

## Дифференцированные задания по темам курса «Физическая география. 6 класс»

### РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Использование дифференцированного подхода в обучении географии возможно на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при выполнении учащимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Одно и то же задание может иметь разный уровень сложности для учащегося в зависимости от места в учебном процессе. Например, задание «Назовите характерные черты рельефа Свердловской области» до изучения темы «Рельеф Свердловской области» будет 2 уровня сложности, а после ее изучения – 1 (8 класс).

В таблице «Дифференцированные задания по темам курса “Физическая география. 6 класс”» приведены примеры разноуровневых заданий по отдельным темам школьного курса географии, которые могут быть использованы на разных этапах урока.

Тематические требования	Примерные вопросы
1	2
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<p><b>Называть и показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форму и размеры Земли (длину окружности);</li> <li>• угол наклона земной оси к плоскости орбиты (можно в теме «Атмосфера»);</li> <li>• основные мероприятия по охране вод своей местности;</li> <li>• использование вод своей местности</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Какую форму имеет планета Земля? Приведите примеры окружающих нас предметов, схожих по форме с Землей. Назовите два основных вида движения Земли.</p> <p><b>2 уровень</b> Приведите доказательства шарообразности Земли. Перечислите источники загрязнения вод г. Екатеринбурга Перечислите мероприятия по охране вод своей местности. Как используются воды вашей местности?</p>
<p><b>Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при помощи приборов <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха;</li> <li>• формы поверхности и характер залегания горных пород</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Где можно увидеть характер залегания горных пород?</p> <p><b>2 уровень</b> Назовите формы рельефа. Определите форму поверхности наблюдаемой местности. Определите по рисунку характер залегания горных пород Определите по коллекции горные породы своей местности</p>
<p><b>Описывать</b> сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира своей местности.</p> <p><b>Приводить примеры</b> из истории географических исследований и открытий</p>	<p><b>1 уровень</b> Опишите, как изменяется состояние водоема по сезонам года.</p> <p><b>2 уровень</b> Объясните, почему меняется растительный и животный мир по сезонам года?</p>
<b>ТЕМА «ПЛАН МЕСТНОСТИ»</b>	
<p><b>Называть и показывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры использования в деятельности человека различных видов планов;</li> <li>• существенные признаки плана местности</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Приведите примеры использования планов местности в практической деятельности человека. Назовите местные признаки определения сторон горизонта.</p> <p><b>2 уровень</b> В чем сходство и различие между планом местности и аэрофотоснимком?</p>
<p><b>Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на местности стороны горизонта, направления, расстояния;</li> <li>• по плану местности географические объекты, направления, расстояния, высоты</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Назовите основные и промежуточные стороны горизонта. Какими способами можно измерить расстояние на местности?</p> <p><b>2 уровень</b> Определите на местности стороны горизонта.</p>

<p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность приемов построения планов местности;</li> <li>• сущность понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– план местности,</li> <li>– азимут,</li> <li>– масштаб,</li> <li>– абсолютная высота,</li> <li>– относительная высота</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Объясните последовательность полярной съемки местности. Дайте определение понятий: абсолютная высота, относительная высота.</p> <p><b>2 уровень</b> Чем отличается полярная съемка местности от маршрутной? Чем отличаются понятия абсолютная и относительная высота?</p>
<p><b>Изображать объекты</b></p>	<p><b>1 уровень</b> Начертите условные знаки: фруктовый сад, колодец, смешанный лес, школа, грунтовая дорога, болото, кустарник.</p> <p><b>2 уровень</b> Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м. Высота сечения 5 м (западный склон крутой, восточный – пологий). Изобразите при помощи горизонталей впадину, глубиной 17,5 м. Высоту сечения выберите самостоятельно.</p>
<p><b>ТЕМА «КАРТА – ОСОБАЯ МОДЕЛЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»</b></p>	
<p><b>Называть и показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры использования в деятельности человека различных видов карт;</li> <li>• существенные признаки географической карты;</li> <li>• виды масштабов, картографических изображений</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> По физической карте определите, в каком направлении от Москвы находятся г. Екатеринбург и Париж. Назовите основные элементы географической карты.</p> <p><b>2 уровень</b> В чем сходство и различие условных знаков плана и карты?</p>
<p><b>Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек;</li> <li>• по картам и глобусу географические координаты</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Определите по физической карте, какое море глубже (два по выбору).</p> <p><b>2 уровень</b> По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды. Ответ поясните</p>
<p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение градусной сетки на картах;</li> <li>• черты сходства и различия плана местности и географической карты;</li> <li>• сущность географические понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта;</li> <li>– координаты;</li> <li>– географическая широта;</li> <li>– географическая долгота</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Что такое градусная сетка? Через сколько градусов проведены на карте и глобусе параллели и меридианы?</p> <p><b>2 уровень</b> Выделите черты сходства и различия плана местности и географической карты. Почему карты имеют иные условные знаки, чем планы?</p> <p><b>3 уровень</b> Покажите очертания материков и океанов на карте полушарий и глобусе. Объясните, где их очертания ближе к истинным. Ответ поясните</p>
<p><b>ТЕМА «ЛИТОСФЕРА»</b></p>	
<p><b>Называть и показывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные части сферы и части внутреннего строения Земли;</li> <li>• крупнейшие равнины и горные системы земного шара;</li> <li>• основные формы дна океана;</li> <li>• характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;</li> <li>• правила поведения при землетрясениях</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка. Какие движения земной коры приводят к образованию гор?</p> <p><b>2 уровень</b> Чем океаническая земная кора отличается от материковой? Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны. Чем литосфера отличается от земной коры?</p>
<p><b>Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протяженность, среднюю и абсолютную высоту равнин и горных систем земного шара;</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> По физической карте определите протяженность (км) Уральских гор с севера на юг и Амазонской низменности с запада на восток. Определите по карте преобладающую и максимальную высоту гор Анд. По каким признакам можно определить магматическую горную породу?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принадлежность горных пород своей местности к генетическим группам: магматическим, осадочным и метаморфическим;</li> <li>• по образцам осадочные и магматические горные породы</li> </ul>	<p><b>2 уровень</b> По физической карте мира сравните по высоте Гималаи и Кавказские горы. По образцам сравните осадочную и метаморфическую горные породы (мел и мрамор).</p> <p><b>3 уровень</b> С помощью карты мира определите, какие высоты преобладают в Африке и какие глубины преобладают в Тихом океане</p>
<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний вид основных форм рельефа суши: равнину и горы;</li> <li>• влияние рельефа на особенности быта и жизни человека</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> По карте дайте описание рельефа территории. Назовите отличительные признаки вулкана.</p> <p><b>2 уровень</b> Назовите внешние силы, под воздействием которых изменяется рельеф вашей местности</p>
<p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• происхождение землетрясений;</li> <li>• сущность понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– литосфера;</li> <li>– земная кора;</li> <li>– горы;</li> <li>– равнины</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Дайте определение понятий: литосфера, низменность, возвышенность, плоскогорье. Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники?</p> <p><b>2 уровень</b> Объясните, почему в западной части Южной Америки часты сильные землетрясения?</p> <p><b>3 уровень</b> Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или в Мировом океане? Почему? Объясните, какое из понятий – «горные породы» или «полезные ископаемые» – шире по своему содержанию. Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте</p>
<p><b>Оценивать, прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние хозяйственной деятельности человека на земную кору;</li> <li>• изменение рельефа своей местности под воздействием человеческой деятельности</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности?</p> <p><b>2 уровень</b> На какой равнине России больше всего городов? Почему?</p> <p><b>3 уровень</b> Оцените положительные и отрицательные стороны действия вулканизма</p>
<p><b>Приводить примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерных природных явлений в земной коре;</li> <li>• горных пород и минералов, их использования человеком</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Приведите примеры осадочных горных пород.</p> <p><b>2 уровень</b> Приведите примеры горных пород, используемых при строительстве зданий. Ответ поясните</p>
<b>ТЕМА «ГИДРОСФЕРА»</b>	
<p><b>Называть и показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные части гидросферы: океаны, моря, заливы, проливы, течения, реки, озера;</li> <li>• области оледенения;</li> <li>• источники питания рек;</li> <li>• элементы речной долины;</li> <li>• среднюю соленость вод Мирового океана;</li> <li>• главную причину образования течений;</li> <li>• основные мероприятия по охране гидросферы</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Назовите составные части гидросферы. Перечислите моря и заливы Атлантического океана. Назовите острова и полуострова Тихого океана. Перечислите источники питания рек и озер. Назовите виды движения воды в океане. Какой источник питания характерен для всех рек? Перечислите меры, которые принимает человек для охраны гидросферы. Назовите, какие причины влияют на: а) увеличение солености воды; б) уменьшение солености воды.</p> <p><b>2 уровень</b> В чем сходство и различие между океаном и морем?</p> <p><b>3 уровень</b> По схеме сформулируйте понятие «речная система»</p>
<p><b>Определять (измерять) по картам основные природные особенности объектов гидросферы</b></p>	<p><b>1 уровень</b> Назовите природные особенности (температуру, соленость, замерзаемость, глубину) морей, расположенных: а) в полярных широтах;</p>

