Методическая разработка: «Нейропедагогика в дошкольном образовании».

***Подготовила воспитатель Артеменко Татьяна Викторовна***

 ***МБДОУ детский сад №33«Умка» г. Ростов-на-Дону***

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению нейропедагогики в дошкольном образовании, которая учитывает знания о развитии мозга, сильных сторонах и когнитивных функциях для улучшения методов воспитания. Описаны основные принципы нейропедагогики, такие как индивидуализация обучения, создание эмоционально-благоприятной среды, использование сенсорного опыта и физической активности. Рассматривается, как эти подходы обеспечивают всестороннее развитие детей и как они могут быть адаптированы для детей с учетом их образовательных потребностей.

**Предисловие**

В последние годы нейропедагогика привлекает все большее внимание как наблюдателей, так и практиков в области образования. Этот подход, основанный на современных достижениях нейронауки, открывает новые горизонты в том, что касается развития мозга детей и как это влияет на процесс обучения. Дошкольное образование — это особая ступень в системе образования, когда закладываются основы для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте нейропластичность мозга позволяет обрабатывать информацию с невероятной скоростью, и именно поэтому так важно применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания. В данной статье я стремлюсь обратить внимание на то, как знания о мозге могут изменить подход к дошкольному обучению. Мы обсудим принципы индивидуализации, эмоциональной поддержки, а также новизну сенсорного и физического опыта в обучении. Моя цель — показать, что нейропедагогика не только обогащает традиционные методы образования, но и делает процесс обучения более гармоничным и целостным.

**Содержание**

Нейропедагогика представляет собой современное направление, объединяющее достижения нейронауки, психологии и педагогики для создания более эффективных и гармоничных методов обучения детей. Особенно актуален этот подход в дошкольном образовании, поскольку именно в раннем возрасте происходят ключевые этапы развития мозга, которые оказывают значительное влияние на последующую жизнь ребенка. В данной статье мы рассмотрим, каким образом принципы нейропедагогики помогают модернизировать методы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, делая их более персонализированными и результативными.

**Как развивается мозг ребенка в дошкольном возрасте**

В первые годы жизни ребенок проходит ключевые этапы развития мозга, включая активное формирование нейронных связей. В этот период мозг обладает высокой степенью пластичности, что позволяет ему быстро адаптироваться и изменяться под воздействием окружающей среды. Благодаря этому дети легко осваивают новые навыки. Однако высокая пластичность также делает ребенка особенно уязвимым перед негативными факторами, такими как стресс или недостаток сенсорного опыта, что может повлиять на его дальнейшее развитие.

К основным зонам мозга, активно развивающимся в дошкольном возрасте, относится:

**-**Префронтальная кора (ответственная за планирование, принятие решений, самоконтроль)

**-**Области, связанные с моторикой и координацией (развитие мелкой и крупной моторики)

- Лобные доли, которые играют ключевую роль в развитии речи и социальных навыков.

Эти педагогические знания позволяют лучше понять, какие процессы происходят в мозгу детей, и какие методы обучения будут наиболее полезны на каждом этапе их развития.

**Принципы нейропедагогики в дошкольном образовании**

1. Индивидуализация обучения: Мозг каждого ребенка развивается по-своему, и темпы этого развития могут значительно различаться. Нейропедагогический подход ориентирован на отказ от универсальных методов обучения и предлагает индивидуализированный подход. У одного ребенка могут быть лучше развиты моторные навыки, у другого — речевые, а у третьего — социальные. Важно, чтобы педагог учитывал эти различия и адаптировал образовательную программу под конкретные потребности ребенка. Например, детям с хорошо развитыми моторными навыками можно предложить задания, направленные на развитие координации и мелкой моторики, такие как лепка или работа с конструкторами, а детям с более развитыми социальными навыками — игры, требующие активного взаимодействия с другими детьми.

2. Роль эмоций в обучении: Эмоциональные центры мозга (например, лимбическая система) активно участвуют в процессе обучения. Исследования показывают, что положительные эмоции стимулируют выработку дофамина — гормона, который показывает способности к обучению и памяти. Поэтому создание позитивной и благоприятной атмосферы может значительно повысить уровень восприятия информации. Нейропедагогика акцентирует внимание на важности эмоциональной безопасности ребенка. Если ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, его мозг более открыт для восприятия новых знаний. Применение игровых методов со стороны взрослых помогает ребенку лучше воспринимать и усваивать материал.

3. Использование сенсорного опыта: Мозг ребенка активно развивается через сенсорное восприятие — зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Дошкольное обучение должно максимально задействовать все эти виды восприятия. Сенсорные игры, тактильные задания и работа с различными текстурами способствуют активизации различных участков мозга, что улучшает понимание и запоминание информации. Например, игры с песком, водой, бумагой или предметами из различных материалов стимулируют работу мозга, создавая важные связи между сенсорными ощущениями и когнитивным развитием ребенка.

4. Значение движения для обучения**:**Физическая активность оказывает прямое влияние на развитие мозга. Движение не только развивает моторику, но и активизирует области мозга, отвечающие за внимание, память и когнитивные функции. Педагоги, применяющие нейропедагогические методы, включают в образовательный процесс активные игры, упражнения на координацию и ритм, что способствует улучшению обучаемости детей. Например, интеграция простых физических упражнений в занятия — таких как танцы, прыжки или растяжка — помогает детям лучше концентрироваться и эффективнее усваивать материал.

