Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 58 г. Апатиты

Мурманской области

Конспект

образовательной ситуации

для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

«Игровой тренинг с детьми

на формирование волонтерских качеств»

Составила воспитатель: Елисеева С.Н.

2024 г.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое.

*Цель ООД: формирование у дошкольников позитивных установок на добровольческую деятельность.*

*Задачи ООД:*

Образовательная область - познавательное развитие:

* продолжать формировать интерес к волонтерской деятельности
* продолжать повышать уровень знаний о видах добровольческой деятельности
* продолжать формировать систему действий при выполнении заданий в команде
* развивать умение оценивать выполненное действие;
* развивать познавательную активность.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие:

* воспитывать нравственно-эстетические и волевые качества
* развивать коммуникативные умения и навыки работы в сотрудничестве
* прививать умение работать в команде
* воспитывать желание действовать для блага других.

Образовательная область - речевое развитие:

• совершенствование навыков речевого дыхания; речевого общения

• активизация словаря детей именами существительными: *помощь, добро, воля, сострадание*

• воспитание культуры общения.

Образовательная область - физическое развитие:

* развитие мелкой моторики и координации движений
* развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия
* развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость и быстроту реакций.

Образовательная область - художественно-эстетическое развитие:

• воспитывать эмоциональную выразительность при прослушивании музыки;

• воспитывать заинтересованность к продуктивным видам деятельности

*Оборудование:* предметные картинки «Волонтерская деятельность», лента-скотч красная, звук океана, крик чаек, голубая ткань, морские звезды, веселая музыка без слов (для игр), подготовленные ладошки детей, сердце, доска на ковролине.

*Технические средства обучения:* ноутбук, колонки.

*Этапы ООД:*

1. Организационный этап: приветствие, актуализация знаний детей.

2. Основной этап: сюрпризный момент (Игровой тренинг «Дети и морские звезды»), выполнение игровых заданий.

3. Подведение итогов: обобщение совместной деятельности, общая оценка деятельности детей.

*Время реализации* - 25 минут.

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, двигательная.

*Индивидуальная работа:* внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

*Методы и приемы организации совместной деятельности:*

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, диалогическое взаимодействие (вопросы, указания, педагогическая оценка).

Наглядные: предметные картинки «Виды деятельности волонтеров»

Игровые: сюрпризный момент создание картинки «Эмблема волонтеров»

*Словарная работа:* *волонтер, помощь, доброволец, команда, лиде.*

*Педагогические технологии:*

• информационно-коммуникативные технологии;

• личностно - ориентированные технологии;

*Методы и приемы организации:*

• игровой (сюрпризный момент),

• словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка)

• наглядный метод (обогащение сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти).

*Место проведения:* помещение логопедической группы.

Ход образовательной ситуации:

*Дети проходят в группу, приветствуют гостей, садятся на стулья напротив доски.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о людях, которые своим выбором в жизни считают помощь. Вспомните как называются эти настоящие герои.

*Ответы детей (волонтеры)*

**Воспитатель:** Правильно! Таких людей мы называем волонтерами. Волонтер – в переводе означает «доброволец». Как вы понимаете это слово? Ведь оно состоит из двух слов «добро» и «воля».

*Ответы детей (волонтер делает добрые дела по доброй воле)*

А вы пробовали быть волонтерами? Вспомните пожалуйста, какие добрые дела вы делали.

*Ответы детей (помогали малышам, убирали мусор, дарили прохожим улыбки, собирали корм для собачьего приюта)*

**Воспитатель:** Как вы считаете, помогать проще в одиночку или в команде?

*Ответы детей (в команде)*

**Воспитатель:** А почему?

*Ответы детей (в команде можно помогать друг другу, если кто-то растерялся не знает что делать)*

**Воспитатель:** Да ребята, вы совершенно правы. В команде работать проще, потому что вы все можете помочь друг другу советом, подскажете как поступить в трудную минуту, поможете большему количеству людей, животных и природе.

Во всем мире созданы отряды волонтеров. Их деятельность разнообразна. В России насчитывается 7 миллионов волонтеров и это число постоянно растет.

