**Реализация ФГОС ООО на уроках математики.**

 Основным направлением повышения качества образования в основной и средней школе является реализация ФГОС ООО. Для этого, предмет математика наделён огромным потенциалом.

 Моя цель, как учителя - целенаправленно и эффективно содействовать развитию высоконравственной, творческой, самостоятельной личности, способной адаптироваться в современном мире и применять полученные знания на практике.

 Стараюсь эффективно передать наиболее ценный опыт так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им. При планировании уроков особое внимание уделяю этапам, связанным с достижениями личностного результата:

* на этапе мотивации учебной деятельности создаю условия для потребности в изучении материала, нацеливаю учащихся на добро, успех, отзывчивость, преодоление трудностей;
* на этапе целеполагания учу самостоятельно формулировать цели, выявлять затруднения и планировать действия по их устранению;
* построение проекта коррекции выявленных затруднений реализую, используя групповую и парную работу. Учащиеся учатся оценивать деятельность, делать выводы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку;
* при проведении рефлексии обучаю оценивать свою готовность в обнаружении пробелов по теме урока, выявлять затруднения и определять результат своей работы. Для этого разрабатываю листы самооценки, используя технологию формирующего оценивания. Более подробно хочу остановиться на современных педагогических технологиях, применяемых на своих уроках:

**интерактивные технологии**

**технология**

**формирующего оценивания**

**Педагогические технологии**

**технология проблемного обучения**

**здоровьесберегающие технологии**

 Я, как учитель, использующий *интерактивные технологии*, выступаю в нескольких основных ролях. В роли информатора-эксперта излагаю текстовый материал, демонстрирую числовой предметный ряд, отвечаю на вопросы учащихся, отслеживаю результаты процесса.

В роли организатора я налаживаю взаимодействие учащихся (разбиваю на подгруппы, побуждаю их самостоятельно собирать данные, координирую выполнение заданий, подготовку мини - презентаций).

В роли консультанта обращаюсь к опыту учеников, помогаю искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые.

Анализируя материалы своих уроков («Обратная функция» - урок в 10 классе, «Положительные и отрицательные числа» - урок в 6 классе, «Натуральные числа» - урок в 5 классе) могу выделить ряд приёмов, способствующих интеллектуальной активности учащихся: «*обучаясь – учусь*», *работа в группах, в парах*. Мои воспитанники самостоятельно работали с различными источниками информации, консультировали и обучали друг друга, готовили сообщения, защищали проекты, оценивали друг друга. Задания подбираю таким образом, чтобы каждый мог внести свой вклад в работу группы.

Применение интерактивных технологий дает

ученикам:

* развитие личностной рефлексии;
* осознание включенности в общую работу;
* становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
* развитие навыков общения;
* принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
* повышение познавательной активности.

мне, как учителю:

* нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
* формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

 С целью выявления пробелов и их восполнения в освоении элементов содержания темы, я использую *технологию формирующего оценивания.* Моя основная цель - развивать у ребёнка объективную сторону самооценки. Для этого разрабатываю листы самооценки, которые знакомят ребят с критериями оценивания. Их основным компонентом являются доступность и понятность (*приложение 1*) . Как учитель и наставник могу контролировать достижения, мотивируя учащихся на максимально возможный уровень.

 *Использование технологии проблемного обучения* помогает учащимся:

* строить гипотезу;
* намечать и обсуждать способы проверки ее истинности;
* аргументировать, проводить эксперименты, наблюдения, анализировать

их результаты, рассуждать, доказывать свою точку зрения.

 Применение на уроках *здоровьесберегающих технологий*, формирует здоровый образ жизни. Забочусь, чтобы психологическая обстановка урока сохраняла крепкое физическое состояние обучающихся, не возникало трудностей при решении задач. Создаю атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Соответствие состояния кабинета нормам СанПин, исправность учебного оборудования, готовность рабочих мест к уроку - показатели использования здоровьесберегающих технологий. Дежурные следят за дисциплиной, приводят классную доску в порядок. Чётко организую учебный процесс. Систематически в середине урока провожу физические минутки, разминки, используя для этого упражнения для глаз и укрепления осанки. Всех объединяет *–* желание сохранить бодрость духа, стремление к действию, активность, а это главный результат модели выпускника.

 Реализацию воспитательного и образовательного потенциала предмета в рамках ФГОС осуществляю через структуру урока, отбор материала, организацию общения.

 Нужно помнить, что ребёнок не всегда станет математиком, прежде всего, нужно воспитывать всесторонне развитую личность, способную применить свои знания в жизни **-** это главное условие реализации ФГОС ООО.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.-98с.
2. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - №3.
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <http://агасу.рф/files/documents/44>.
4. Эпштейн М.М., Юшков А.Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты. - Народное образование. - № 6, 2014 - С.151-160.