

В работе с неблагополучными семьями можно использовать следующие приемы:

1. **УБЕЖДЕНИЕ** - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка
2. **МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА** – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным
3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы
4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях

Формы работы с неблагополучной семьей:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- консультации по выполнению домашнего задания;
- вовлечение в различные классные и школьные мероприятия;
- обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
- психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч)
- правовое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни;
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе (дополнительные занятия).

Ход работы с неблагополучной семьей

1. На основании сигнала об ущемлении интересов ребёнка педагог проводит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребёнка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья. Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники (соседи, коллеги родителей по работе, детская поликлиника и т.д.).
2. Обобщение полученных данных, оценка уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребёнка.
3. Диагностика семейного благополучия через ознакомительную беседу с ребёнком.
4. Первая встреча с проблемной семьёй (лучше вызвать в учреждение, при возможности участие не только педагога, но и психолога). Цель её – добиться от родителей признания, что в семье существуют проблемы, которые создают угрозу психическому и физическому здоровью ребёнка, мешают его полноценному развитию и воспитанию.
5. Обсуждение полученной информации на заседании Совета по профилактике
6. Работа по повышению воспитательных способностей родителей.
7. Посещение семьи в месте её проживания.

Какие вопросы может задать педагог родителю из неблагополучной семьи во время беседы?

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники.)
2. Что меня беспокоит в нём? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании.)
3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребёнку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)

С уважением,
социальный педагог
Цыремпилова Ирина Юрьевна