б) в умеренных широтах;  
в) в экваториальных широтах.  
По описанию внешних признаков узнайте представителей органического мира Мирового океана (планктон, нектон, бентос).  
**2 уровень**  
Сравните природные особенности Волги и Амазонки (питание, режим, замерзаемость)

**Описывать:**  
• значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;  
• внешний облик представителей органического мира гидросферы

**1 уровень**  
Назовите приспособления организмов для жизни в океане (реке).  
**2 уровень**  
Какую роль играет река в твоей жизни?  
**3 уровень**  
Опишите в форме сочинения свой путь по водным объектам из Екатеринбурга до Астрахани

**Объяснять:**  
• происхождение ветровых волн, цунами;  
• особенности очертаний и размеров озерных котловин, в зависимости от способа их образования;  
• влияние рельефа на направление и характер течения рек;  
• образование ледников;  
• сущность понятий:  
– океан;  
– море;  
– река;  
– озеро;  
– гидросфера;  
– круговорот воды

**1 уровень**  
Назовите характерные черты озер, которые находятся:  
а) в прогибах земной коры,  
б) в разломах земной коры.  
Какие условия необходимы для образования ледника?  
Дайте определение понятий: океан, море, река, озеро, гидросфера.  
**2 уровень**  
Объясните причину образования цунами, где наиболее часто они бывают?  
Объясните, в каком направлении движется вода в ветровых волнах?  
По карте определите, какое из озер Африки расположено в разломе земной коры? Свои предположения поясните.  
По каким признакам можно определить горную и равнинную реки?  
Объясните влияние рельефа на характер течения рек.  
**3 уровень**  
Назовите главную природную особенность озера Таватуй. Объясните ее происхождение.  
Может ли в настоящее время в Свердловской области образоваться ледник? Свой ответ обоснуйте

**Оценивать, прогнозировать:**  
• влияние человека на гидросферу;  
• изменение объектов гидросферы своей местности под воздействием человеческой деятельности

**1 уровень**  
Какое значение имеет освоение человеком океанских глубин?  
**2 уровень**  
Предложите меры по охране гидросферы.  
**3 уровень**  
Как изменилась речная долина реки Нейва со строительством Верх-Нейвинского пруда?  
Как изменится природа края, если осушить Верх-Нейвинский пруд?  
Отразите взаимосвязи человека и океана в виде таблицы

Влияние океана на человека		Влияние человека на океан	
Положительное	Отрицательное	Положительное	Отрицательное

**Приводить примеры:**  
• характерных природных явлений в гидросфере;  
• взаимодействия «река – рельеф»

**1 уровень**  
По карте мира приведите примеры теплых и холодных течений в океане.  
По карте полушарий приведите примеры горных и равнинных рек

**ТЕМА «АТМОСФЕРА»**

**Называть и показывать:**  
• источники поступления тепла на Землю;  
• угол наклона земной оси к плоскости орбиты;  
• положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояния;  
• основные части атмосферы;

