**Тема урока*:* «В. Астафьев «Капалуха»**

**(конспект урока литературного чтения в 3 классе)**

**Цель –**познакомить учащихся с произведением Виктора Астафьева «Капалуха» и на его основе сформировать у учащихся следующие планируемые результаты:

*Предметные:*

* умение прогнозировать содержание по названию произведения;
* умение осознанно читать и воспринимать на слух произведение;
* умение определять основную мысль;
* умение определять жанр произведения;
* умение составлять план произведения;
* умение самостоятельно работать с содержанием по предложенным заданиям.

*Метапредметные:*

* умение понимать цель и задачи учебной деятельности;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, организовывать совместную деятельность по достижению общей цели и осуществлять взаимоконтроль.

*Личностные:*

* осмысление поступков героев и умение давать им оценку;
* сравнение поступков героев со своими собственными.

**Ход урока**

**1. Оргмомент. Психологический настрой.**

Вы знаете, что с сегодняшнего дня в нашей школе начинается Неделя начальных классов. Мы с вами открываем её уроком чтения. И чтобы настроится на урок,  давайте вспомним наше стихотворение:

На уроке не болтать,

Время даром не терять.

Надо многому учиться-

Это в жизни пригодится!

**2. Проверка д/з**

- Вспомните, как называется большой раздел, который мы сейчас изучаем? *(Люби живое)*

- Какое произведение вы читали дома? *(Мышонок Пик)*

- Какой жанр этого произведения?*(рассказ)*

- Кто его написал? *(В. Бианки)*

- Назовите главного героя произведения?

- Домашнее задание мы проверим с помощью теста. (Приложение 1)

*(учащиеся работают с тестом)*

- Взаимопроверка. Обменяйтесь листочками. Я называю варианты правильных ответов. Оцените работу:

Без ошибок – 5

1-2 ошибки – 4

3-4 ошибки – 3

5 и более - 2

**3. Актуализация знаний, формулировка темы и задач урока**

- А сейчас я предлагаю вам разгадать слово. Для этого мы вместе составим цепочку букв.

1 буква – такая же, как удвоенная согласная в слове аккуратно (К)

2 буква – такая же, как безударная гласная в 1-ом слоге слова малина (А)

3 буква – в алфавите стоит раньше чем Р, но позже О (П)

4 буква – такая же, как вторая в этом слове (А)

5 буква – в алфавите предшествует букве М (Л)

6 буква – такая же, как гласная в слове пух (У)

7 буква – стоит в алфавите после буквы Ф (Х)

Добавьте последнюю букву, чтобы стало истинным утверждение:

**В этом слове есть 3 одинаковые буквы (А)**

- Прочитайте, что у нас получилось. *(КАПАЛУХА)*

- Это не просто слово – это название нашего сегодняшнего произведения.

- Вы уже догадались, что написал его Виктор Петрович Астафьев.

- На доске вы видите годы жизни писателя**:**

**1 мая 1924 г - 29 ноября 2001г**

- Давайте сформулируем тему нашего урока. *(Виктор Петрович Астафьев «Капалуха»)*

- Сформулируйте цели урока.

*(собираем цветок)*

- Сегодня мы с вами опять окунёмся в удивительный, полный тайн мир живой природы. Мы попадём в лес, а поможет нам в этом произведение Виктора Астафьева. Но чтобы лес открыл вам свои тайны, вы должны вести себя тихо, быть внимательными, уметь слушать и слышать. Соблюдая эти несложные правила, вы сможете много увидеть и узнать.

- Прежде чем мы приступим к работе с этим произведением, давайте проведём речевую разминку.

**4. Речевая разминка**

Прочитайте загадку, записанную на обратной стороне вашего теста:

Рано-рано по утру,

Я танцую на току.

Брови алые вразлёт,

Потеснись лесной народ,

Хвост как веер у меня,

И обут в ботфорты я.

Правда, всё вокруг, друзья,

В тот момент не слышу я!

- Кто догадался о ком эта загадка? *(тетерев)*

*(на доске вывешивается изображение)*

- Прочитайте в парах через строчку.

- Как вы думаете, почему я приготовила сегодня эту загадку?

- В ходе чтения вам предстоит проверить ваши предположения.

