



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края

«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Технологическая карта урока для 3 класса  
на тему: «Изложение»

Подготовила студентка группы Ш-31

Семибратова Анастасия

Ейск, 2024

Класс: 3

Тема: «Изложение»

Цель: учить передавать содержание текста в соответствии с планом.

Задачи:

- 1) Формирование умения воспроизводить текст в логической последовательности; формирование навыка композиционного членения текста;
- 2) Развитие речи, орфографической зоркости, способности чётко формулировать свои мысли;
- 3) Воспитание интереса к русскому языку, познавательного интереса к окружающему миру.

Форма урока: комбинированный

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование к уроку:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учительской деятельности	Содержание учительской деятельности	Планируемые результаты
Мотивационно-целевой	Приветствие Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.	Фронтальная	Приветствие Подготовка работы к уроку	
Актуализация знаний	<p>- Давайте вместе прочитаем стихотворение. Гостя к нам пришла с опушки - Зелена, хоть не лягушка. И не Мишка косолапый, Хоть ее мохнаты лапы. И понять не можем мы: Иглы для чего нужны? Не швея она, не ежик, Хоть на ежика похожа. Догадаться очень просто, Кто пришел к нам нынче в гости?</p> <p>- О чём эта загадка? - Как догадались? - Что вам особенно понравилось в этом стихотворении?</p> <p>- Какое это стихотворение по настроению, грустное или весёлое? - Кто из вас весело прочитает стихотворение? - Какого цвета наряд у ёлочки зимой, весной, летом? Почему?</p>		<p>Елка</p> <p>У елки есть опушка, иголки.</p> <p>Ёлка сравнивается с зелёной лягушкой, косолапым мишкой, колючим ёжиком, швейей.</p>	

	<p>- <i>Сегодня мы узнаем, какой наряд у ёлочки осенью.</i></p>		<p>Веселое</p> <p>Зеленый</p>	
<p>Изучение новых знаний</p>	<p>- Прочитайте отрывок из произведения Н. Сладкова на стр. 52</p> <p>Ёлочка появилась на свет осенью. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли свои листья.</p> <p>Прошло много лет. На каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками. И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.</p> <p>( По Н. Сладкову)</p> <p>- Поделитесь впечатлениями о прочитанном.</p> <p>- Определите <b>тему</b> текста.</p> <p>- Какова главная мысль текста?</p>		<p>Читают отрывок</p> <p>Ёлочка. Ёлочка счастлива. У неё есть друзья, которые не забывают её и дарят ей подарки</p>	

	<p>Определите стиль речи.</p> <p>Какой заголовок соответствует содержанию текста?  <i>Ёлочка.</i>  <i>Осенний наряд деревьев.</i>  <i>Осенняя ёлочка.</i></p> <p>- Что отражено в этом заголовке тема или главная мысль текста?  - Сколько частей в тексте?</p> <p>- Для того, чтобы запомнить текст, я вам предлагаю написать изложение, употребляя в пересказе наиболее удачные, интересные слова и выражения авторского текста.  -Прочитайте памятку 7 на с. 147 «Как подготовиться к изложению».</p> <p>-Итак, какова цель нашего урока?</p> <p><b>Составление плана.</b>  - Назовите основные части текста.</p> <p>Из скольких пунктов будет состоять план? Почему?</p>		<p>Художественный</p> <p>Тема</p> <p>Три</p> <p>Цель урока состоит в том, чтобы вдумчиво читать, анализировать художественный текст, открывая секреты писательского мастерства Н. Сладкова. А затем написать изложение.</p> <p>Вступление, основная часть, заключение</p>	
--	--	--	---	--

