Автор: Цилинская Ольга Борисовна

Учитель – логопед

МБДОУ№58 г.Апатиты

***Использование дидактических игр для формирования грамматического строя речи***

 ***у детей с задержкой психического развития***

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые представляют собой особую категорию. Дети с ЗПР отличаются своеобразием познавательной и речевой деятельности. Это проявляется в пониженной познавательной активности, в замедленном темпе формирования мыслительных операций, в слабости словесной регуляции. У этой категории детей данные процессы задерживаются, затягиваются во времени и имеют качественное своеобразие.

Основной путь формирования грамматического строя речи у детей с ЗПР - специальное обучение трудным грамматическим формам на занятиях по развитию речи.

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность. Поэтому занятия должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития формирование грамматического строя речи, даже в специальных условиях, происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны и имеют большое количество языковых правил. Грамматические формы словоизменения, словообразования, предложения появляются у детей с задержкой психического развития, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, различие в значительно более медленном темпе усвоения, в дисгармонии формирования морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ЗПР должна выстраиваться при учете индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Основу организации логопедической работы с детьми с ЗПР составляет комплексное и систематическое обследование грамматического строя речи.

Исходя из этого, была поставлена цель: создание максимально благоприятных условий для речевого развития детей с ЗПР. Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Известно, что дидактические игры и упражнения – лучшее средство для формирования грамматически правильной речи. Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ.

Игровой материал отбираю согласно поставленным задачам на занятии (по овладению приёмами словоизменения и словообразования, по формированию умений составлять предложения и грамматически правильно сочетать в нем слова), согласно лексической теме, с учётом психофизических возможностей детей, с возможными вариантами усложнения.

Процесс формирования и совершенствования грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР строится на реализации определенных задач:

— реализация усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения.

— формирование навыка образования и использования в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных.

— формирование навыка правильного использования несклоняемых существительных

— совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

— развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

— формирование навыка составления простых предложений с противительными союзами, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР содержит следующие разделы:

**1. Словоизменение:**

*-*категории числа:*«Один - много»(стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);*

- категории рода: *«Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);*

- категории падежа:

родительный падеж: «*У кого тетрадь? Чего не стало?»;*

дательный падеж: *«Подарить кому?»;*

винительный падеж: *«Рисую что? Кормит кого?»;*

творительный падеж: *«Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;*

предложный падеж: *«Говорю о ком? Читаю о чём?».*

**2. Словообразование:**

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;

- образование прилагательных от существительных;

- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;

- образование сложных слов.

**3. Согласование:**

- существительных с местоимениями;

- существительных с прилагательными;

- существительных с числительными;

- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

**4. Формирование фразы:**

- простые нераспространённые предложения;

- распространённые предложения *(распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения)*;

- предложения с использованием предлогов *(предложно-падежные конструкции);*

- сложносочинённые предложения *(с союзами «а», «и», «но, «да»);*

- сложноподчинённые предложения *(с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).*

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении с взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

Подводя итог, можно говорить о том, что своевременная и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, реализующая задачи необходимые для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР, способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в общем психофизическом развитии дошкольников с ЗПР.