (телевизор)

Эти предметы можно объединить в одну группу. Какую?

Рассматривают.

Навести порядок.

Открывают рабочую тетрадь и указывают стрелками, какие предметы куда поставить.

-А как узнать предметы бытовой техники?

Следующие группы:



одежда
(слайд 6),

посуда



(слайд7) .

-Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? **(8 слайд)**

Кто из вас отправится вместе к нему в гости?

- Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.

Откройте учебник на стр.42

- Рассмотрите домик Муравьишки, что вы можете сказать?

	<p>Муравьишка попросил помочь ему навести порядок. Что нужно сделать? (помочь)</p> <p>1. Найдите и назовите пять электроприборов.</p> <p>Какой главный признак этих предметов?</p> <p>2. Найдите и назовите пять предметов мебели.</p> <p>Какой главный признак этих предметов?</p> <p>3. Найдите и назовите семь предметов одежды и обуви.</p> <p>Какой главный признак этих предметов?</p> <p>4. Найдите и назовите шесть предметов посуды.</p> <p>Какой главный признак этих предметов?</p> <p>-Сколько всего групп предметов?</p>		
--	---	--	--

(слайд8)



«Муравей»

Муравей не отдыхает,
За день много успевает!
Наклониться, подтянуться,
Перепрыгнуть, улыбнуться,
Пробежать и повернуться,
Проползти и увернуться,
Чтоб на месте не споткнуться.
Так весь день-назад-вперёд
И совсем не устаёт.

Ещё раз рассмотри рисунок на с. 42 учебника.

Откройте рабочую тетрадь на стр.29, рассмотрите рисунок.

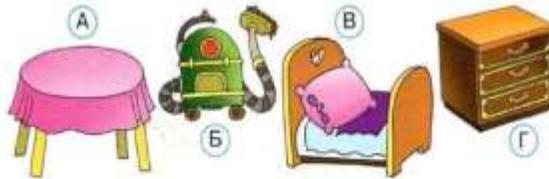
- Что не может сделать Муравьишка?

	<p>Давайте поможем Муравьишке навести порядок в доме, возьмите карандаш и укажи стрелками, какие предметы и куда ты положишь и поставишь.</p>		
<p>Закрепление нового материала Время: 8 мин.</p>	<p>Игра-соревнование. Класс делится на две группы. Каждая команда должна назвать по очереди группы: одежда, посуда, мебель, электроприборы.</p> <p>Выигрывает та команда, которая назовёт больше предметов каждой группы.</p> <p>Откройте рабочую тетрадь на стр. 30 Вам необходимо сравнить размеры предметов, изображённых на иллюстрации. Возьмите ручку, и отметьте в красных квадратах пронумеруй предметы в порядке увеличения размеров. В синих квадратах пронумеруй в порядке уменьшения размеров.</p> <p>После выполнения задания оцените свою работу .</p> <p>Нарисуйте в низу цветными карандашами кружок: -зелёный - всё выполнено правильно -жёлтый - нужно постараться -красный - будь внимательнее в следующий раз</p>	<p>Слушают правила игры. Играют в игру соревнование.</p> <p>Открывают рабочую тетрадь. Выполняют задание.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>Контроль Время: 5 мин.</p>	<p>Откройте тетрадь с тестами на стр.17</p> <p>Вам нужно найти в каждой группе лишний предмет.</p> <p>Первая группа мебель, вторая группа одежда, третья группа посуда.</p>	<p>Открывают тетрадь, выполняют тест.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

(слайд 9)

ЧТО ОКРУЖАЕТ НАС ДОМА?

43. Найди лишний предмет в этой группе.



44. Найди лишний предмет в этой группе.



После выполнения теста на экране выводятся правильные ответы и организуется самопроверка:

43 – Б Пылесос это электроприбор, который не является мебелью

44 – Е Одеяло не является одеждой

45 – Д Шляпа не подходит к группе посуды



(слайд10)



(слайд11)

Нарисуйте в низу цветными карандашами кружок:

-зелёный - всё выполнено правильно

-жёлтый - допущена 1 – 2 ошибки, нужно постараться

-красный - допущены 3 ошибки, будь внимательнее в следующий раз

Итог и рефлексия

Время: 2 мин.

- Ребята, вам понравился сегодняшний урок?

Что мы сегодня с вами изучали?

Где нам эти знания пригодятся в жизни?

Перечислите группы предметов, которые окружают нас дома?

Приведите примеры предметов мебели и электроприборов.

Приведите примеры одежды и посуды.

Ответы детей.

Коммуни-
кативные
УУД

Мы с вами сегодня побывали в гостях у Муравьишки, помогли ли мы ему прибраться в доме?

(слайд12) Спасибо за урок!