	<p>- <b>Прочитайте первую часть текста.</b> (Чтение вслух)</p> <p>- Когда появилась на свет ёлочка?</p> <p>- Как можно сказать об этом по-другому? ( Родилась)</p> <p>- Как появилась на свет ёлочка? Что она сделала?</p> <p>- Какие слова говорят о ёлочке, как о живом существе?</p> <p>- Как называется такое изобразительно-выразительное средство языка?</p> <p>- О чём первая часть? Скажите кратко.</p> <p>- Как озаглавим первую часть? Запишите заглавие первой части в тетрадь. (Учитель записывает заглавие на доске.) <i>Опорные слова: появилась, раздвинула, высунулась, осмотрелась.</i></p> <p>- Перескажите первую часть близко к тексту. – <b>Прочитайте вторую часть текста.</b> (Чтение шёпотом)</p>		<p>Из трех, потому что в тексте 3 части.</p> <p>Осенью</p> <p>Родилась</p> <p>( Раздвинула листья...)</p> <p>Раздвинула, осмотрелась.</p> <p>( Олицетворение)</p> <p>( Рождение ёлочки)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>- С чего начинается вторая часть? Давайте вместе прочитаем первое предложение.</p> <p>- Что происходило каждый год осенью в день рождения ёлочки?</p> <p>- Какие деревья дарили ёлочке подарки, назовите?</p> <p>- Что дарили ёлочке деревья? Скажите одним словом.</p> <p>- Каких цветов были листья?</p> <p>- На что похожи листья осинки? - Чем листья осинки похожи на фонарики?</p> <p>- Как в тексте названы листья клёна? Почему?</p> <p>- Чем одаривала ёлочку ива? Почему?</p> <p>Осинка дарит фонарики.</p> <p>Клён роняет звёзды.</p> <p>Ива засыпает рыбками.</p> <p>- Какое изобразительно – выразительное средство языка использует автор во второй части</p>		<p>Деревья дарили подарки.</p> <p>Осина, клен, ива.</p> <p>Подарки.</p> <p>Красных, желтых, оранжевых. На фонарики. Формой.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>текста? (Фонарики, звёзды, рыбки...)</p> <p>- В тексте говорится о том, как три дерева дарят подарки. Но слово «дарят» употреблено только один раз. Почему?</p> <p>Озаглавьте вторую часть текста. <i>(Деревья дарят подарки.)</i></p> <p>- Запишите заглавие второй части в тетради. Перескажите эту часть друг другу.</p> <p>- <b>Прочитайте</b> третью часть текста. (Чтение про себя)</p> <p>- Приятно ли ёлочке, что ей дарят подарки?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Отчего ёлочка счастлива?</p> <p>- Почему наряд ёлочки разноцветный?</p> <p>- Так какова же главная мысль текста? Давайте её ещё раз повторим.</p> <p>- Озаглавьте третью часть.</p>		<p>Скрытое сравнение – метафору.</p> <p>Чтобы не было повторов.</p> <p>И стоит ёлочка счастливая.)</p> <p>У неё много друзей. Они помнят о ней, дарят ей подарки. Благодаря их подаркам, ёлочка стоит</p>	
--	---	--	---	--

	<p>- Запишите заглавие третьей части в тетради. (Учитель записывает заглавие на доске.)</p> <p><i>Опорные слова :счастливая, нарядная, разноцветная.</i></p> <p>Перескажите третью часть себе.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Ёлка в блёстках ледяных, ( Повороты туловища влево – вправо.)</p> <p>В тёплых слёзках смоляных, ( Наклоны туловища влево – вправо.)</p> <p>Свежая, зелёная, ( Поднимемся на носочки.)</p> <p>Солнцем озарённая. ( Поднимемся на носочки.)</p> <p>Приходит к нам с подарками, ( Руки - к плечам.)</p> <p>Блестит огнями яркими, ( Руки –вверх. Три хлопка над головой.)</p> <p>Нарядная, забавная ( Руки – вниз.)</p>		<p>нарядная.</p> <p>Счастливая и нарядная ёлочка.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>И в Новый год там главная. ( Три хлопка внизу.)</p> <p><b>Повторное чтение текста учащимися.</b></p> <p><b>Самостоятельное написание изложения.</b></p>			
Самоконтроль	<p><i>Работа в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот.; затем – несколько учеников рассказывают вслух; далее повторное чтение текста и написание изложения.</i></p> <p><i>Самопроверка.</i></p>	Парная		
Рефлексия	<p>- Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?</p> <p>- Закройте глаза и вспомните, как вы работали на сегодняшнем уроке. Встаньте, пожалуйста, те, кто считает, что он поработал «на отлично».</p> <p>- Встаньте, пожалуйста, те, кто считает, что он поработал « на хорошо».</p>			