**Конспект логопедического занятия «Зимние забавы»**

**Коррекционно-образовательные цели:**

1. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.
2. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.
3. Развитие связной речи (составление предложений по теме **занятия***«Зима.****Зимние забавы****»*; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения).
4. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных;
* образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки *«за-»*;
* образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами *«-ец»*, *«-иц»*, *«-ок»*, *«-очк-»*;
* употребление существительных в родительном падеже;
* подбор и использование в речи родственных слов).

**Коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
2. Развитие речевого слуха.
3. Развитие диалогической речи.
4. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.
5. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценки и самоанализу.
6. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать **взрослого** и выполнять его инструкции.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Воспитание устойчивого интереса к **занятиям**, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

**Оборудование:**

Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, *«волшебный снежок»* *(ватный комочек)*.

Ход занятия:

**1. Организационный момент.**

Дети входят, здороваются. Занимают свои места за столом.

**Логопед**. Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? *(О зиме.)*

И говорить мы сегодня на **занятии будем о зиме**.

**Логопед**. - Сколько месяцев зимой? (*Зимой три месяца.*)

 - Назовите их, пожалуйста. (*Декабрь, январь, февраль*.)

- Ребята, назовите мне признаки зимы. *(Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша)*.

**Логопед**. Молодцы!

**2. Образование относительных прилагательных.**

**Логопед**: Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

**Логопед предлагает варианты**: Если на улице идёт снег, то погода… *(снежная)*;

- Если сильный мороз, то погода какая? *(морозная)*

- Если метет метель, то погода какая? *(метельная)*

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? *(вьюжная)*

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? *(студёная)*

**3. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой*«за»*.**

Дидактическая игра *«Что наделала зима?»*

**Логопед**: Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. *(Дети встают)*. Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё… – *(заморозила)*.

Метель мела и все тропинки – *(замела)*.

Река покрылась льдом и вся… – *(заледенела)*.

Зима позвала вьюгу и всё… – *(завьюжила)*.

Снежная пороша дорожки все…– *(запорошила)*.

**4. Загадки** (презентация №1)

**Логопед**: Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о **зимних забавах**, а вы их отгадайте.

**Логопед**:

- Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. *(Коньки)*

- Две новые кленовые подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. *(Лыжи)*

- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. *(Санки)*

- Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глазки – угольки, ручки – сучки.

Холодный большой. Кто я такой? *(Снеговик)*

**5. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед:Ребята наши язычки устали, давайте немного ими поиграем.

- Наш язычок тоже может поиграть в зимнюю игру

«Горка»

Зацепите язычок за бугорки возле нижних передних зубов, выгнете сильно-сильно язычок, как большую крутую горку. Расслабьте язычок. Повторить 2-3 раза.

- А теперь вспомним и другие упражнения для артикуляционной гимнастики с язычком.

- В какую зимнюю игру, похожую на упражнение «футбол», мы можем поиграть зимой? (хокей)

**4. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

Дидактическая игра *«Назови ласково»*.

**Логопед**: Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как?*(Зимушка)*.

Мороз – *(морозец)*.

Лёд – *(ледок)*.

Холод – *(холодок)*.

Снежинка – *(снежиночка)*.

Метель – *(метелица)*

**5. Дыхательные упражнения.**

**Логопед**: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

«Подул **зимний ветерок**, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. *(Раздаёт снежинки)*. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. *(Дети дуют на снежинку.)*

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети *«греют»* ручки).

**6. Дидактическая игра «четвёртый лишний»** (Презентация № 2)

Логопед: - Ребята посмотрите на экран. Давайте поиграем в игру «четвёртый лишний» на зимнюю тему.

- Какое дерево лишнее?

- Какая забава лишняя?

- Какой вид спорта лишний?

- Какая одежда лишняя?

- Какая обувь лишняя?

- Какой головной убор лишний?

- Чего не бывает зимой?

- Какой предмет лишний?

- Молодцы!

**6. Образование родственных слов.**

Игра *«Доскажи словечко»*.

**Логопед**: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом *«снег»*.

(**Логопед** читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом *«снег»*).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю. *(Снег.)*

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые. *(Снежинки.)*

На дорожки, на лужок

Всё снижается. *(Снежок.)*

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее. *(Снегопад.)*

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в. *(Снежки.)*

Словно в белый пуховик

Нарядился. *(Снеговик.)*

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —. *(Снегурка.)*

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. *(Снегири.)*

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил. *(Снег.)*»

**Логопед**: Как много родственников у слова *«снег»*. Давайте ещё раз вспомним **родственные слова. *(Дети называют.)***

**7. Пальчиковая игра «Снежинка»**

**Логопед:** - Ребята, а что вы знаете о снежинке? (ответы детей)

- давайте с вами тоже нарисуем красивые снежинки пальчиком в тарелочках с крупой.

- Молодцы.

**7. Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре,

 *Загибают пальчики начиная с большого.*

Мы с тобой снежок слепили –

 *«лепят» меняя положение ладоней.*

Круглый, крепкий, очень гладкий

 *Показывают круг, сжимают ладони вместе,*

 *Гладят одной ладонью другую.*

И совсем-совсем не сладкий.

 *Грозят пальчиком.*

Раз – подбросим,

 *Подбрасывают воображаемый снежок, смотрят вверх.*

Два – поймаем,

 *Ловят воображаемый снежок.*

Три – уроним

 *Роняют воображаемый снежок.*

И…сломаем.

 *Топают.*

10. Употребление существительных в родительном падеже.

Дидактическая игра *«Что забыл нарисовать художник?»*

**Логопед**: Ребята, кто нарисовал снеговика?

Дети: Снеговика нарисовал художник,

**Логопед**: Правильно, художник, который очень любил рисовать **зимние картины**. Но как-то раз художник решил нарисовать братьев снеговиков, но поторопился, и не всё дорисовал. Давайте поможем художнику - дорисуем снеговичков и расскажем об этом.

Садитесь за стол и выбирайте картинки.

(Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.)

«У моего снеговика нет *(ведра, метлы, носа, глаз, рук)*. Я дорисую…»

(**Логопед** хвалит детей и вывешивает картинки на магнитной доске.)

11. Заключительная часть.

**Логопед**: Вот подходит к концу наше **занятие**. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

(Дети передают из рук в руки *«Волшебный снежок»* и отвечают).

**Логопед**: Вот и закончилось наше **занятие**. Спасибо за внимание.