**1 уровень**  
Определите по рисунку время суток.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины изменения <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха в течение суток, года;</li> <li>• примеры влияния на климат различных причин: высоты места, близости океана, океанических течений, расположения горных хребтов;</li> <li>• основные следствия суточного и годового движения Земли;</li> <li>• главную причину образования ветра, облаков, осадков;</li> <li>• мероприятия по охране атмосферного воздуха</li> </ul>	<p>Какое положение занимает Солнце на экваторе в дни осеннего и весеннего равноденствий? В дни солнцестояния?          Что такое атмосфера, назовите ее составные части.          Назовите причины, вызывающие изменение погоды в течение суток.          Перечислите основные показатели, характеризующие погоду. Назовите источники загрязнения атмосферы.</p> <p><b>2 уровень</b>          Что, кроме Солнца, является источником поступления тепла на Землю?          Приведите примеры связей между элементами погоды.          Как охраняется атмосфера в вашей местности?          По предложенным данным постройте круговую диаграмму «Состав атмосферы», показав долю основных газов</p>																				
<p><b>Определять (измерять):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при помощи приборов атмосферное давление, направление и скорость ветра;</li> <li>• по статистическим данным среднюю <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду <math>t^{\circ}\text{C}</math>, преобладающее направление ветра;</li> <li>• результаты мероприятий по охране атмосферы своей местности;</li> <li>• фенологические сроки начала времен года</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>          Расскажите, как измеряется:          а) <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха по термометру;          б) атмосферное давление по барометру;          в) направление и скорость ветра по флюгеру.          По данным собственных наблюдений определите:          а) среднюю <math>t^{\circ}\text{C}</math> за сутки, месяц, год;          б) суточную амплитуду <math>t^{\circ}\text{C}</math> и годовую амплитуду <math>t^{\circ}\text{C}</math>;          в) какие ветра преобладают на территории Вологодской области?</p> <p><b>2 уровень</b>          Определите нормальное атмосферное давление для г. Череповца (120 м).          Постройте по табличным данным график суточного хода <math>t^{\circ}\text{C}</math>; годового хода <math>t^{\circ}\text{C}</math>.          Постройте розу ветров за месяц по данным личных наблюдений.          Постройте диаграмму среднего количества осадков (по данным, предложенным учителем)</p>																				
<p><b>Оценивать</b> экологическое состояние атмосферного воздуха</p>	<p><b>1 уровень</b>          Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха</p>																				
<p><b>Описывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;</li> <li>• времена года своей местности</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>          Опишите внешний вид:          а) слоистых,          б) кучевых,          в) перистых облаков.          Какие виды облаков вы знаете?          Какой тип облаков образуется ниже всех?          Опишите погоду вашего края:          а) летом, б) зимой, в) весной, г) осенью.</p> <p><b>2 уровень</b>          Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="603 1541 1528 1736"> <thead> <tr> <th>Вид облаков</th> <th>Внешний вид</th> <th>Высота образования</th> <th>В какой сезон года образуются</th> <th>Причины образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кучевые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слоистые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перистые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	В какой сезон года образуются	Причины образования	Кучевые					Слоистые					Перистые				
Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	В какой сезон года образуются	Причины образования																	
Кучевые																					
Слоистые																					
Перистые																					
<p><b>Объяснять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности нагревания атмосферы;</li> <li>• зависимость <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха от угла падения солнечных лучей;</li> <li>• образование атмосферных осадков, ветра;</li> <li>• изменение погоды, народные приметы данного явления;</li> <li>• причины смены дня и ночи, времен года;</li> <li>• зависимость климата от географической широты;</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>          Почему происходит нагревание атмосферы?          Почему изменяется <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха в течение суток, года? солнечных лучей;          Почему в полярных широтах всегда низкая <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха?          Почему на экваторе <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха мало меняется в течение года?          Назовите условия, которые способствуют выпадению осадков.          Объясните, как образуется ветер.          Дайте определение понятий...</p> <p><b>2 уровень</b>          Объясните, почему 22 июня в северном полушарии – самый длительный световой день?</p>																				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;</li> <li>• сущность понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– атмосфера;</li> <li>– ветер;</li> <li>– атмосферные осадки;</li> <li>– погода;</li> <li>– климат</li> </ul> </li> </ul>	<p>Объясните, почему самая низкая в течение суток температура воздуха наблюдается после восхода Солнца?</p> <p>Объясните взаимосвязь суточного хода <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха и изменения высоты Солнца над горизонтом (по графику или рисунку).</p> <p>Выберите условия, способствующие выпадению осадков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) близость моря,</li> <li>б) внутренние силы Земли,</li> <li>в) теплые течения,</li> <li>г) наличие подземных вод,</li> <li>д) удаленность от океана,</li> <li>е) ветер с моря,</li> <li>ж) холодные течения.</li> </ol> <p>Почему кучевые облака образуются в теплое время года?</p> <p>Почему не из всех облаков идут осадки?</p> <p>Облака исчезают, как и куда?</p> <p>По календарю наблюдений за погодой сделайте вывод о влиянии облачности на <math>t^{\circ}\text{C}</math> воздуха.</p> <p>Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ объясните.</p> <p>Объясните причины изменений атмосферного давления с изменением <math>t^{\circ}\text{C}</math> и высоты места.</p> <p>В чем сходство и различие тумана и облака (росы и инея)?</p> <p>Назовите местные признаки предсказания погоды.</p> <p>Дайте им научное объяснение.</p> <p><b>3 уровень</b></p> <p>Почему одним из краткосрочных прогнозов погоды является удлинение струн музыкальных инструментов?</p> <p>Какое изменение погоды предсказывает данный признак?</p> <p>Какие последствия для природы Земли вызовет остановка ее вращения вокруг своей оси?</p> <p>Что изменится, если земная ось будет перпендикулярна плоскости орбиты?</p> <p>Как изменился бы климат и природные условия Свердловской области, если бы на побережье Карского моря (на севере) возникли высокие горы? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем над сельской местностью. Как это можно объяснить?</p>
<p><b>Оценивать, прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние человека на атмосферу;</li> <li>• изменение газового состава атмосферы своей местности; в результате хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• погоду на ближайшие сутки</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Почему атмосфера нуждается в охране?</p> <p><b>2 уровень</b></p> <p>Каково влияние промышленных предприятий на состав атмосферы?</p> <p>Какие облака являются признаком изменения погоды?</p>
