Григорий Иванович Россолимо (1860-1928), выдающийся невропатолог и психиатр, стоял у истоков создания школы-санатория для детей с физическими и психическими нарушениями.

Г. И. Россолимо считал, что надо создать метод изучения личности ребёнка, который бы позволял определить уровень его интеллектуального развития. Это даст возможность направлять отстающих детей в специальные классы и заведения, а также дифференцированно подойти к умственной отсталости, выделяя в ней разные группы по степени тяжести нарушения интеллекта.

Научное наследие Г. И. Россолимо - 100 научных работ на разнообразные темы анатомии, физиологии, клиники нервной системы и др. Особую область профессиональной деятельности ученого представляет работа с больными детьми. Г. И. Россолимо уделял пристальное внимание правильному воспитанию детей, изучению особенностей детской психики, роста и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Г. И. Россолимо как педолога началась очень рано. Уже в 1890-х гг. он являлся деятельным членом педагогического кружка, собиравшегося в особняке Морозовых на Воздвиженке и вошедшего потом в состав педагогического общества при Московским университете, в котором был организован детский клуб сначала для дошкольников, а затем и для школьников и подростков, где лучшие педагогические силы занимались изысканием и проведением в жизнь новых и более правильных приемов воспитания.

В 1898 г. в статье «Страх и воспитание» Г. И. Россолимо указывает на неправильную постановку как первоначального, так и школьного воспитания и на целый ряд причин, травмирующих нервную систему ребенка. Осенью 1911 г. он организует в небольшой квартире на Грузинах на свои собственные средства Институт детской психологии и неврологии, впоследствии расположившийся в особняке на Собачьей площадке. Сюда стекаются со всех концов не только Москвы, но и далеких окраин России родители, педагоги и врачи для получения совета относительно своих как больных, так и здоровых детей. В этом институте впервые была осуществлена совместная работа педагогов и врачей.

Еще рельефнее выглядит деятельность Г. И. Россолимо как дефектолога. Уже при изучении личности нормального ребенка он подошел к разработке свойств человеческой природы с точки зрения всестороннего анализа патологических явлений, и, таким образом поставив на первый план изучение личности дефективного ребенка.

Практическая деятельность ученого в области дефектологии началась с 1908 г.; он стал руководителем в приюте «Убежище св. Марии» (ныне детский дом имени Г. И. Россолимо).

Вопросы детской психоневрологии и дефектологии занимали неугомонный исследовательский ум Г. И. Россолимо, и он создал детское отделение в клинике нервных болезней, первое в составе других отделений клиники не только в СССР, но и в Европе. Это дало Г. И. Россолимо возможность наблюдать особенности нормального и патологического развития и глубже изучать невропатологию детского возраста. Вскоре появилась его работа о психологическом профиле как методе исследования, сыгравшая значительную роль в детской экспериментальной психологии как у нас в стране, так и за рубежом.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), известному швейцарскому педагогу. В 1774 г. в швейцарском городе Нейгофе он организовал приют для детей, который назвал «Учреждение для бедных». Им были обоснованы принципы работы с «тупоумными»: посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом.

На протяжении трети века И. Г. Песталоцци руководил опытными учебно-воспитательными учреждениями: приютом для нищих крестьянских детей в Нейгофе, сиротским приютом в Станце, институтом в Бургдофе и Ивердоне, представлявшими собой комплекс средних школ с интернатами, служившими одновременно базой для подготовки учителей. На основе опытной работы в руководимых им учебно-воспитательных учреждениях он осуществлял и развивал свои педагогические идеи.

И. Г. Песталоции представлял народную школу как школу труда, дающую своим воспитанникам надлежащую подготовку к жизни.

Песталоцци развил положение прогрессивной педагогики о факторах личности и гармоническом развитии всех сил и способностей человека. Особый интерес представляют его идеи о природосообразности и роли воспитания в развитии ребенка.

Идея развивающих целей и задач воспитания положена в основу разработанной И. Г. Песталоцци теории элементарного образования, которая подразделялась на теории умственного, физического и нравственного развития. Он разработал систему расположенных в определенной последовательности упражнений с целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности.

Задаче развития способностей ребенка порой подчинялась другая, не менее важная задача обучения, – вооружения учащихся необходимыми знаниями.

Методику начального обучения Песталоцци стремился упростить так, чтобы ею могли с успехом пользоваться и учитель начальной школы и любая мать-крестьянка. В нравственном воспитании ребенка большая роль отводилась семье. Именно в ней оно должно начинаться.

Свыше пятидесяти лет своей педагогической деятельности он стремился коренным образом изменить дело воспитания и образования детей.