МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад №42

Н.М. Калинина

Приказ № 118 от 30.08.2024

Проект

«Волшебный квадратик»

Подготовила Муслимова М.К.

воспитатель

Новочеркасск

2024г

Автор проекта: воспитатель Муслимова.М.К

Участники проекта: Родители, дети, воспитатель

Тип проекта:

- Групповой

-Долгосрочный

Срок реализации: с 2 сентября 2024 по 30 мая 2025

База реализации: МБДОУ д/с №42, группа «Почемучки»

Актуальность темы:

Дошкольное образование предусматривает развитие у воспитанников изобразительных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее, и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Именно в пред школьном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию всех компонентов связной речи, совершенствованию умений при помощи речи выражать свои мысли, строить диалог. Благодатным материалом для развития грамматически правильной речи являются сказки, дети понимают идею лишь тогда, когда она выражена в ярких образах. Работа над образами заставляет детей думать, анализировать, делать выводы. Создать яркие образы сказочных героев поможет древнее японское искусство оригами. Оно сочетает в себе все необходимые средства для развития образного мышления и воображения, что впоследствии окажет благотворное влияние на развитие речи ребёнка.

Оригами:

-развивает точность движений пальцев рук, глаз, способность работать руками под контролем сознания,

-концентрацию внимания,

-стимулирует развитие памяти, умение следовать устной инструкции,

-способствует созданию игровых ситуаций - драматизаций, в ходе которых решаются задачи развития речи детей.

С бумагой ребёнок сталкивается гораздо раньше, чем учиться писать, рисовать или читать. Он её рвёт, мнёт, непроизвольно пытаясь придать ей необходимую форму.

Бумага доступна и дешева. Этот простой материал легко поддаётся любым изменением. Его поверхность податлива, хорошо содержит форму. Стало быть с помощью оригами можно развить у детей фантазию и изобретательность, логику и мышление, воображение и интеллект. И сделать это можно в игровой форме.

Меня заинтересовал не только эстетический аспект изготовления поделок в технике оригами, но и возможность использовать поделки для развития всех компонентов связной речи. Оригами является универсальным способом обучения, её можно прекрасно использовать практически во всех образовательных областях: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, музыка и т.д.

Проблема:

У детей недостаточно развиты творческие способности и мелкая моторика рук.

Цель проекта:

Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами.

Задачи:

1.Познакомить детей с техникой оригами, базовыми формами;

2.Учить навыкам самостоятельного складывания наиболее простых в изготовлении моделей оригами

3.Развивать познавательные процессы - восприятие, внимание, память, логическое мышление;

4.Использовать поделки оригами в самостоятельных играх детей, в постановке спектакля, в настоятельном театре;

5.Развивать все компоненты связной речи, её грамматический строй, диалогическую речь, навыки общения через использование поделок оригами;

7.Развивать художественный вкус в результате изготовления поделок.

Родители……………

Гипотеза: занятие оригами будут способствовать развитию творческих способностей детей и развитию мелкой моторики рук.

Предполагаемый результат:

Педагог: меня как педагога работающего с детьми, заинтересовала возможность использования техники оригами для развития речи при проведении организованной деятельности детей.

Дети: могут создавать поделки в стиле оригами, следуя словесным указаниям, с опорой на пооперационные карты; проявлять инициативу и любознательность при изготовление поделок; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; использовать имеющийся опыт в разных видах самостоятельной культура - творческой деятельности: художественно – эстетической, речевой.

Родители: родители стали более компетентны в развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через оригами.