<p><b>Приводить примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерных природных явлений в атмосфере;</li> <li>• связей между элементами погоды;</li> <li>• изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;</li> <li>• влияния климата на водоемы, растительный и животный мир в природе</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Какие стихийные природные явления связаны с атмосферой?</p> <p><b>2 уровень</b></p> <p>Какую роль играет снег в жизни растений?</p> <p>Опишите погоду сегодняшнего дня.</p> <p>Как проявляется взаимосвязь между элементами погоды?</p> <p><b>3 уровень</b></p> <p>Приведите примеры влияния климата на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) образ жизни человека;</li> <li>б) жилище человека;</li> <li>в) одежду человека;</li> <li>г) пищу человека</li> </ol>
<b>ТЕМА «БИОСФЕРА»</b>	
<p><b>Называть и показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• границы распространения живого вещества;</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>Перечислите оболочки земного шара, в которых распространена жизнь.</p> <p>Назовите составные части биосферы.</p> <p>Назовите верхнюю и нижнюю границу распространения живых организмов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу</li> <li>• наиболее характерных животных и растений своей местности;</li> <li>• основные мероприятия по охране органического мира</li> </ul>	<p>Назовите представителей растительного и животного мира родного края, занесенных в Красную книгу.  Назовите причины неравномерного распределения живых организмов по поверхности земного шара.  Перечислите меры, которые помогут сохранить органический мир.</p> <p><b>2 уровень</b>  Объясните, как количество живых организмов в океане зависит от глубины и географической широты?</p> <p><b>3 уровень</b>  Разработайте правила разумного поведения человека в природе</p>					
<p><b>Описывать</b> особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных видов животных и растений</p>	<p><b>1 уровень</b>  Опишите представителей растительного и животного мира одной из природных зон.</p> <p><b>2 уровень</b>  Как растения приспособились к недостатку и избытку влаги? Приведите примеры и укажите место на Земле, где произрастают эти растения.</p> <p><b>3 уровень</b>  Почему большинство африканских антилоп и львы имеют желтоватую окраску, а слоны, бегемоты и носороги – серую?</p>					
<p><b>Оценивать, прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние человека на биосферу, роль деятельности человека в ее изменении;</li> <li>• изменение растительного и животного мира своей местности в результате хозяйственной деятельности человека</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>  Какое влияние оказывает деятельность человека на растительный мир? Приведите примеры.  Какое влияние оказывает деятельность человека на животный мир? Приведите примеры.</p> <p><b>2 уровень</b>  Перечислите все возможные отрицательные последствия сведения лесов.  Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на растительный и животный мир в своей местности. Ответ обоснуйте.</p> <table border="1" data-bbox="603 1104 1516 1164"> <tr> <td data-bbox="603 1104 1066 1137">Положительное влияние</td> <td data-bbox="1074 1104 1516 1137">Отрицательное влияние</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1137 1066 1164"></td> <td data-bbox="1074 1137 1516 1164"></td> </tr> </table>		Положительное влияние	Отрицательное влияние		
Положительное влияние	Отрицательное влияние					
<p><b>Приводить примеры</b> воздействия организмов на компоненты неживой природы</p>	<p><b>1 уровень</b>  Приведите примеры приспособления животных и растений к различным климатическим условиям</p>					
<p><b>ТЕМА «ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК»</b></p>						
<p><b>Называть и показывать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры взаимосвязей между земными оболочками;</li> <li>• компоненты ПК;</li> <li>• правила поведения в природе</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>  Приведите примеры взаимодействия земных оболочек  а) атмосферы и литосферы,  б) атмосферы и гидросферы.  Назовите (перечислите) особенности природного комплекса.  Какие правила поведения в природе должны соблюдать туристы?</p> <p><b>2 уровень</b>  Изобразите в виде схемы взаимодействие земных оболочек:  а) атмосферы и литосферы,  б) атмосферы и гидросферы.</p> <p><b>3 уровень</b>  Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек.  а) атмосферы, гидросферы и литосферы,  б) атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы</p>					
<p><b>Определять (измерять)</b> особенности ПК</p>	<p><b>1 уровень</b>  Из каких компонентов состоит природный комплекс?</p> <p><b>2 уровень</b>  Как вы думаете, изменяются ли ПК на Земном шаре? Ответ подтвердите примерами</p>					
<p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия «природный комплекс»;</li> <li>• особенности биокомплекса, влияющего на жизнь;</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b>  Сформулируйте понятия: природный комплекс, географическая оболочка.</p> <p><b>2 уровень</b>  Почему в пустынях, где наблюдаются самые высокие температуры воздуха на Земле, очень бедный органический мир?</p>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязи между отдельными компонентами</li> </ul>	<p>Докажите, что вода – важнейший компонент природного комплекса. Покажите ее взаимосвязи с другими природными компонентами. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК. Ответ дайте в виде схемы.</p> <p>Объясните, почему большинство животных влажных экваториальных лесов ведут древесный образ жизни.</p> <p>Объясните, как приспособились растения и животные к жизни в условиях</p> <p>а) влажного теплого климата экваториальных лесов, б) пустыни.</p> <p>Объясните, почему большинство животных тропических пустынь ведут ночной образ жизни.</p> <p>Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва?</p> <p>В чем сходство и различие между ПК и ГО?</p>
<p><b>Оценивать и прогнозировать</b> роль человека в формировании ПК</p>	<p><b>1 уровень</b> Какие виды хозяйственной деятельности ухудшают окружающую среду?</p> <p><b>2 уровень</b> Какую роль в ПК играет человек? Ответ подтвердите примерами. Приведите отрицательные примеры вмешательства человека в ПК и нежелательные последствия этого.</p> <p><b>3 уровень</b> Спрогнозируйте, что произойдет с ПК бассейна таежной реки и самой рекой, если вырубить лес в ее бассейне?</p>
<p><b>Тема «Природа и население своей местности»</b></p>	
<p><b>Определять и измерять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на местности наиболее очевидные особенности ПК;</li> <li>• взаимосвязи между отдельными компонентами ПК;</li> <li>• результаты мероприятий по охране природы своей местности</li> </ul>	<p><b>1 уровень</b> Назовите природные сообщества (комплексы) в вашей местности. Назовите природные компоненты ПК окрестностей вашей школы. Расскажите о связях между ними. Назовите природные компоненты этих комплексов. Выявите взаимосвязи между отдельными компонентами ПК.</p> <p><b>2 уровень</b> Расскажите о положительных и отрицательных сторонах осушения болот. Определите, какие ПК есть в окрестностях вашей школы?</p> <p><b>3 уровень</b> Разработайте правила поведения в природе, которые должны соблюдать: а) туристы, б) охотники, в) рыболовы</p>
<p><b>Описывать</b> ПК своей местности</p>	<p><b>1 уровень</b> Дайте описание ПК вашей местности по плану</p>
<p><b>Оценивать, прогнозировать</b> причины и следствия изменения ПК своей местности</p>	<p><b>1 уровень</b> Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье человека?</p> <p><b>2 уровень</b> Как изменится ПК, если: а) осушить болото, б) оросить пустыню? <b>3 уровень</b> Приведите примеры вмешательства человека в природный комплекс и нежелательные последствия такого вмешательства (на примере своего края).</p> <p>Спрогнозируйте, как изменилась бы природа вашей местности, если бы климат стал: а) более сухим, б) более влажным <b>Различия</b></p>