**5. Работа над произведением**

- Ну а теперь возвращаемся к нашему произведению. Откройте учебники на стр. 98.  Прочитайте ещё раз его название. *(Капалуха)*

- Можно по названию определить о ком или о чём пойдет речь? *(нет)*

- Почему *(незнакомое и непонятное слово)*

- Поэтому какая задача стоит перед нами в ходе чтения *(в ходе чтения нам нужно определить значение слова капалуха)*

**А) Словарная работа**

В тексте вам встретятся незнакомые слова. Давайте их прочитаем и разберём

* альпийские уральские луга; луг - это территория, на которой произрастают преимущественно травы; альпийские луга – это луга, расположенные высоко в горах, уральские по названию гор;
* валежник - сухие сучья, деревья, упавшие на землю;
* коряга - суковатое дерево или часть его, лежащая на земле.
* просека - узкая полоса, дорога в лесу, очищенная от деревьев;
* черничник - заросли черники;
* пастьба – луг, где пасут скот.
* Космы*-*1. Пряди волос, обычно спутанные, всклокоченные.

2. перен. Что-л., напоминающее такие пряди.

**Б) Чтение произведения с остановками**

- Приступаем к чтению. Читать мы будем с остановками и в ходе чтения попробуем составить план произведения.

*Чтение 1 части (до слов «Я поспешил к бугорку…»).*

- Как можно озаглавить эту часть? **(У черничного бугорка, в тайге)**

- Что могло вызвать такой переполох?

- Давайте проверим наши предположения.

*Чтение 2 части (до слов «А что будет с капалухой?»)*

- Итак, кто такая капалуха?

- Что главное в этой части?

- Как озаглавим эту часть **(Гнездо! Находка!)**

- Как могли поступить ребята?

*Чтение 3 части (до слов «И все весело побежали...)*

- Что главное хотел показать автор в этой части *(волнение капалухи)*

- Как озаглавим? (**Тревога капалухи!)**

*Чтение 4 части (до конца)*

Что главное в этой части?

Как озаглавим? **(Снова в гнезде!)**

*После чтения*

- Итак, ребята, кто такая капалуха?

*(на доске появляется изображение капалухи)*

- Похожа она на самца глухаря? *(Самка меньше и окрашена весьма пёстро, светло-коричневая с ржавыми и белыми поперечными полосками. Ее даже и не заметишь, когда она сидит на гнезде, среди веток и сухих листьев)*

- Какой жанр этого произведения? *(рассказ)*

- Это не просто рассказ. Эта история случилась с автором в школьном возрасте, когда он со своими друзьями выпасал молодых телят.

- Сколько частей мы с вами выделили?

- Какие чувства вы испытывали, когда читали это произведение? *(чувство грусти, тревоги, жалость к капалухе, гнева на ребят)*

**В) Самостоятельная работа учащихся в парах с текстом произведения (Приложение 2)**

- Сейчас вы поработаете в парах и выполните предложенные задания. На всю работу вам 10 минут.**?**

**Г) Проверка выполненной работы**

- Итак, проверяем ваши работы

1. Как называется лес, в котором происходит действие рассказа? *(тайга)*

2. Какие деревья росли в тайге? *(ели, пихты и лиственницы, кое-где берёзки и осинки)*

- Делаем вывод: тайга – это  ….

3. Какое растение очень подробно описывает автор? *(черничник)*

- Прочитайте эти строчки.

4. Где было расположено гнездо капалухи? Ответьте словами из текста? *(посреди просеки, под упруго выдавшимся из-под земли корнем)*

5. Сколько яиц было в гнезде. *(4)*

- Прочитайте строчки, в которых автор описывает гнездо и яйца капалухи.

6. Прочитайте, как вела себя капалуха, когда люди приблизились к гнезду?

- Какие образные выражения использует автор, описывая поведение капалухи? (*Металась в стороне. Мела землю. Закостенели от неподвижности.)*

- Почему она хотела улететь?

*(Мать героически защищает свое потомство, и часто обманывает любителей полакомится птенцами (куниц, лисиц и др.), притворяясь раненой. Пока она отвлекает внимание на себя, птенцы уже успеют спрятаться)*

- Что особенно поразило ребят, прочитайте.

7. Какие чувства испытывала в этот момент капалуха?

- Почему ребята решили не трогать гнездо?

8. Прочитайте как изменилось поведение капалухи после ухода людей?

9. Какие слова, характеризующие капалуху вы почеркнули?

**(Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная)**

- Как вы понимаете слово самоотверженная? (готовая пожертвовать жизнью ради будущих птенцов)

10. Итак, какая же главная мысль этого рассказа. Что нам хотел сказать автор*?  (Люби живое! Вокруг много интересного».  Лес – дом животных, веди себя в нём как гость!)*

11. Какая пословица больше всего подходит к рассказу

Материнская ласка конца не знает

Всякая пташка хлопочет своего гнезда хочет

Мала пташка и та своё гнездо бережёт

- Давайте попробуем составить синквейн на тему капалуха.