Формы реализации проекта:

- беседы

- занятий

-дидактические, подвижные игры

- упражнения

- подвижные игры

- изготовление коллективной работы с детьми

- мастер класс для родителей

- театрализованные постановки

- ИКТ (презентации, слайд-шоу)

- чтение художественнойлитературы

Перспектива: каждый ребёнок в какой - то степени гений если начинать его развивать с раннего детств

Этапы проекта

**1 Подготовительный этап.** Срок 02.09.2024-13.09.2024

**Цель:** Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Ответственные |
| 1 | Определение темы, цели, задачи, содержания проекта, прогнозирование результата. |  | Воспитатель |
| 2 | Разработка методических материалов (конспекты), подбор дидактического и наглядного материала для детей | Систематизация полученного материала | Воспитатель |
| 3 | Анкета | Определение | Родители, воспитатель |
| 4 | Оформление наглядного и информационного материала для родителей | Разработка конспектов, мероприятий, папок-передвижек, консультаций, буклетов | Воспитатель |

**2 Основной этап**. Срок 16.09.2024 – 23.05.2025

Цель: реализация мероприятий проекта

Проведение мероприятий с детьми и родителями.

**3 Заключительный этап.** Срок 26.05-30.05.2025

Цель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Задачи | Ответственные |
| 1 | Освещение результатов проекта в сетях интернета | Информирование общественности о результатах проекта | Воспитатель |
|  | Выставка поделок «Волшебный квадратик» |  | воспитатель |

План реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| срок | Тема | Предварительная работа педагога. | Задачи совместной деятельности педагога и детей. | Итог совместной деятельности педагога и детей. | Рекомендации родителям. |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | «Знакомство с бумагой» | - рассказать историю возникновения бумаги;  - просмотр презентаций о происхождении и свойствах бумаги. | - выявить умение детей распознавать и называть геометрические фигуры;   - заинтересовать работой с бумагой, познакомить с одним из ее свойств- сгибаемость;  - научить делить квадрат путем складывания на разное количество равных частей;  - укреплять мелкие мышцы рук;  - воспитывать аккуратность. | Знакомство с бумагой, самостоятельные манипуляции с бумагой. | - предложить родителям поиграть с детьми в игру на узнавание геометрических фигур « Из чего состоит»» |
|  | *С родителями* Консультации на тему «Конструктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте» | | | | |
| 2 неделя | «Знакомство с искусством оригами». | -найти информацию об оригами и познакомить  ребенка с ней;  - просмотреть с детьми иллюстрации с изображениями поделок  в стиле оригами», | - ознакомить детей с техникой оригами;  - рассказать, где возникло искусство оригами;  - учить  детей конструировать, сгибая  лист   бумаги  квадратной  формы  по диагонали;  -познакомить с условным обозначением «долина»  (линия, по которой следует делать сгиб на себя), стрелкой, указывающей направление  сгиба, линией перегиба;  - учить  сгибать получившийся треугольник по схеме;  - развивать любознательность, внимание, наблюдательность. | Складывание квадрата по диагонали. | - попробовать сложить простейшую поделку |
|  | *С родителями* Выпустить Буклет/памятка с пооперационными этапами складывания базовых форм. | | | | |
| 3 неделя | « Хороши в саду цветочки» | - обратить внимание на разнообразие окраски и разновидностей цветов;  - повторить название садовых цветов;  -вспомнить с ребенком, какие еще  цветы  знает; | - продолжить учить детей сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок,  - вспомнить, какие еще цветы они знают;  -  формировать внимание, усидчивость | Изготовление поделки – тюльпан. | - предложить используя технику оригами,  сделать аппликацию « Долина тюльпанов» |
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | « Птицы улетают в теплые края» | - рассказать детям о перелетных птицах;  поразмышлять  о том, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие нет; | - закрепить знания детей о птицах, улетающих в теплые края, местах обитания»  - пробудить познавательный интерес,  вызвать чувство удивления и восхищения родной природой»  - продолжать учить работать с бумагой, складывать бумагу в разных направлениях»  - развивать эстетическое восприятие;  - воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за птицами | Изготовление поделки – лебедь. | - составить рассказ о перелетной птице на выбор. |
|  | *С родителями* Выставка совместных работ родителей и детей из бросового материала «Донская осень» | | | | |
| 2 неделя | « Зимующие птицы». | - побеседовать с ребенком о зимующих птицах; | - развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них;  - закреплять умение складывать лист по диагонали;  - воспитывать бережное и уважительное отношение к птицам, сопереживать и сочувствовать. | Изготовление поделки- ворона. | -предложить сложить с ребенком на выбор поделку птицы;  - обратить внимание на четкое проглаживание сгибов. |
|  | *С родителями* Папка-передвижка об истории возникновения техники оригами, значении для детей старшего дошкольного возраста. | | | | |
| 3 неделя | « Птичий базар» | - побеседовать с ребенком о зимующих птицах; | -продолжать формировать у детей устойчивые интересы к конструированию из бумаги;  - развивать умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц;  - радоваться созданной поделке. | Коллективная работа. | - предложить сделать книжку- самоделку про птиц, используя технику оригами. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя | «Четвероногий друг» | - вспомнить с ребенком, каких домашних животных он знает;  - закрепить характерные признаки собаки (части тела, чем покрыто тело); | -закрепить знания и представление детей о домашних животных;  - вызывать желание передавать характерные особенности животных в поделках;  - развивать умение рассматривать созданные фигурки животных приемом оригами, отмечать их выразительность;  - воспитывать отзывчивость, любовь к животным. | Изготовление поделки – собака | - предложить выучить загадку  про собаку;  - оживить поделку вместе с ребенком. |
|  | С родителями: Памятка с упражнениями по отработке основных элементов складывания, с условными обозначениями, принятыми в оригами. | | | | |
| 2 неделя | Мой верный друг-«котенок». | - закрепить с ребенком понятия:  Мама-кошка, папа-кот, детеныш-котенок.  -прочитать стихотворение «Усатый –полосатый». | -продолжать закреплять знания детей о домашних животных;   - продолжить работу с квадратом, используя прием оригами;  - учить работать по линиям сгиба;  -  помочь каждому ребенку добиться желаемого для него результата;  -закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами, используя схему. | - создать аппликацию с использованием поделки из оригами по сюжету прочитанного стихотворения. | - предложить изготовить поделку - котенок. |
