|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: C:\Users\home\Desktop\515145_1.jpeg** | **Министерство образования, науки и молодежной политики****Краснодарского края** |
| **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края****"ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**  |

Модели инклюзивного образования

Подготовил: студент

Группы Ш-42

Яковлев Данила

Ейск, 2024

«Модели инклюзивного образования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель интеграции** | **Общая характеристика** | **Плюсы** | **Минусы** (в идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшения качества жизни детей, особенно из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом) | **Условия реализации** |
| **Полная инклюзия** | Посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания   различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения | **- Адаптация   и интеграция в социум,** но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ВОЗ.- **Общение детей** с ВОЗ с нормально развивающимися сверстниками (Им предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками)- **Воспитание отзывчивости** у здоровых детей- Им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который их готовит к жизни в обществе (сообществе)-Они избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения- **Полноценное образование**  | -Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам, что не может не отразиться как качестве обучения;-Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;-Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.   | **Правила комплектования групп / классов:** дети с отклонением в развитии по 1-3 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы (где предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах, классах) |
| **Частичная (временная)****инклюзия** | Дети-инвалидысовмещают индивидуальное обучение на дому спосещением общеобразовательного учреждения иобучаются по индивидуальным учебным планам,количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию сродителями (законными представителями). Такжедети-инвалиды могут посещать кружки, клубы,внеклассные общешкольные мероприятия и др.Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий. | Все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.- Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам.   - Индивидуальный подход к обучению-Создание вариативной развивающей среды | - Отсутствие квалифицированного персонала- воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями**-** Стандартная программа обучения часто не позволяет некоторым детям с особыми потребностями продолжать образование с определенного этапа (не подходит и поэтому требует доработки и модернизации) | **Данная модель интеграции может быть реализована** в ДОУ комбинированного вида, имеющих специальные группы, а также в массовых школах, в которых открыты специальные классы.   |
| **Эпизодическая инклюзия** | Этоцеленаправленная организация хотя быминимального социальноговзаимодействия детей с выраженныминарушениями развития со сверстниками,преодоление тех объективных ограниченийв социальном общении, которые создаютсяв условиях специальных (коррекционных)учреждений.Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.**Эпизодическая интеграция** может быть **рекомендована** детям с более глубоким интеллектуальным нарушением, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения. | **Эпизодическая инклюзия предполагает,** что воспитанники   специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время. Социальное взаимодействие обеспечивается в :- лагерях отдыха- специально организованных походах, праздниках- конкурсах-при организации и проведении выставок детских работ-кружках и д.р.  -Получение социальных и коммуникативных навыков детьми с особыми потребностями-Раскрытие ребенка с помощью индивидуальной образовательной программы**-** Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия- Наличие специалиста сопровождения, (тьютора) | - Архитектурная недоступность школ- Неготовность общества к принятию инвалидов- Недостаток профессиональных компетенций учителей и воспитателей в работе в инклюзивной среде  - Отсутствие достаточного финансирования | Это модель инклюзии реализующаяся во внеурочной деятельности, где воспитанники специальных учреждений, объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время. Может осуществляться индивидуальное обучение на дому. |