## 1.2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Дифференцированный подход на этапе контроля знаний предполагает использование тематических разноуровневых проверочных работ, которые имеют определенные особенности. Во-первых, предполагается два варианта проверочной работы; во-вторых, указываются уровни сложности вопросов; в-третьих, прописывается количество баллов за каждое правильно выполненное задание; в-четвертых, предлагается шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку.

При выполнении разноуровневых проверочных работ учащиеся ориентируются на свои способности, уровень сложности заданий, ожидаемую отметку и самостоятельно определяют набор заданий для решения.

Для оценивания результатов выполнения работ применяются два количественных показателя: традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинговая (балльная), значительно расширяющая диапазон традиционной отметки. Рейтинговая (балльная) отметка формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение проверочной работы. Далее суммарный рейтинг переводится в 5-балльную шкалу отметок.

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ПЛАН И КАРТА» (40 МИНУТ)

#### 1 вариант

##### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: план местности, географические координаты, масштаб, географическая долгота, абсолютная высота. (5X2 балла за понятие = 10 баллов)
2. Определите географические координаты вулкана Везувий и г. Мехико. (5 баллов)

##### 2 уровень

3. Чем отличаются понятия: абсолютная высота и относительная высота? Какая из них подписывается на карте? (8 баллов)
4. Изобразите на чертеже расстояние 500 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб. (8 баллов)
5. Определите по карте, какое из морей более мелкое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте. (8 баллов)

##### 3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м (высота сечения 5 м), западный склон крутой, восточный – пологий. (10 баллов)
7. По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды? Ответ объясните. (10 баллов)

#### 2 вариант

##### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: азимут, относительная высота, географическая карта, географическая широта, горизонталь. (5X2 балла за понятие = 10 баллов)
2. Определите географические координаты вулкана Ключевская сопка и г. Токио. (5 баллов)

##### 2 уровень

3. Сравните понятия: географическая карта и план местности. Результаты сравнения занесите в таблицу. (8 баллов)

Общие черты	Различия	
	план	карта

4. Изобразите на чертеже расстояние 800 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб. (8 баллов)
5. Определите по карте, какое море более глубокое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.

##### 3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей впадину глубиной 17,5 м, сечение выберите самостоятельно. (10 баллов)
7. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если уровень воды в океане поднимется на 200 м? (10 баллов)

#### Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка	Примечание
36–32	5	Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня
31–24	4	
23–18	3	
17 и менее	2	

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЛИТОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

### Вариант 1

#### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: литосфера, горы. (5 баллов)
2. Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

#### 2 уровень

3. Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа. (8 баллов)
4. Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

#### 3 уровень

5. Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы. (10 баллов)

### Вариант 2

#### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: земная кора, равнины. (5 баллов)
2. Как различаются горы по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

#### 2 уровень

3. Сравните географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. (8 баллов)
4. Как изменяется поверхность Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека? (8 баллов)

#### 3 уровень

5. Как связаны горные породы разного происхождения между собой? Правильно ли утверждение, что в земной коре происходит круговорот горных пород? (10 баллов)

### Система формирования рейтинговой (балльной) оценки

Уровни сложности заданий	Баллы
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	

### Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «АТМОСФЕРА» (40–45 МИНУТ)

## 1 вариант

### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: ветер, климат, атмосферные осадки. (5 баллов)
2. Назовите основные элементы погоды. Почему погода постоянно изменяется? (5 баллов)

### 2 уровень

3. Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую температуру в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая низкая в течение суток температура воздуха отмечается после восхода солнца? (8 баллов)

	А	Б	В
Январь	– 22 °С	0 °С	+ 22 °С
Июль	+ 16 °С	+ 16 °С	+ 26 °С
Годовая амплитуда температур	?	?	?
Среднегодовая температура	?	?	?

4. Сравните туман и облака. В чем их сходство и различие? (8 баллов)
5. Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните. (8 баллов)

### 3 уровень

6. Опишите, каким по сравнению с современным стал бы климат Свердловской области, если бы на побережье Карского моря поднялись высокие горы. (10 баллов)
7. Почему в г. Екатеринбурге постоянно меняется атмосферное давление, ведь высота места над уровнем моря остается неизменной? Напишите свои рассуждения. (10 баллов)

## 2 вариант

### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: атмосферное давление, погода, атмосфера. (5 баллов)
2. На какие группы можно разделить атмосферные осадки (по одному из признаков)? В каких единицах они измеряются? (5 баллов)

### 2 уровень

3. Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая высокая в течение суток температура воздуха отмечается после полудня? (8 баллов)

	А	Б	В
Январь	– 16 °С	+16 °С	+ 8 °С
Июль	+ 22 °С	+ 32 °С	24 °С
Годовая амплитуда температур	?	?	?
Среднегодовая температура	?	?	?

4. Справедливо ли считать росу и иней атмосферными осадками? Свой ответ обоснуйте. (8 баллов)
5. Зависит ли температура воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните. (8 баллов)

### 3 уровень

6. Опишите, каким бы по сравнению с современным стал климат Вологодской области, если бы вдоль западной границы России тянулись высокие горы. (10 баллов)
7. Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем в сельской местности. Как это можно объяснить? (10 баллов)

**Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка	Примечание
36–32	5	Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня
31–24	4	
23–18	3	
17 и менее	2	

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ГИДРОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

### 1 вариант

#### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: гидросфера, океан, река. (5 баллов)
2. Перечислите источники питания рек и озер. Какой источник питания характерен для всех рек? (5 баллов)

#### 2 уровень

3. В чем сходство и различие между океаном и морем? Выделите черты сходства и различия, результаты сравнения занесите в таблицу. (8 баллов)

Общие черты	Различия	
	океан	море

4. Объясните, какие причины влияют на: а) увеличение солёности воды в океане, б) уменьшение солёности воды в океане. (8 баллов)

#### 3 уровень

5. Может ли в настоящее время на территории Вологодской области образоваться ледник? Свой ответ объясните. (10 баллов)

### 2 вариант

#### 1 уровень

1. Дайте определение понятий: ледник, озеро, море. (5 баллов)
2. Перечислите составные части гидросферы. (5 баллов)

#### 2 уровень

3. По каким признакам можно определить горную и равнинную реку? Объясните влияние рельефа на характер течения реки. (8 баллов)
4. По физической карте Африки определите, какое озеро находится в разломе земной коры. Объясните свои предположения. (8 баллов)

#### 3 уровень

5. Что будет, если исчезнет река Нейва? Как это повлияет на быт и хозяйственную деятельность людей? (10 баллов)

**Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «БИОСФЕРА И ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК»  
(20–25 МИНУТ)**

**1 вариант**

**1 уровень**

1. Дайте определение понятия «природный комплекс». (5 баллов)
2. Назовите составные части биосферы и подчеркните самую обитаемую ее часть. (5 баллов)

**2 уровень**

3. Объясните, почему количество живых организмов в океане зависит от глубины и географической широты. (8 баллов)
4. Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек: атмосферы и литосферы или атмосферы и гидросферы. (8 баллов)

**3 уровень**

5. Разработайте правила разумного поведения человека в природе. (10 баллов)

**2 вариант**

**1 уровень**

1. Дайте определение понятия «географическая оболочка». (5 баллов)
2. Из каких компонентов состоит природный комплекс? (5 баллов)

**2 уровень**

3. Объясните, почему и как изменяется количество растительной массы от экватора к полюсам. (8 баллов)
4. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК. Ответ дайте в виде схемы. (8 баллов)

**3 уровень**

5. Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва. (10 баллов)

**Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС»

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированные задания по курсу «География материков и океанов. 7 класс» разработаны на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки учащихся по предмету.

