Автор: Цилинская Ольга Борисовна

Учитель- логопед

МБДОУ№58 г.Апатиты

***Тема: «Звуки К, Кь, буква К»***

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

Цель: Знакомство со звуками К и Кь, буквой К, с использованием элементов коструирования.

Задачи:

**коррекционно-образовательные:**

• познакомить со звуками К и Кь , дать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;

* познакомить с буквой К;
* предупреждать оптическую дисграфию.

**коррекционно-развивающие:**

* развивать звуко - слоговой анализ слов;
* развивать фонематические процессы;

• развивать анализ и синтез словесного состава предложения;

* развивать навыки конструирования и моделирования с различным материалом;  
  **коррекционно-воспитательная:**

•  воспитывать любовь к животным;

• воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**Материал.** Картинки - утки, козел, кот, поросенок;цветовые символы звуков; домики для определения по­зиций звуков, карточка с изображением буквы К, конструктор «Банчемс», камешки Марблс, конструктор «Полесье», задания на листах с буквами на каждого ребенка, карандаши простые.

**Ход занятия**

**1.Оргмомент**

*Психогимнастика*

***Учитель – логопед:***

Дети, представьте, что мы сегодня оказались в деревне. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корову и радостно воскликнули: О-о-о!

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

**2.Сообщение темы занятия**

***Учитель – логопед:***Дети, отгадайте мои загадки и вы узнаете, какие звуки будем сегодня изучать: «Ходят вразвалочку, плавают, ныряют, на дне пруда корм добывают» *(утки);* «С бородой, а не старик, с рога­ми, а не бык, с пухом, а не птица» *(козел);* «Часто умывается, а с водой не знается» *(кот);* «Впереди пятачок, сзади крючок, по­середине спинка, а на ней щетинка» *(поросенок).*

Выделение звуков *к, к'* из слов ***утки, козел, кот, поросенок.***

***Учитель – логопед:*** Какие звуки общие звуки вы услышали в этих словах? (ответы детей)

**3.Характеристика звуков *к, к'* по артикуляционным и аку­стическим признакам.**

***Учитель – логопед:***Ребята, посмотрите на мой рот, когда я произношу звуки к и кь. Губы у меня улыбаются, зубы немного видны, рот и губы приоткрыты, язык выгнулся горочкой и отодвинулся назад, в горло, кончик языка опустился вниз. Этот звук произносится коротко или тянется? Во рту есть преграда? (ответы детей) Подумайте, этот звук какой? Гласный или согласный? (ответы детей) Правильно, этот звук согласный, он может быть твердым и мягким. Проверьте глухой он или звонкий? (ответы детей) Как мы обозначим эти звуки? Квадратами какого цвета? (ответы детей)

**4.Развитие фонематического восприятия**

Занятие продолжается на основе игры «Поймай звук».

***Учитель – логопед:*** Сейчас я буду называть слова-названия животных, а вы хлопайте в ладоши, если в словах есть звуки *к, к'.*

**5.«Определение позиции звуков К или Кь в словах»**

***Учитель – логопед:***Мы услышали с вами много разных названий домашних животных птиц, в которых тоже есть звуки К или Кь. В наших домиках, которые обозначают слово, поделенное на три части, вы будете обозначать место звукаК или Кь синим или зеленым квадратом.

**6.Звуко – слоговой анализ и синтез слов:**

***Учитель – логопед:*** Выложите схему слова **утка**из наших квадратиков. Назовите все звуки по порядку и дайте им характеристику.Сколько всего звуков в слове? Сколько согласных, назови их? Сколько гласных, назови их? (ответы детей)

А сейчас давайте вспомним как мы делим слова на слоги? Что мы делаем? Правильно хлопаем. Каждому из вас я даю слово со звуком К или Кь, хлопаем в ладоши и на столе с помощью конструктора выкладываем из какого количества слогов состоит ваше слово.

***Учитель – логопед***: Ребята, раз мы с вами оказались сегодня в деревне, то давайте вспомнить каких насекомых там особенно много? (Ответы детей)

Правильно мух, комаров, стрекоз. Давайте с вами немного разомнемся.

**Физминутка**

**«Как у наших у ворот»**

Как у наших у ворот, (*Дети стоят, ладони перед собой)*

Муха песенку поет. (*Хлопки)*

Комар музыку ведет.( *Изображают игру на балалайке)*

Стрекоза плясать пошла, (*Руки на поясе, повороты туловище)*

Муравья с собой взяла.

- Муравейка, милый мой, (*Ритмичные хлопки)*

Попляши- ка ты со мной.( *Выставляют ногу вперед на пятку)*

- Я уж рад поплясать, (*Ритмичные хлопки)*

Да уж очень я устал. (*«Вытирают пот» рукой со лба..)*

*Целый день я работал (Кулак об кулак)*

***7. Буква К***

***Учитель – логопед:*** Так выглядит буква К. На что она Похожа? Из каких элементов состоит буква, сколько их? В какую сторону смотрят эти палочки с боку у буквы? Давайте выложим эту букву из конструктора «Липучки»

На листочках обведите в кружок только верно напечатанную букву К.

**8.Составление предложений по заданному слову. Ана­лиз словесного состава предложений.**

***Учитель – логопед:***Каждый из вас придумывает предложение со словом **корова**. Так же на столе из камешков выкладывайте схему предложения.

**9.Итог занятия.**

***Учитель – логопед:*** С какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте им полную характеристику. С какой буквой? Что мы еще сегодня делали на занятии? (ответы детей)