**Тема проекта:** «Времена года»

**Цель:** Развитие познавательной и творческой деятельности, формирование элементарных представлений о времени года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Воспитывать интерес к окружающей природе.

**Задачи проекта:**

• Познакомить детей с техникой выполнения работ;

• Дать понятие о временах года.

• Объяснить, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных.

• Дать представление о понятии климата.

• Обратить внимание, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от времени года.

• Помочь освоить основные способы

• Развивать умение оперировать различной техникой выполнения работ;

• Воспитывать бережное отношение к природе.

• Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;

• Развивать связную речь, ее выразительность;

**Участники проекта**: дети разновозрастной группы, воспитатель, родители.

**Тип проекта:**творческо-информационный.

**Сроки реализации:**с 28.10.2024г. по \_29.11.2024г.

**Актуальность.**

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. В отличие от учебной деятельности в традиционной форме, проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка, направив их на творческий поиск и освоение новых знаний.

Педагоги знают, как актуальна в наши дни проблема речевого, эстетического развития и ручной умелости детей. В современных семьях, благодаря телевидению и видеотехнике, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома дети мало гуляют, не все родители говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений.

Проект» Времена года» был разработан, в том числе, для решения этих непростых задач. Подобная творческая деятельность не только способствует развитию речи и ручной умелости, причинно-следственных связей в природе, а так же оказывает психотерапевтическое воздействие.

Проект «Времена года» объединяет музыкальную, коммуникативную деятельность в форме творчества и изобразительную деятельность детей в единый блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

**Ожидаемый результат:**

Дети:

• Умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, называть времена года в правильной последовательности, месяцы;

• Знать диких животных, птиц, овощи, фрукты, одежду, обувь;

• Рассматривать сюжетные картинки, серии картин, уметь составлять небольшой рассказ по ним;

• Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения;

• Отвечать на вопросы взрослого, отгадывать загадки, разгадывать кроссворды.

• Проявлять бережное отношение к природе.

• Участвовать в обсуждениях.

• Участвовать в сезонных наблюдениях.

• Развитие творческого мышления детей;

• Развитие познавательной активности, любознательности, воображения;

• Расширение кругозора детей;

*Родители:*

• Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.

• Станут активными участниками реализации проекта.

**Продукт проектной деятельности:** Создание лэпбука «Времена года»

**I этап** – **организационный:**

Подбор методической, справочной литературы по теме проекта.

Разработка тематического плана по теме «Времена года»

**II этап** – **реализационный**

Работа по тематическому плану.

Взаимодействие с родителями по плану

**III этап** – **итоговый**

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|  ***ЭтапПодготовительный (организационный)******28.10.2024г.–01.11.2024*** |
| 1 | 1.Подбор наглядных и дидактических материалов: тематические картинки, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, плакаты.2.Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворения, мини-рассказы, загадки по теме,  сказки.3. Оформление наглядной информации для родителей;-Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта. | 28.10.2024-01.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |
| ***II Этап Практический (деятельностный)******05.11.2024–28.11.2024*** |
| 2 | 1.Беседа: «Какие осенние месяцы мы знаем»2. Заучивание стихотворений: “Осень”3. Дидактическая игра “Когда это бывает”. | 05.11.2024-08.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |
| 3 | 1.Беседа: «Какие зимние месяцы мы знаем»4. Рассматривание гербария.5. Аппликация «Дары осени»6. Работа с родителями Консультация«Витамины с грядки» | 11.11.2024-15.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |
| 4 | 1.Прослушивание русской народной песни “Кулик – весна”, Н. Любарский “Дождик”2.Рисование «Весна и Лето»3.Д/и: «Когда это бывает?»4. Просматривание презентации «Времена года» | 18.11.2024-22.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |
| 5 | 1.Беседа «Здравствуй, Лето» (летние месяцы)2.Лето в народном календаре (знакомство с народными приметами)3.Рисование «Ягоды»4. Чтение стихотворения:«Вот и лето подоспело» В. Данько5.Д/и «Что бывает летом?» | 25.11.2024-28.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |
| ***III Этап Заключительный (итоговый)26.03.2021*** |
| 1 | Итог проекта: Создание лэпбука «Времена года» | 29.11.2024 | Воспитатель:Бондарева О.В. |

**Используемая литература:**

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. *«Природа. Сказки и игры для****детей****»*, М., *«Сфера»*, 2012 г.

2. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга -1-2. Москва 2007г.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у **детей** младшего и среднего **дошкольного возраста**.

4. Григорьева О. А., Фесюкова Л. Б. *«Весна. Лето. Демонстрационный материал»*, М., *«Сфера»*, 2007 г.

5. Громовав О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи **дошкольников**.

6. Громова О. Е. / Соломатина Г. Н. Стихи о **временах года**. М, 2004г.

7. Ёлкина Н. В. *«Учим****детей****наблюдать и рассказывать»*, Ярославль, *«Акад. Развития»*, 1996 г.

8. Иванова А. И. *«Мир растений»*, М., *«Сфера»*, 2010 г.

9. Коноваленко В. В. Развитие связной речи *«****Времена года****»*Москва: Гном и Д. 2004г.

10. Копцева Т. А. *«Природа и художник»*, М., *«Сфера»*, 2001 г.

11. Лыкова И. А. *«Цветные****ладошки****»*, М., ИД *«Цветной мир»*, 2011 г.

12. Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание **старших дошкольников**», Минск, *«Асар»*, 2001 г.

13. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в **дошкольном детстве**.

14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы. Санкт-Петербург *«Детство-Пресс»* 2001г.

15. Скребицкий Т. А. *«На лесной полянке. Зима»*, М., *«Детская литература»*, 1952 г.

16. Скоролупова О. А. Занятия с детьми **старшего дошкольного возраста** по теме 'Цветущая весна. Травы'.

17. Тамбиев А. Х. *«Кто где живёт»*, М., *«Дрофа»*, 2007 г.

18. Шорыгина Т. А. *«Беседы о природных явлениях и объектах»*, М., *«Сфера»*, 2010 г.