РАЗВИТИЕ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯВ УСЛОВИЯХ ДОУ

**Богаченко Ю.А.,** педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок», город Норильск

e-mail:mdou83@norcom.ru

Аннотация

**Актуальность темы**:

В статье рассматриваются основные направления работы педагога-психолога в дошкольном учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На примере работы с детьми я раскрываю методы и приемы работы по формированию произвольной саморегуляции, созданию ситуации успеха для ребенка, испытывающего трудности в усвоении программы и во взаимодействии с окружающими. Переживание успеха улучшает социальное самочувствие ребенка и повышает уровень мотивации к успеху в разных видах деятельности.

**Ключевые слова**: успешность, ограниченные возможности здоровья, ситуация успеха, саморегуляция, произвольная сфера,инклюзия

«Для того, чтобы было легко жить

                                                        с каждым человеком, думай о том,

                                                             что тебя соединяет, а не о том, что

                                        тебя разъединяет с ним»

                              Л.Н.Толстой

В современном мире, с обновлением всего дошкольного образования активно меняется содержание работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В дошкольных учреждениях необходимым условием эффективного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие и психологическое благополучие. Развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления всех видов детской деятельности, является предпосылкой интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития ребёнка. Сегодня в нашем детском саду создаются условия для воспитания и развития детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися детьми. Ведь, чем раньше будет вовлечен такой ребенок в интегрированное воспитание и обучение, тем быстрее и легче он адаптируется к той жизни, в которой живут здоровые дети.

Опыт показывает, что совместное воспитание и обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Основными направлениями работы педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории. Основные принципы работы: соблюдение интересов ребёнка; системность и доступность; непрерывность; вариативность; принцип создания ситуации успеха; принцип психологической комфортности; гуманность и реалистичность [2].

Я, логопед, воспитатель совместно разработали индивидуальную карту развития успешности ребенка и определили основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1. выявить сильные стороны ребенка и определить сферы деятельности, в которых он успешен;
2. организовать работу с родителями, включающую консультацию специалистов и поддерживающую обратную связь;
3. осуществить индивидуальную психологическую помощь ребенку;
4. выявить особые образовательные потребности и способствовать усвоению программы;
5. использовать формы, методы и приемы работы по созданию ситуаций успешности, которые будут влиять на стремление ребенка к успешной самореализации в ходе деятельности;
6. способствовать положительным изменениям в развитии ребенка, его целенаправленному продвижению относительно собственных возможностей.

С психологической точки зрения успех, как считает А.С. Белкин - это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее» [1].

Переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, его взаимоотношения с окружающими, отношение к деятельности. Даже разовое переживание успеха может улучшить социальное самочувствие, повысить уровень мотивации к успеху в других видах деятельности, самоутвердиться в семье и коллективе сверстников.

Также в своей работе использую методы и приёмы, направленные на

формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития.

Я обеспечиваю детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру [3].

Одним из факторов, влияющих на  успешность ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками.  Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

•         в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

•         в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

•         в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

•         в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, я создаю ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома [4].

**Вывод:**

Ситуация успеха должна подкрепляться в повседневной деятельности ребенка. Для полноценного развития личности ребенка необходима постоянная система стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых выступает ситуация успеха, личный пример родителей, положительное отношение взрослых. Успех придает силу, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаст основу для формирования здоровой самооценки.

**Библиографический список:**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
2. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М. : Айрис-пресс, 2004.
3. Фурман Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы. Пер. с англ. – М.: АНФ, 2013.
4. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/12/doklad-na-temu-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnosti