

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №17»**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО  
Познавательно- исследовательской деятельности  
с детьми дошкольного возраста 5-6 лет  
Тема: «Свойства снега»**

Воспитатель:  
Родионова С.О.

Псков 2024 г.

Вид деятельности детей: (ПИД) познавательно-исследовательская деятельность

Цель: формировать представление о снеге и его свойствах.

Программное содержание: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования; формировать навыки самостоятельного обследования свойств снега; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

Предварительная работа: наблюдение за природой на прогулке, чтение стихотворений о зиме, вырезание снежинок из бумажных салфеток.

Оборудование и материал: одноразовые тарелки, стаканы для горячей и холодной воды, конверт, варежки с изображением Деда Мороза и Снегурочки, емкость для смешивания, мешочек для Деда Мороза, волшебная палочка (указка), наглядные картинки с обозначением свойств снега, снежинка, белая вата, конверт с загадками и письмом.

Планируемые результаты: сформировать представление о снеге и его свойствах

Структура занятия

I Вводная часть 3 мин

II Основная часть 20 мин

1. Беседа «Что такое снег» 7 мин

2. Экспериментальная деятельность «Свойства снега» 10 мин

3. Игра «С неба падают снежинки» 3 мин

III Заключительная часть 2 мин

Длительность 25 минут

## Ход занятия

### I Вводная часть.

- «В группе слышится звонок, начинается урок!».

Ребята, Давайте поздороваемся

Здравствуйтесь щёчки,

Здравствуйтесь глазки и тд,

Здравствуйтесь гости!

Ребята, подойдём к нашему **календарю**

Устанавливаем число, месяц, день недели

### II Основная часть

#### 1. Беседа «Исследователи свойств снега»

Ребята, на нашем ковровографе изображена **птица сорока** – это зимующая птица, про неё есть поговорка «Сорока на хвосте новости носит» К нам в сад сорока принесла письмо может на хвосте, может в клюве, а может быть в лапках. Посмотрим от кого конверт. Конверт от Деда Мороза и Снегурочки. **Заглянем внутрь, а письмо не простое его не читают, а слушают, послушаем.**

(воспитатель открывает конверт, достаёт варежки Деда Мороза и Снегурочку, надевает их на руки и от лица персонажей говорит)

«Здравствуйте дети, мы Снегурочка и Дедушка Мороз,

Дедушка Мороз просит вашей помощи, он не может наколдовать снег – просто дедушка очень старенький и забыл какой он – снег, помогите ДМ вспомнить свойства снега.»

(В. Снимает варежки) и зовёт детей к окну, наблюдаем за природой – снега нет.

- Ребята давайте поможем ДМ и С узнаем все свойства снега. Все знания положим в мешок и отправим ответ с сорокой ДМ.

Для того чтобы узнать ответы нам нужно превратиться в исследователей и отправиться в путь по станциям. Готовы:

–Да!

(указка превращается в волшебную палочку, воспитатель взмахивает ей над детьми)

- На месте покрутись, в исследователя превратись

Раз, два, три, четыре, пять мы идём всё узнавать (дети идут к первому столу, садятся)

#### Станция первая

(На столе лежат снежинки и салфетки, бумажные тарелочки )

- **Лёгкие снежинки падают, кружатся,**

**На мою ладошку горочкой ложатся.**

А что такое снег и снежинки?

Как образуются снежинки?

Из морей и океанов водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда – летом и зимой – очень холодно. Там, на высоте, пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики белого цвета. Потом кристаллики соединяются в красивые шестиугольные звездочки – снежинки, пересчитайте грани снежинок их должно быть шесть. Рассмотрите снежинки, сравните их. Похожих снежинок нет у них у каждой свой неповторимый узор. Снег красивый – это первое свойство которое мы отадали. А теперь возьмите салфетки, посмотрите – они лёгкие? Давайте проверим. Проведём дыхательную гимнастику – салфетку положим на лицо и подуем, салфетка взлетает, а это означает, что она лёгкая и это ещё одно свойство снега – снег лёгкий. Теперь потренируем пальчики, нарвите салфетки хлопьями, подбросьте хлопья – они тоже лёгкие.

