Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО молодого педагога |  |
| ФИО наставника |  |

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка. Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прогностические навыки | оценка | | |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей |  |  |  |
|  | Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка |  |  |  |
| **Организаторские и коммуникативные навыки** | | | | |
| 1 | Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана |  |  |  |
|  | 2 Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия |  |  |  |
|  | 3 Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО |  |  |  |
|  | Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками |  |  |  |
|  | 5 Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО |  |  |  |
|  | 6 Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества |  |  |  |
|  | 7 Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним |  |  |  |
| **Аналитические навыки** | | | | |
|  | Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО |  |  |  |
|  | 2 Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков |  |  |  |
|  | 3 Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе |  |  |  |
|  | 4 Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачам |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_необходимо продолжать развивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_