*Воспитатель обращает внимание на картинки на доске.*

*Дети рассуждают о поиске пропавших людей, спасении животных океана,помощи людям при наводнении, помощи старикам и озеленении города.*

***Игровой тренинг «Дети и морские звезды»***

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас на 1 секунду попасть на берег океана.

*Звучит шум океана, крик чаек. Дети подходят к столу, где лежит голубая ткань (океан) и рядом разбросаны морские звезды.*

Ребята, вы на берегу океана. Посмотрите, прибоем на берег вынесло морские звезды и если их не убрать - они погибнут. Как можно им помочь? Давайте их спасем!

*Ответы детей (морские звезды нужно кидать в воду, иначе они умрут)*

**Воспитатель:** Но звезд так много! Разве вы всех успеете спасти!!! Почему вы все равно это делаете?

*Ответы детей (пусть мы всех не спасем, но звезды, которых мы бросили в соре - выживут)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Какое у вас огромное доброе сердце!

Скажите, а если бы на берегу оказалась одна Влада, смогла бы она спасти столько морских звезд?

*Ответы детей (нет)*

**Воспитатель:** Поэтому волонтеры работают в команде.

Какое качество объединяет всех волонтеров?

*Ответы детей (желание помочь нуждающимся).*

**Воспитатель:** Для того, чтобы создался отряд волонтеров, нужно потренироваться и научиться работать в команде. Вы готовы?

*Ответы детей (да)*

***Игровой тренинг «Скала»***

Цель: обучение взаимодействию среди волонтёров.

Ведущий говорит о том, что добровольческая деятельность не всегда легка. Много трудностей встречаются волонтёру на пути. Вот и в этом упражнении мы попробуем пробраться через трудности. Каждому нужно пройти по «скале», образованной из участников. Участники встают в шеренгу за линией, руками и ногами изображая выпуклости «скалы». Крайний участник проходит вдоль «скалы», не заступая за линию (за линией «пропасть», держась за «выступы» скалы, и становится с другой стороны частью «скалы». За первым идёт второй, третий и так далее.

***Игровой тренинг « Ожидание»***

Цель: развитие умения чувствовать необходимость окружающих в помощи.

В группе выбирается ведущий. Участники сидят в кругу, закрыв глаза и положив руки ладонями вверх на колени. Ведущий в центре круга, он выбирает одного из участников, молча подходит к нему, кладёт руки на ладони, садится на его место, закрывает глаза. Выбранный участник встаёт, становится водящим. Упражнения выполняется в течении 5-7 минут.

По окончании обязательно проводится рефлексия — что чувствовали, когда ждали выбора, когда вас выбрали. Как выбирали.

Проводится ассоциация с теми, кто ждет нашей помощи.

**Воспитатель:** В любом волонтерском отряде есть лидер – руководитель, который умеет быстро принимать решения, берет на себя ответственность, объединяет своей волей и духом всех остальных членов отряда. При этом быть просто членом отряда тоже немаловажно – это люди умеющие быстро реагировать на команды руководителя отряда и выполнять все действия. От этого могут зависеть жизни людей.

Следующие две игры помогут вам понять, кто из вас обладает лидерскими качествами.

***Игровой тренинг «Ладонь к ладони»***

Цель: развитие учения чувствовать друг друга в команде

Участники встают в круг, соединяя ладони с ладонями соседей. Ведущий начинает надавливать своей ладонью на ладонь одного из соседей. Он в свою очередь своему соседу и т.д. При этом участники идут по кругу. От силы давления зависит скорость и направление движения группы.

***Игровой тренинг «Зеваки»***

Цель: тренировка внимательности и быстроты реакции.

Выбирается ведущий. Дети идут по кругу под музыку. По сигналу ведущего останавливаются и делают 4 хлопка. Идут в противоположную сторону, останавливаются и делают любое другое движение (приседают, топают ногой, идут в центр и возвращаются).

Дети пробуют себя в роли ведущего. В заключение игры делают вывод, кому было легче руководить, а кому придумывать задания.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Только что на моих глазах образовался отряд волонтеров. Вам понравились упражнения, которые мы сделали? Что вы почувствовали, выполняя задания.

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А сейчас давайте с вами создадим эмблему волонтеров. Она представлена ладонями рук, держащими сердце.

*Дети подходят к доске на ковролине, прикрепляют разноцветные шаблоны своих рук, в центре располагают сердце.*

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. До свидания!