Мы с вами узнали, что снег **красивый, и лёгкий**.

(Две картинки «красивый» и «лёгкий» вешаем на коврограф),

- Переходим на следующую станцию.

Раз, два, три, четыре, пять мы идём всё узнавать (дети идут и садятся за второй стол)

**Станция вторая**

(на столе лежит вата и бумажные тарелочки)

**- Снег пушистый укрывает все деревья и дома,**

**Словно спит под одеялом до весны земля,**

**Лишь зимующие птицы не уснут, не уснут,**

**По перине снега скачут, зёрнышки клюют.**

Рассмотрите вату, она нам поможет узнать и другие свойства снега. Отщипните выты и положите к себе на тарелочки. Помните в руках переключая из правой руки в левую и почувствуйте какая она мягкая, потяните пальчиками и увидите, что она пушистая.

Мы с вами узнали, что снег ещё и пушистый, и мягкий.

(Две картинки «пушистый» и «мягкий» вешаем на коврограф),

- Переходим на следующую станцию.

Раз, два, три, четыре, пять мы идём всё узнавать (дети идут и садятся за третий стол)

**Станция третья (Экспериментальная деятельность «Свойства снега»)**

(на столе крахмал, ножницы, емкости пластиковые, цветная и белая бумага, два стакана с горячей и холодной водой)

**- Посмотри ка за окно,**

**Всё теперь белым бело,**

**Это белые сугробы**

**Ветром сильным намело.**

Потрогайте стаканы, один горячий, другой холодный. Какой снег горячий или холодный?

- Холодный!

-Правильно, это ещё одно свойство снега.

Давайте назовём все цвета и выберем цвет снега. Поочередно называем цвета листов бумаги и на что они похожи (зелёный, как трава; красный, как помидор и тд), наконец называем белый, как снег. Так мы узнали ещё одно свойство снега, снег – белый.

Помните в руках мешочек с крахмалом, послушайте, он скрипит, как снег.

Переходим к эксперименту.

Сейчас я смешаю два вещества и получу третье. Смешиваем крахмал и холодную воду и у нас получится искусственный снег.

Детям даёт поиграть с полученной массой.

Мы с вами узнали, что снег ещё и холодный, и белый.

(Две картинки «холодный» и «белый» вешаем на коврограф),

**-Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег?**

Подходим к коврографу и перечисляем свойства снега глядя на собранные картинки.

Ребята, давайте проговорим свойства снега прямо в мешок.

(дети в мешок произносят свойства снега)

Отдадим мешок сороке, а уж она передаст посылку ДМ и он вспомнит снег и наколдует нам его к Новому году, самый настоящий снег!

Всё готово, пора превращаться из исследователей в ребят.

Воспитатель произносит заклинание

На месте покрутись, в ребёнка превратись.

Настало время игры. Повторяйте за мной:

### **3. Игра «С неба падают снежинки»**

**С неба падают снежинки,**

**Как на сказочной картинке.**

**Будим их ловить руками**

**И покажем дома маме.**

**(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)**

**А вокруг лежат сугробы,**

**Снегом замело дороги.**

**(Потягивания – руки в стороны.)**

**Не завязнуть в поле чтобы,**

**Поднимаем выше ноги.**

**(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)**

**Вон лисица в поле скачет,**

**Словно мягкий рыжий мячик.**

**(Прыжки на месте.)**

**Ну а мы идем, идем**

**(Ходьба на месте.)**

**И к себе приходим в дом.**

**(Дети садятся.)**

### **III Заключительная часть**

- Ребята, так из чего же состоит настоящая снежинка?

- Давайте ещё раз вспомним свойства снега?

- Свойств у снега много и вы все их разгадали, молодцы!

- Вы настоящие исследователи, я горжусь вами. Теперь ДМ и С получат от вас посылку с ответами на вопрос, какой он снег?

Как много мы сегодня узнали о снеге. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?