По каждой теме курса предлагаются тематические требования к усвоению знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также примеры разноуровневых заданий для учащихся.

### ТЕМА «ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ»

#### *Тематические требования*

#### **Называть и показывать:**

отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; существенные признаки понятий «платформа», «рельеф».

**Объяснять** образование и размещение крупных форм рельефа Земли.

**Прогнозировать** изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.

#### Примерные вопросы и задания

##### **1 уровень**

- Назовите материки и океаны, соответствующие Северо-Американской литосферной плите. В каком направлении перемещаются Южно-Американская и Африканская литосферные плиты, какие явления происходят вдоль их общих границ?
- Определите направление и скорость перемещения Тихоокеанской литосферной плиты. Приведите примеры, подтверждающие, что рельеф Земли является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Что такое сейсмический пояс? Чем характеризуются эти области планеты?
- Назовите два признака, отличающие материковую кору от океанической.
- Что такое платформа? Какие формы рельефа соответствуют платформам?
- Нарисуйте схему, показывающую зависимость расположения крупных форм рельефа от типа земной коры. Подтвердите примерами.
- Назовите причины разнообразия рельефа земли. Приведите примеры.
- Какая существует связь между горными породами и полезными ископаемыми?

##### **2 уровень**

- Почему одной из задач современной науки является определение границ литосферных плит?
- Какие процессы происходят именно вдоль границ?
- Приведите примеры государств Южной Америки, в которых существует опасность землетрясений. Объясните почему.
- Выявите и объясните основные закономерности в размещении крупных форм рельефа на Земле.
- Назовите основные закономерности в расположении крупных равнин и главных горных систем земного шара. Ответ подтвердите конкретными примерами.
- Чем объяснить, что на равнинах находят полезные ископаемые осадочного и магматического происхождения?

##### **3 уровень**

- Назовите территории Земли, где в далеком будущем могут образоваться новые океаны, новые материки.
- Ученые с пристальным вниманием изучают дно Красного моря.

- Установлено, что в прибрежных районах здесь есть топкая континентальная кора, во многих местах иссеченная трещинами. В расселине посредине моря – очень молодая океаническая кора: ее возраст, считают ученые, не более пяти миллионов лет. О чем свидетельствуют эти факты?

## ТЕМА «ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ ЗЕМЛИ. ОКЕАНЫ»

### *Тематические требования*

#### **Называть и показывать:**

океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; природные пояса, ресурсы океана, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов; виды хозяйственной деятельности человека в океане; примеры антропогенных изменений в природе океанов; меры по охране вод; крупнейшие порты.

**Определять** географическое положение океана, моря, залива, пролива, направление основных течений.

**Объяснять:** особенности рельефа дна океана; образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; различия в природе отдельных частей каждого из океанов; роль океана в жизни Земли.

### *Примерные вопросы и задания*

#### **1 уровень**

- Охарактеризуйте географическое положение любого океана по типовому плану.
- Выделите наиболее характерные черты природы каждого из океанов.
- Какими природными ресурсами располагает Мировой океан? Какие из них используются наиболее интенсивно?
- Назовите основные виды хозяйственной деятельности человека в Мировом океане.
- Какие виды полезных ископаемых добывают в шельфовой зоне океана? Приведите примеры районов добычи.
- В чем проявляется отрицательное воздействие человека на природу океанов?
- Перечислите последовательно моря, заливы и проливы, которые пересечет корабль, отплывающий из Мурманска в Севастополь.
- Занесите перечисленные морские течения в соответствующие графы таблицы: Гольфстрим, Куроисио, Бенгельское, Бразильское, Канарское, Калифорнийское, Западных ветров, Северное пассатное, Северо-Тихоокеанское, Перуанское, Северо-Атлантическое.

Холодные течения	Теплые течения

- С чем связано возникновение течений в океане?
- Что называется водными массами, какими свойствами они характеризуются?
- Назовите, в каких широтах океанические воды отличаются относительно низкой (высокой) соленостью и какова ее величина?
- По атласу определите, какие объекты входят в состав тихоокеанского «Огненного кольца». Какие государства находятся на побережье Индийского океана?

#### **2 уровень**

- Объясните происхождение крупных форм рельефа дна океанов, опираясь на основные положения теории литосферных плит.
- Какое влияние на природу океанов оказывают их географическое положение и размеры? Приведите примеры такого влияния.

- Выделите в океанах природные комплексы, в которых проявляется широтная зональность, и комплексы, образующиеся под влиянием суши. Объясните их особенности.
- Приведите пример теплого (холодного) течения в южной части Индийского океана и объясните его происхождение.
- Проследите по карте ход изотермы 0 °С в Северном полушарии и установите роль теплых и холодных течений в формировании климата суши.
- Какое влияние оказывают течения на количество осадков, выпадающих над Северной Америкой и Евразией?
- Как можно объяснить различия солености морей: Баренцево – 35 промилле, Карское – 10, Лаптевых – 18, Восточно-Сибирское – 4–5, Чукотское – 35?
- Составьте классификации течений в Мировом океане по разным основаниям. Сформулируйте закономерности размещения теплых и холодных (ветровых и стоковых) океанических течений вдоль берегов материков.
- Как особенности географического положения Северного Ледовитого океана отражаются на его природе? Когда Атлантический океан стал главным водным путем на Земле? С чем это связано?

### **3 уровень**

- Северная Атлантика оказывает сильное влияние на погоду в Европе. Объясните, в чем проявляется это влияние.
- Приведите примеры такого влияния на погоду своей местности. Мировой океан – будущее человечества. Докажите или опровергните правильность этого утверждения.
- Как вы считаете, почему представление о неисчерпаемости биологических богатств Мирового океана оказалось несостоятельным?
- Предложите меры по охране биологических ресурсов Мирового океана.
- Проложите на карте маршрут туристского судна или научно-исследовательского корабля. Объясните направления маршрутов целями плаваний.

## **ТЕМА «АФРИКА»**

### ***Тематические требования***

**Называть и показывать:** имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные рельефы, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы; преобладающие воздушные массы; климатические пояса; важнейшие реки и озера; источники питания рек; размещение на материке природных зон; характерных представителей животного и растительного мира основных природных зон континента; районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона; крупнейшие по площади и населению страны; природные богатства стран; столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков; меры по охране природы континентов.

**Определять:** географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, регионе.

**Описывать:** особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа; климат отдельных территорий; реку (по выбору).



**Объяснять:** существенные признаки понятий: географическое положение материка, режим реки и др.; влияние географического положения на особенности природы континента; размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры; причины формирования типов климата на континенте; особенности питания и режима рек; особенности растительного и животного мира природных зон; различия в почвах, растительности и животном мире природных зон; особенности хозяйственной деятельности населения в отдельных странах и регионах мира; причины опасных природных явлений.