| 3 неделя | «Нос пятачком, хвост крючком». | - обратить внимание что свинка – домашнее животное; как называется мама, папа, детеныш;  - познакомить детей с новой базовой формой дверь | -уточнить и закрепить  названия и внешние признаки домашних животных;  - передавать характерные особенности, используя приемы оригами;  - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение,  мелкую моторику рук;  - формировать умение оценивать свою работу и работу своих друзей;  - воспитывать желание создавать необходимые атрибуты для игр. | Изготовление поделки – поросенок. | - вспомнить с детьми сказку «Три поросёнка»;  - повторить с детьми прием расправления квадрата в треугольник. |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | . «Встреча с лесными жителями - заяц». | - прочитать с детьми рассказ «Заюшкина избушка»;  - повторить об изменениях жизни животных в разное время года. | -закрепить представления детей о жизни диких животных в лесу;  - поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового;   -продолжать учить работать с бумагой разной по фактуре и плотности;  - познакомить с базовой формой – воздушный змей;  - складывать бумагу в разных направлениях;  - воспитывать бережное отношение к природе. | Изготовление поделки. | - разучить стихотворение про зайца на выбор. |
| 2 неделя | «Лисонька лиса» | - дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания;  - прочитать русскую народную сказку «Лисичка со скалочкой»; | - закрепить  знания диких животных;  - закрепить навык самостоятельно складывать базовую форму  «воздушный змей»;  - развивать образное восприятие, эстетические чувства;  - активизация словаря: «Лиса - лисонька», «рыжая плутовка»;  - воспитывать желание охранять природу. | Изготовление поделки. | - попробовать сложить фигурку лисы и  составить о ней рассказ. |
|  | С родителя Консультация «Оригами – как одна из форм работы с детьми по развитию конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста». | | | | |
| 3 неделя | «Новогодняя открытка» | - провести беседу с ребенком о подарках, о том как приятно получать подарки сделанные своими руками. | -учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение;  - побуждать детей к занятию творчеством;  - продолжать дополнять свою работу дополнительными элементами, используя вырезание одинаковых частей из бумаги, сложенной вдвое. | - повторить с детьми лесных животных;  - поиграть в слова «назови ласково»; | - поиграть с ребенком в игру «назови ласково»; |
| Январь | | | | | |
| 1 неделя | « Теремок» | - прочитать  сказку «Теремок»;  - прививать любовь к народному творчеству;  - повторить сложение знакомых базовых форм. | - закрепить умение  детей мастерить поделки, использую схемы;  - воспитывать аккуратность;  -воспитывать желание помогать слабым;  - вызвать  положительные эмоции от проделанной работы и предстоящего действия. | Изготовление поделки |  |
| 2 неделя | «Мишка косолапый». | - повторить с детьми лесных животных;  - поиграть в слова «назови ласково»; | - формировать у детей представление о диких животных, о внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;  - развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя конструирование из бумаги, отмечать их выразительность, закреплять умение подрожать действиям педагога;  - воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес;  - учить передавать простые движения фигуры. | Изготовление поделки. | - рассказать ребенку об образе жизни медведя, среде обитания;  - повторить с ребенком процесс сборки фигуры, украсить ее. |
| 3 неделя | «Ожившая сказка». | - побеседовать с ребенком на тему «Что такое сказка?». | - создать у детей хорошее настроение;  - повышать интерес к занятиям оригами, используя игровые приемы;  - учить использовать готовые фигурки в театральной деятельности. | Театрализованная постановка сказки «Заюшкина избушка». | -чтение сказки по ролям «Заюшкина избушка» |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | «Золотая  рыбка» | - рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);  - прочитать и обсудить «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С Пушкина; | - познакомить с новой базовой формой – рыба;  - учить разгибать  внутренние уголки;  - закреплять уже знакомые условные обозначения оригами;  - развивать уверенность в своих силах и способностях. | Изготовление поделок | - сделать аппликацию по мотивам сказки используя технику оригами. |
| 2 неделя | « Кто живет в пруду» | - выяснить вместе с детьми: карп – пресноводная, морская или аквариумная рыбка. Почему?  - Объяснить смысл загадки: «У родителей и деток вся одежда из монеток»;  - повторение  изготовления базовых форм оригами. | -познакомить детей с особенностями внешнего вида, названием и средой обитания рыб.  -  продолжать учить  детей работать с квадратным листом бумаги, учить разгибать  внутренние уголки по схеме, сгибать форму по палам по продольной оси.  - развивать мелкую моторику рук, воображение творчества.  - воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. | Изготовление поделок | - выставка  совместных с родителями  работ «Самая-самая золотая рыбка» |
|  | С родителями Выставка поделок. | | | | |