5. Ранняя социализация**:**Развитие социальных навыков также является ключевым аспектом нейропедагогики. Взаимодействие с другими детьми активизирует области мозга, отвечающие за эмоциональный интеллект, эмпатию и умение сотрудничать. Дошкольные программы, ориентированные на групповые занятия, способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков, что, в свою очередь, положительно сказывается на когнитивном развитии. Знания о функционировании мозга помогают педагогам лучше понимать природу детских взаимодействий и создавать такие виды активности, которые укрепляют социальные связи. Например, коллективные игры и совместные творческие задания способствуют развитию навыков сотрудничества и уважения к другим детям.

**Как нейропедагогика меняет подход к дошкольному обучению**

Нейропедагогика рассматривает обучение не просто как передачу знаний, а как комплексный процесс, где развитие мозга, эмоций и когнитивных функций тесно взаимосвязаны. Этот подход вносит следующие ключевые изменения в дошкольное образование:

* **Гибкость методов.** Педагоги учитывают индивидуальные темпы развития каждого ребенка, используя гибкие методы обучения. Это делает образовательный процесс более персонализированным и эффективным.
* **Комплексное развитие.** Нейропедагогика подчеркивает важность равномерного развития всех сфер — когнитивной, эмоциональной, социальной и физической. Такой подход позволяет воспитывать детей всесторонне, не только обеспечивая их знаниями, но и помогая им развивать эмоциональный интеллект, взаимодействовать с окружающими и укреплять моторные навыки. Педагоги стремятся к тому, чтобы образовательные программы были сбалансированными, сочетая интеллектуальные задачи с играми и активностями, направленными на всестороннее развитие и социальную активность, что формирует важные жизненные навыки у детей.

В**заимодействии с родителями**

Одним из важных аспектов применения нейропедагогических подходов в дошкольном образовании является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Понимание управления работой мозга помогает педагогам объяснить родителям, почему рабочие методы воспитания и обучения наиболее эффективны в раннем возрасте. Это может касаться таких аспектов, как:

* **Эмоциональная поддержка дома**: Родители узнают, насколько важны положительные эмоции для развития мозга ребенка и его способностей к обучению. Это может побудить их уделять больше внимания созданию спокойной и безопасной атмосферы, которая благотворно влияет на развитие ребенка.
* **Значение игр и физическая активность**: часто родители могут недооценивать роль игр и движений в обучении. Нейропедагогика же доказывает, что посредством игры и физической активности мозг ребенка лучше усваивает информацию, и это нужно учитывать как на домашних занятиях, так и в детском саду.
* **Роль сна и питания**: Родителям объясняют, что нужно соблюдать режим дня, полноценный сон и здоровое питание для нормального состояния мозга ребенка. В этом аспекте педагогика может предложить рекомендации по соблюдению режима дня, которые поддерживают когнитивное и эмоциональное развитие детей.

**Нейропедагогика и обучение детей с особыми образовательными потребностями**

Нейропедагогический подход особенно полезен для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Благодаря более глубокому пониманию работы мозга педагоги могут лучше адаптировать программы для детей с нарушений речи, внимания, поведения или развития. Важно, что нейропедагогика предлагает не только традиционные методы коррекции, но и инновационные практики, которые помогают развивать сильные стороны ребенка и компенсировать слабые. например: дети с аутизмом или задержкой речевого развития могут воспользоваться использованием отдельных сенсорных и моторных упражнений, которые помогают активизировать те участки мозга, которые в обычных условиях работают менее эффективно. Нейропедагогика также предлагает использовать современные технологии, такие как нейрофидбек или сенсорные тренажеры, для коррекции поведения и улучшения внимания у детей с особыми потребностями

**Заключение**

Нейропедагогика представляет собой современный подход к дошкольному образованию, который учитывает взаимосвязь между когнитивным, эмоциональным, социальным и физическим развитием ребенка. Применение нейропедагогических принципов позволяет педагогам адаптировать методы обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка, создавая более персонализированные и эффективные образовательные программы. Гибкость в подходах, акцент на комплексном развитии и активное взаимодействие с родителями способствуют формированию гармоничной образовательной среды. В результате нейропедагогика открывает новые возможности для успешного воспитания и обучения, обогащая опыт детей и помогая им развивать важные навыки на протяжении всей жизни.

**Список литературы**

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – 2-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 232 с.
2. Визель Т.Г. Ребёнок и его развитие. – М.: В. Секачев, 2016. – 140 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
5. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в предшкольном и младшем школьном возрасте / Под ред. Р.И. Мачинской, Д. А. Фарбер. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 440 с.
6. Созончук Е., Созончук А. Нейропсихолог родителям: как помочь ребёнку? Издательские решения, 2018. – 146 с.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону ”Детский сад №33”**

**Авторская методическая разработка**

**Воспитателя МБДОУ №33 Артеменко Татьяны Викторовны**

**«Нейропедагогика в дошкольном образовании.»**

**г.Ростов-на-Дону**

**2024г**