**Оценивать** влияние географического положения материка на особенности природы его частей и континента в целом.

**Прогнозировать** изменения природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### *Примерные вопросы и задания*

#### **1 уровень**

- Заполните таблицу «Исследователи Африки».

Имя исследователя	Что изучал? Что исследовал? Что открыл?	Годы исследования, открытия

- Какие черты природы Африки определяются тем, что экватор пересекает ее почти посередине?
- Какая форма рельефа преобладает в Африке? Объясните почему.
- Назовите, какие части материка оказываются в зоне действия пассатов.
- В какой части Африки располагаются крупнейшие озера?
- Каково происхождение глубочайших озерных котловин?
- Объясните, почему большинство африканских рек имеют каскады водопадов.
- В каком направлении сменяются природные зоны на территории материка?
- Какую географическую зависимость подтверждает такое распределение природных зон?
- Перечислите характерные черты влажного экваториального леса.
- Определяющей причиной формирования природных зон является сочетание тепла и влаги. Докажите это положение конкретными примерами.
- Назовите факторы, влияющие на размещение населения на территории материка. Назовите известные вам государства Африки и их столицы.
- Назовите особенности природы и хозяйства ЮАР.
- Какие меры для сохранения дикой природы предпринимают жители стран Восточной Африки?

#### **2 уровень**

- Дайте характеристику географического положения материка.
- Какие черты природы материка являются следствием его географического положения?
- Какие элементы земной коры формируют материк?
- Как различия в строении Африканской платформы отразились на рельефе Северной и Западной, Южной и Восточной Африки?
- Дайте сравнительную характеристику Атласских и Драконовых гор.
- На примере Африки покажите, как морские течения, рельеф, направления господствующих ветров и другие факторы влияют на климат материка.
- Какое влияние на климат северной и южной частей материка оказывают пассаты?

- Докажите или опровергните утверждение: «Пассат – это влажный ветер». Сравните географическое положение Южно-Африканской республики и Алжира. Сделайте вывод о влиянии географического положения на природу страны.
- Приведите примеры влияния природных условий на быт, обычаи и жилища народов Африки.
- В какую страну Африки вы бы хотели совершить путешествие? Почему?

### **3 уровень**

- Что произойдет с Африканской платформой, если процессы раздвижения земной коры, происходящие в зоне разломов Восточной Африки, будут усиливаться? Объясните, почему высшая точка Африки – вулкан Килиманджаро – находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках.
- Как вы объясните, почему самые высокие температуры воздуха на Земле зафиксированы в Ливийской пустыне на севере Африки, а не в пустынях южной части материка?
- Объясните, как изменится климат Сахары, если материк Африка сместится к югу на 20°.
- При зенитальном положении Солнца над экватором на Южном тропике в Африке воздух прогревается до 24 °С, а на Северном – до 32 °С. Чем это можно объяснить?
- Нил никогда не пересыхает, хотя в среднем и нижнем течении река протекает по пустыне, теряя при этом огромное количество воды. Какое научное объяснение имеет эта загадка?
- Являясь бессточным, озеро Чад имеет пресную воду. Чем это можно объяснить? Почему Африку называют материком классических пустынь?
- Какие причины породили наступление пустынь на саванны Африки?
- Какие мероприятия, на ваш взгляд, следует провести в Африке, чтобы уменьшить скорость этого процесса? Ч
- то произойдет с природой пустыни Намиб, если представить, что холодное Бенгельское течение изменит свое направление: а) переместится от берегов Африки далеко на запад; б) на его месте появится теплое течение.

## **ТЕМА «АВСТРАЛИЯ»**

### *Примерные вопросы и задания*

#### **1 уровень**

- Продолжите фразу: Австралия самый..., самый..., самый... материк.
- Используя карты атласа, дайте описание географического положения Большого Барьерного рифа.
- Назовите русского ученого, внесшего большой вклад в изучение природы и населения Океании.
- Используя карты атласа, назовите крупные реки материка.
- К бассейну каких океанов относятся реки Австралии?
- Какие природные зоны расположены на материке?
- Назовите характерных представителей животного и растительного мира материка. Какое государство расположено на материке? Как называется его столица?
- Что называют Океанией?
- Назовите государства и их столицы, расположенные на островах Океании.

#### **2 уровень**

- Почему на территории Австралии много английских названий?
- Какие черты рельефа Австралии объясняются особенностями строения земной коры?
- Почему Австралия бедна поверхностными водами?
- Каким образом количество осадков отражается на размещении природных зон Австралии?
- В чем выражается и чем объясняется своеобразие органического мира материка? Как объяснить обилие сумчатых видов на материке Австралия?

- Объясните, почему почти все культурные растения австралийцы выращивают на востоке материка.

### **3 уровень**

- Объясните выражение: «Экономика Австралии едет на овце».
- Назовите черты уникальности материка Австралия.
- Острова Океании нередко рождаются на глазах человека. Почему? Приведите примеры.

## **ТЕМА «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»**

### **Примерные вопросы и задания**

#### **1 уровень**

- Появление каких географических названий на карте материка связано с именами Х. Колумба, Ф. Магеллана, А. Веспуччи?
- Пользуясь физической картой, определите географическое положение Южной Америки.
- Рассчитайте протяженность Южной Америки по 70° з. д.
- Какое влияние на природу материка оказывает его вытянутость с севера на юг? Приведите примеры рек, впадающих в Тихий и Атлантический океаны. Результаты работы занесите в таблицу.

<b>Бассейны океанов</b>	
<b>Реки, впадающие в Тихий океан</b>	<b>Реки, впадающие в Атлантический океан</b>

- Назовите основных представителей животного и растительного мира сельвы.
- Как распределяются обитатели животного мира в ярусах влажного тропического леса?
- Каким природным зонам соответствуют следующие термины: сельва, льянос, кампос, пампа?
- Перечислите народы, являющиеся коренными жителями Южной Америки.

#### **2 уровень**

- Выделите черты сходства в рельефе южных материков. О чем они свидетельствуют?
- Почему в Андах часты катастрофические землетрясения?
- Почему Южная Америка является самым влажным материком?
- Проследите, как изменяются климатические условия на материке вдоль 35° ю. ш. Причины изменений объясните.
- Почему, несмотря на близость океанов, вдоль западного склона Анд выпадает мало осадков?
- Погода и климат – понятия разные. Где в Южной Америке между этими понятиями нет различий?
- Объясните причины полноводности реки Амазонки.
- Сравните площадь бассейнов внутреннего стока Африки и Южной Америки. Объясните причины различий.
- В чем сходство пустынь Намиб и Атакама? Причины объясните.
- Выявите черты сходства и различия между африканской гилеей и американской сельвой.
- Приведите примеры, доказывающие, что органический мир Южной Америки своеобразен.
- Почему в Южной Америке на побережье Атлантического океана расположено больше городов, чем на побережье Тихого? Назовите не менее трех причин.