| 3 неделя | «Подарок моему папе». | - разучить стихотворение про папу;  - | -продолжать развивать интерес детей к изготовлению фигурок в стиле оригами;  -учить использовать готовые поделки в игре;  - поощрять стремление детей выполнять работу самостоятельно, повышать их самооценку;  - развивать и формировать внимание, зрительно двигательную координацию, двигательную активность пальцев и кистей рук;  -воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное для своих близких. | Поздравительная открытка | - совместно с ребенком сконструировать по схеме оригами пилотку. |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | « Моей милой мамочке» |  | - формировать умение детей  художественно оформлять открытки с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами;  - вызвать желание сделать подделку к празднику «8 марта»;  - развивать глазомер, мелкую моторику рук, аккуратность;  - продолжать знакомить детей с японской культурой, развивать творчество, образное представление, воображение детей, воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное | Поздравительная открытка | - совместная открытка бабушке; |
| 2 неделя | «Зимой и летом одним цветом» | - повторить с детьми строение деревьев,  - разучить стихотворение про любое дерево; | - продолжать учить работать с квадратом – сгибать его по диагонали пополам, вкладывать внутрь так, чтобы получился треугольник с вписанными друг в друга слоями, отгибать углы на себя;  -  формировать художественный вкус, развивать творчество, пробуждать чувство красоты. | Изготовление поделки и создание аппликации. | - совместно с ребенком сделать поделки елей разными способами. |
| 3 неделя | «Бабочка». | - рассказать какую пользу приносит бабочка и какой вред;  - | -формировать элементарное представление о насекомых;  - знакомство с новой базовой формой -двойной треугольник;  -закрепить приемы работы с бумагой приемом оригами;  - упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги;  - развивать у детей усидчивость, наблюдательность, память, мелкую мускулатуру пальцев рук;  - воспитывать любовь ко всему живому;  - поощрять самостоятельность, творческую инициативу. | Изготовление коллективной работы – бабочка. | - создать  совместно с ребенком композицию «Бабочка на лужайке». |
|  | *С родителями* Оформление стенда в родительском уголке на тему «Воскресные дни с родителями или как организовать досуг ребенка». | | | | |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | « Лодочка» | - повторить виды транспорта;  - по складывать лист прямоугольной формы в разных направлениях. | - расширить обобщенные представления о разных видах судов»  - упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения;  -  развивать внимание, память, наблюдательность, образно – пространственное мышление, координации движении пальцев рук и кистей;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Изготовление поделки – лодочка. |  |
| 2 неделя | «Самолет» | - Дидактическая игра «Что летает, как летает»;  - Просмотр презентации «На страже родины». | -совершенствовать навыки работы с бумагой;   -закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами;  - развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук;  - воспитывать у детей чувство уважения защитникам нашей Родины. | Изготовление поделки – самолет. | - выучить с ребенком стихотворение о защитнике отечества. |
|  | С родителями. Родительское собрание «…..» | | | | |
| 3 неделя | « Полет в космос» | - рассматривание иллюстраций про космос;  - рассказать о первом космонавте. | - уточнить знания детей о празднике «День космонавтики»;  - продолжать учить преобразовывать базовую фигуру в  конечную поделку используя схему;  - воспитывать аккуратность;  - развивать творчество при оформлении поделки. | Коллективная поделка. | - сделать поделку- композицию к конкурсу «Космос». |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | «Вертушка для малышей». | - прочитать стихотворение  Маяковского « Что такое хорошо, что такое плохо;  - провести опыт с вертушкой на улице. | - учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, треугольника;  - поощрять самостоятельность, творческую инициативу;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать желание заботиться о младших. | Изготовление поделки – вертушка. | -предложить изготовить вертушку совместно с ребенком по  схеме, выбранной самостоятельно. |
| 2 неделя | «Мои любимые поделки» | - просмотр презентации «Наши игрушки»; | - предоставить детям возможность проявить инициативу и самостоятельность;  - помочь каждому ребенку достичь желаемого результата;  - закрепить умение мастерить поделки оригами с помощью схем. | Изготовление поделок на выбор. | - придумать веселую историю на тему: «Что случилось, когда игрушки встретились». |
|  | С родителями Выставка поделок. | | | | |

Используемая литература:

1. Гончарова О. В. Театральная палитра. - М. : «Творческий центр», 2010 г.

2. Использование проектной деятельности в детском саду: Методическое пособие/под ред. Бабыниной Т. Ф., Яруллиной Е. Х. - Казань: РИЦ, 2011г.

3. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ. -М. : «АЙРИС ПРЕСС», 2007г.

4. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

5. Соколова С. Театр оригами. - М. : «Академия умелые руки», 2006 г.

6. Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. - М. : «Творческий центр»,2009 г.

7. О. Щеглова, А. Щеглова Все об оригами. Оригами от А до Я. Ростов н. /Д: Владис: М. : РИПОЛ Классик, 2008. – 416с., с ил.

8. О. Мэри, О. Рошин. Оригами. Фигурки животных из бумаги. Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, 2012г.

9. Иголкина О. В. /Альбом для детского творчества. Оригами/ Издательство «Клуб семейного досуга» Белгород, 2012г.

10. Модульное оригами. Игровые практики для детей и взрослых// вед. Шкурко Е. М. DVD, 2008г.