Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33

ростов-на-дону

**Методическое пособие по развитию речи**

**«Фрукты и ягоды».**

Воспитатель : Кубло М.В.

Актуальность.

Основой перспективного и календарного планирования работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение,- что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего **развития детей**, отражает преемственность в организации коррекционной работы.

Дидактические игры по теме *«****Фрукты и ягоды****»* отбираются и **разрабатываются** с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего **развития ребенка**, что обеспечивает **развитие** его мыслительной деятельности и умственной активности.

Дидактические игры по данной теме позволят решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме. То, что ребенок воспринимает познавательную задачу как игровую, повышает его умственную активность.

Учитываются также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательные **развитие**.

Цель: **способствовать развитию связной речи**; ознакомить и закрепить знание детей о **фруктах и ягодах**.

Задачи.

Образовательные:

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;

**Способствовать развитию** умения употреблять в **речи названия ягод и фруктов**, понимать обобщающее слово *«****ягоды****»* и *«****фрукты****»*;

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

**Развивающие**.

**Способствовать развитию речи** как средства общения;

**Развивать** диалогическую форму **речи**(вовлекать детей в разговор во время рассматривания **предметов**, картин, иллюстраций);

**Развивать** логическое мышление при отгадывании загадок ;

Воспитательные

**Развитие** умения выслушивать сверстника, действовать сообща;

Воспитывать любовь к природе.

Содержание **пособия включает**:

Красочные иллюстрации;

Познавательные информации;

**Развивающие задания**;

Дидактические игры.

Описания **пособия**.

•Познавательная информация:

*«****Фрукты****»* *«****Ягоды****»* *«Лесные****ягоды****»*

• Загадки про **фрукты**.

• Загадки про **ягоды**.

• Веселые стихи про **фрукты**.

• Физкультминутки.

• Пальчиковые игры.

• Речевые игры.

• Скороговорки.

•Дидактические игры:

*«Карлсон ест варенье»*

*«Что где растет?»*

*«Подбери картинку»* *(на классификацию)*

*«Собери картинку»*

Основные достоинства:

**Методическое пособие по теме***«****Фрукты и ягоды****»*по содержанию и качеству художественного оформления незаменимый материал для организации:

Организационной образовательной деятельности;

Самостоятельной игровой;

Познавательно – исследовательской;

Коммуникативной деятельности в повседневной жизни;

Совместная деятельность взрослых и детей.

Приложение1

Дидактические игры по **развитию речи**

*«Угостим Карлсона вареньем»*

1 вариант *«Угостим Карлсона****фруктовым вареньем****»*

Задачи:

формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ;

закрепить обобщающее понятие *«****фрукты****»*;

**способствовать** формированию умения образовывать и употреблять в **речи прилагательные**, согласовывая их с существительными.

Ход.

Прилетает Карлсон. У него в руках корзина с **фруктами**.

- Посмотрите, что я вам сегодня принес. Как можно назвать одним словом? *(****фрукты****)*

Карлсон предлагает каждому ребенку взять один **фрукт и рассказать о нём**.

- Адель, что у тебя в руках? *(яблоко)*. Какое оно? *(круглое, красное, большое и т. д.)*.

- Дети, давайте, приготовим из этих **фруктов** варенье и угостим Карлесона.

Варенье из яблок, как называется? *(Яблочное)*

Варенье из груш? *(Грушевое)*

Варенье из лимонов? *(Лимонное)*

Варенье из мандаринов? *(Мандариновое)*

Варенье из апельсинов? *(Апельсиновое)*

Наш Карлсон поел варенье и облизнулся, вот так (язык двигается по верхней и по нижней губам - дети повторяют *«Ах, какое вкусное варенье!»*

2 вариант *«Угостим Карлсона вареньем из лесных****ягод****»*

Задачи.

**Способствовать** формированию умения внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога;

Побуждать детей к участию в беседе и связным высказываниям;

Закрепить представление о понятиях *«****ягоды****»*;

**Способствовать развитию** умения образовывать прилагательные и употреблять их в **речи**, согласовывая их с существительными.

Ход.

Прилетает Карлсон с корзиной в руках.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что есть у меня? *(корзина)* Как вы думаете, зачем мне нужна корзина? Что можно в неё положить? *(ответы детей)*

-С этой корзиной мы с вами сегодня отправимся в лес за **ягодами**. На чём мы поедем? *(дети выбирают вид транспорта)* Мы поедем на машине. Машина отправляется, звенит колокольчик: динь- динь-динь. Как звенит колокольчик? *(Дети повторяют : динь- динь- динь)*

Машина едет и гудит: ду-ду-ду. *(дети повторяют)*

- Вот мы и приехали. Чем же угостить нас лес? *(****ягодами****)*

Какие **ягоды растут в лесу***(земляника, черника, малина, брусника)*

*(Карлсон вместе с детьми выкладывает картинки)*

На полянку мы заходим,

Много **ягод здесь находим**.