#### **3 уровень**

- Как бы изменился климат Южной Америки, если бы Анды находились на востоке материка?
- Докажите справедливость высказывания: «Амазонка – царица рек».

- Для Амазонки характерно разнообразие видов и сказочное богатство растительного и животного мира. Однако отдельные виды растений и животных, широко распространенные на правом берегу, совершенно неизвестны на левом и наоборот. Как объяснить это явление?
- Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура широко распространилась в районах с умеренным климатом.
- Какими физико-географическими особенностями центра происхождения картофеля вы это объясните?

## **ТЕМА «АНТАРКТИДА»**

### *Примерные вопросы и задания*

#### **1 уровень**

- Кто и когда открыл Антарктиду?
- Назовите крайнюю точку материка, определите ее географические координаты. Южный полюс был покорен дважды: в декабре 1911 года и в январе 1912 года. Почему для экспедиции были выбраны именно эти месяцы?
- На какой станции в Антарктиде зарегистрирована самая низкая температура материка и Земного шара?
- Какая природная зона находится на материке?

#### **2 уровень**

- Почему на материке Антарктида только одна крайняя точка?
- Объясните справедливость утверждения: «Антарктида – самый высокий из материков».
- Докажите, что в Антарктиде в настоящее время происходят активные горообразовательные процессы.
- Почему на станции «Восток» зарегистрированы самые низкие температуры Земного шара?
- Чем объяснить, что при одинаковом угле падения солнечных лучей воздух над Северным Ледовитым океаном более теплый, чем над Антарктидой?
- Большая часть Антарктиды лишена растительного и животного мира. Но есть на материке районы, которые особенно богаты жизнью. Как они называются? Объясните их происхождение.

#### **3 уровень**

- К 50-летию юбилею исследования Антарктиды в России снят научно-популярный фильм «Антарктида наощупь!». Почему авторы фильма выбрали такое название?
- Почему важно и необходимо изучать Антарктиду?
- Установлено, что суточная норма солнечной радиации 22 июня на полюсе составляет 1110 ккал/см<sup>2</sup>, а на экваторе за те же сутки она равна 814 ккал/см<sup>2</sup>. Почему же температура воздуха над Арктикой значительно ниже, чем над экватором?
- Что произойдет, если температура воздуха на Земном шаре повысится на 2–3 °С? Почему Антарктиду называют «Кухней погоды»?
- Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?

## **ТЕМА «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»**

### *Примерные вопросы и задания*

#### **1 уровень**

- Определите географическое положение Северной Америки относительно экватора и нулевого меридиана.
- Назовите самую высокую точку Северной Америки. Определите ее географические координаты.
- Назовите реку, которую индейцы называют «Отцом вод».
- Назовите реку, которую индейцы называют «Большая река».

- По описанию определите природную зону.
- Назовите заповедники и национальные парки Северной Америки.
- Объясните, почему английский язык является национальным языком стран Северной Америки?

### **2 уровень**

- Сравните географическое положение Северной и Южной Америки.
- Назовите черты сходства и различия.
- Назовите причины образования гор Кордильер на западе материка.
- По климатической карте Северной Америки опишите климат полуострова Калифорния (Флорида).
- Объясните причины изменения климата Северной Америки вдоль 50°с. ш. (40° с. ш.).
- Дайте описание специфических черт рельефа Северной Америки, сформировавшихся под действием внешних сил (внутренних сил).
- Чем объясняется преобладание равнинных форм рельефа в Северной Америке? П
- о картах атласа установите черты сходства и различия рек Миссисипи и Макензи (Колумбии и Колорадо).
- Объясните меридиональное расположение природных зон Южной Америки. Опишите прерии (тайгу) Северной Америки и раскройте причины особенностей природы.
- Сравните хозяйственную деятельность населения на территории Центральной и Великой равнин (полуостровах Аляска и Калифорния). Объясните причины различий.
- Какие компоненты природы Северной Америки наиболее пострадали от хозяйственной деятельности человека? Почему?

### **3 уровень**

- Какие особенности природы Южной Америки объясняются ее географическим положением в высоких широтах?
- На примере Северной Америки докажите, что размещение населения по территории материка является следствием исторического прошлого и природных условий.
- В каких природных зонах воздействие человека проявилось особенно сильно? Почему?

## **ТЕМА «ЕВРАЗИЯ»**

### ***Примерные вопросы и задания***

#### **1 уровень**

- Какой вклад в развитие географической науки внесли П. П. СеменовТян-Шанский и Н. М. Пржевальский?
- Какие формы рельефа материка свидетельствуют о том, что он подвергался древнему оледенению?
- Какие грозные явления природы свойственны территории материка?
- С какими компонентами природного комплекса они связаны?
- В каких районах Евразии выпадает меньше (больше) всего осадков? Почему?
- По карте климатических поясов определите климатические области умеренного (субтропического) пояса.
- Какая природная зона располагается на юге Европы и занимает полуострова Средиземного моря?
- Определите географическое положение острова Шри-Ланка (Великой Китайской равнины).
- Перечислите районы Евразии, где наблюдается самая низкая (высокая) плотность населения.

#### **2 уровень**

- Подтвердите положение «Евразия – величайший массив суши», назовите его следствия.

- По картам атласа охарактеризуйте морской (средиземноморский) климат умеренного климатического пояса.
- Определите протяженность Евразии (км) с запада на восток между ее крайними точками, выскажите предположение о том, как вытянутость материка и его географическое положение отразятся на природе.
- В какой части Евразии самая высокая плотность населения? Объясните почему. Высочайшие горы Евразии и другие крупные горные системы располагаются в глубине материка, на некотором удалении от океана, в то время как на других материках горы находятся на побережье океанов. Какими причинами это можно объяснить?

### **3 уровень**

- Можно ли объяснить, почему самые высокие горы на Земле образовались в Евразии? Если да, то приведите свои аргументы.
- Архипелаг Шпицберген называют «арктическим оазисом», ему присущи многие нехарактерные для Арктики особенности природы. Определите по картам, какие именно. Чем объяснить их существование?
- Как меняется климат в пределах умеренного пояса Евразии? Объясните, какие факторы обуславливают эти изменения.
- Используя карты атласа, докажите, что реки Обь и Хуанхэ различаются по характеру течения, питанию и режиму.
- Какие природные зоны Евразии претерпели наибольшие изменения в результате хозяйственной деятельности человека? В чем проявляются эти изменения?
- Как вы понимаете слова, сказанные Э. М. Мурзаевым: «У каждой страны есть свое лицо, свое небо, свои облака»? Пользуясь картами атласа, докажите правдивость этих слов.