- Если вы были внимательны в начале, то заметили, что в учебнике, под названием рассказа было написано в сокращении. Авторы нашего учебника не включили 2 маленьких, но очень важных абзаца, Важных потому, что в них скрыта ещё одна главная мысль этого рассказа.

1 абзац расположен после слов «…сказал подошедший учитель.»

Послушайте его:

«…Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку… — грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застеснявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: — А ну пошли стадо догонять!..»

2 абзац - последний.

«…И когда они вырастут, когда звонким зоревым апрельским утром уронят свою первую песню в большую и добрую тайгу, может быть, в песне этой будут слова, непонятные нам птичьи слова о матери, которая отдает детям всё, иной раз даже жизнь свою».

- Итак, кто догадался, о чём ещё хотел сказать нам автор?

- О материнской любви, заботе и нежности. В образе капалухи он воплотил черты всех мам. Поэтому закончить работу над произведением я хочу строчками о маме, а вы мне поможете. Каждая строчка будет начинаться со слова мама, которое вы будете произносить все вместе:

Мама - это значит нежность,

Мама - это ласка, доброта,

Мама - это безмятежность,

Мама - это радость, красота!

Мама - это на ночь сказка,

Мама - это утренний рассвет,

Мама - в трудный час подсказка,

Мама - это мудрость и совет!

Мама - это зелень лета,

Мама - это снег, осенний лист,

Мама - это лучик света,

Мама - это значит ЖИЗНЬ!

**5. Подведение итогов урока**

- Итак, наш урок подходит к концу, давайте скажем какие задачи мы сегодня решали.

(разбор цветка)

**6. Рефлексия**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Что больше всего понравилось?

- За что вы хотели бы похвалить себя?

- Нарисуйте настроение с которым вы уходите с урока.

**7. Домашнее задание**

- Прочитать рассказ «Капалуха», ответить на вопросы, 1 ряд - подготовить сообщение о жизни и творчестве В. Астафьева, 2 ряд – сообщение о глухаре, 3 ряд – нарисовать иллюстрацию к данному произведению.

**Оценки за работу на уроке…**

**Урок окончен!**

Тест по произведению В. Бианки «Мышонок Пик»

1. Мышонок в самом начале рассказа был:
2. два дня отроду
3. две недели отроду
4. два месяца отроду
5. Мальчик хотел убить мышонка за то, что:
6. мыши кусаются
7. разносят болезни
8. воруют хлеб
9. Кораблик был
10. сосновый
11. еловый
12. дубовый
13. Первыми заметили Пика на кораблике
14. чайки
15. вороны
16. коршуны
17. Мышонок не утонул, потому, что:
18. поплыл
19. его спасли
20. ухватился зубами за кораблик
21. Лягушонка съела:
22. птица
23. змея
24. другой зверёк
25. Находить пищу Пик научился
26. через день
27. через 2 дня
28. в первую ночь на берегу
29. По тоненьким веточкам лазать помогали мышонку
30. лапки
31. хвост
32. зубки
33. Певчая птичка, которая охотилась на мышонка, - это
34. соловей
35. дрозд
36. жулан                                                        Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Поработайте с текстом произведения «Капалуха» и**

**выполните предложенные задания**

Желаю удачи!

1. Как называется лес, в котором происходит действие рассказа?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие деревья росли в тайге?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое растение очень подробно описывает автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Где было расположено гнездо капалухи? Ответьте словами из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько яиц было в гнезде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найдите в тексте и прочитайте строчки, в которых автор описывает гнездо и яйца капалухи. Отметьте их цифрой 1.

6. Найдите в тексте и прочитайте, как вела себя капалуха, когда люди приблизились к гнезду? Простым карандашом в этих строчках отметьте образные слова и выражения.

7. Какие чувства испытывала в этот момент капалуха?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Найдите в тексте и прочитайте, как изменилось поведение капалухи после ухода людей? Найдите образные слова, которые использует для описания автор и подчеркните их.

9. Подчеркните слова, которые характеризуют капалуху:

**Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная.**

10. Попробуйте определить главную мысль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какая пословица больше всего подходит к этому произведению?

Материнская ласка конца не знает

Всякая пташка хлопочет своего гнезда хочет

Мала пташка и та своё гнездо бережёт.

**Оцените свою работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительное задание**

Попробуйте сочинить синквейн о капалухе

1) одно существительное - Капалуха

2) два прилагательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) три глагола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) предложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Существительное (ассоциация с первым словом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за работу!