-Молодцы. Вот и **ягод мы с вами набрали**. А теперь пора возвращаться домой и приготовит из **ягод варенье**.

(Звенит колокольчик: динь- динь- динь. Машина отправляется: ду- ду- ду.)

-Вот и приехали. А теперь, давайте сварим варенье.

Варенье из малины: малиновое.

Варенье из черники: черничное.

Варенье из брусники: брусничное.

Варенье из земляники: земляничное.

Вариант 3 *«Поможем Карлсону»*

Задачи.

Продолжать **способствовать развитию** умения образовывать прилагательное и употреблять их в **речи**, согласовывая их с существительными;

**Развивать навыки общения**.

- Ребята, вы слышите, что-то гудит? Кто-то в гости к нам спешит. Отгадаете загадку тогда и узнаете.

Он веселый, озорной,

И пропеллер за спиной.

Поднимает настроение

Любит сладкое варенье

Кто же это?

Дети: Карлсон! *(влетает Карлсон)*

Я спешил к вам друзья

С жутким нетерпеньем

И моторчик не зря

Смазывал вареньем

Вы узнали меня?

Карлсон: Давно я за вами наблюдаю с крыши, как вы играете, занимаетесь, веселитесь. А мне так скучно одному. Ой-ой я устал, мне бы подкрепиться.

- Ребята угостим Карлсона? Что любит Карлсон? — Варенье!

Игра *«Какое бывает варенье»* *(Дети угощают Карлсона вареньем.)*

Карлсон: Какое вкусное варенье! Спасибо вам ребята. Ну, теперь я набрался сил и хочу домой.

Воспитатель: Вот и улетел наш Карлсон. Вам понравилось с ним играть? *(да)* Что понравилось больше всего? Какой к нам прилетел Карлсон?

Дети: Грустный

— А улетел какой? - — Веселый.

Вариант 4 *«Разложи банки по полочкам»*

Задачи

Продолжать **способствовать развитию** умения образовывать прилагательное и употреблять их в **речи**, согласовывая их с существительными;

закрепить представления о понятиях *«****Ягоды****»*, *«****Фрукты****»*.

Ход.

Прилетает Карлсон и говорит, что перепутал все банки с вареньем. Банки с вареньем нужно правильно расставить по полкам: на верхнюю полку варенье из **фруктов**, а на нижнюю полку: из **ягод**.

Вариант 5 *«Угадайте, какое варенье любит Карлсон»*

З**адача**.

**Способствовать развитию** логического мышления;

Закрепить в активном словаре обобщающее понятие *«****ягоды****»*, *«****фрукты****»*;

**способствовать развитию** умения правильно называть **фрукты и ягоды**.

**Ход**.

Прилетает Карлсон и предлагает угадать, какие же варенья он больше всего на свете любит. Загадывает загадки про **фрукты и ягоды**.

Вариант 6 *«Поможем Карлсону сварить варенье на зиму»*

**Задачи** - Расширять словарный запас, **развивать речь детей**, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы;

**Способствовать развитию** умения сопереживать и желание помочь Карлсону;

Формировать представление о **фруктах и ягодах**;

Продолжать **способствовать развитию** умения образовывать прилагательное и употреблять их в **речи**, согласовывая их с существительными;

Карлсон: *(входит с огорчением)* Я самый несчастный в мире Карлсон, потому что я люблю разные сладости, а особенно варенье, но у меня уже ничего не осталось, я не запас вовремя **фруктов и ягод**, и у меня на зиму ничего нет! О, несчастный, бедный Карлсон!

Воспитатель: Карлсон, посмотри сколько здесь детей, они тебе помогут.

Карлсон : Здравствуйте, ребята вы правда мне поможете? Тогда мы отправляемся с вами в сад, и должны найти чудо - дерево на котором растут **фрукты и кусты с ягодами** и грядка с клубникой.

По дорожке мы идем И в чудесный сад придем. груши, яблоки, бананы

для варенья соберем.

Проводится дидактическая игра” Что растет на дереве, на кустике”.*(дети называют****фрукты и ягоды****)*

Например: апельсин, какой? *(круглый, оранжевый, сочный)* .

груша, какая? *(сладкая, желтая)* .

Яблоко, какое? *(красное, сладкое)*

Пальчиковая игра *«Варенье»*

Будем мы варить варенье. **Фруктов нужно много**, вот. (*«Варят»* - мешают пальчиком на ладошке)

Буем яблоки крошить, грушу будем мы рубить, *(ребром ладони стучат по другой ладошке)*

Варим, варим мы варенье (*«Варят»* - мешают пальчиком на ладошке) Получился, вкусный - вот!

Карлсон: Какие аппетитные получились варенья. Какие варенья мы сварили? (из вишни - вишневое варенье; из яблок- яблочное; из клубники- клубничное варенье ит. д.)

*(Карлсон забирает с собой банки с вареньями)*

Спасибо, что вы помогли, сварили для меня варенье, мне сейчас надолго хватит.