**Конспект занятия тема «Что такое счастье?»**

**подготовительная группа**

**.**

**Цели:**

1. Формирование у детей представления о счастье.

2. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.

3. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.

4. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.  
5. Снятие зрительного напряжения.

*Необходимые материалы:* листы А4, изобразительный материал (карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, стаканы с водой на каждого ребенка, клеенки, салфетки), «волшебные» очки (картонные разноцветные детские очки), цветок розы, фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котенка.

**Ход занятия**

**1. Приветствие.**

Здравствуйте, друзья! Я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга. Поднимите ручки, и передайте по кругу очень нежное касание ладошками. Касаясь, называйте свое имя и имя соседа.

**2. Игра «Волшебные очки».**

Ребята, вы любите сказки? *Ответы детей.* Сегодня я расскажу вам необычную сказку. Итак… Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал нам о самом радостном и счастливом событии в своей жизни. *Психолог раздает цветные очки, и дети по очереди рассказывают о самом приятном событии в жизни.*

**3. Основная часть. Беседа на тему «Счастье». Вопросы для беседы:**

Ребята, вы когда-нибудь слышали о слове «счастье»? Где? Когда? *Ответы детей.*

Кто обычно говорит о нем? *Возможные ответы: люди, которые не болеют, у которых все хорошо.*

Когда говорят о счастье?

Что делают люди, когда бывают счастливыми? *Возможные ответы: совершают добрые поступки, улыбаются и т.д.*

Что надо людям для счастья? *Возможные ответы: иметь крепкое здоровье, мама и папа рядом, иметь много друзей, иметь много игрушек и т.д.*

Каждый понимает счастье по-своему, и у каждого оно свое. Для многих из нас «счастье» - «это мама, это я, это папа, вся семья».

**4. Игра «Счастливые предметы».** Ребята, посмотрите, какие картинки я вам принесла.

На этом листке изображено окно. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы окно стало счастливым? *Примерный ответ: помыть.*

А здесь нарисовано дерево. Что можно сделать, чтобы дерево было счастливым? *Примерный ответ: полить, удобрить.*

На этой картинке мы видим дом. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы дом стал счастливым? *Примерный ответ: убираться в нем, не ссориться внутри и т.д.*

На этой картинке – голодный котенок. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы голодный котенок стал счастливым? *Примерный ответ: накормить, приласкать, взять домой.*

**5. Продолжение истории.**

Продолжим нашу сказку. У волшебника была роза *(показать детям розу)*. Она была нежная, красивая, стройная. Все, кто проходил мимо, любовались ею. Роза росла одна в саду. Волшебник, который заботился о саде, никогда не забывал поливать ее. Но однажды роза стала вянуть. Солнышко, увидев это, спросило у нее: «Что с тобой? Неужели тебе не хватает моего солнечного света? Или воды, которой поливает тебя волшебник? Ты ведь такая красивая!» Роза тихо ответила: «Милое солнышко, спасибо за свет. Чтобы быть счастливой, мало иметь красоту. Я несчастная, потому что...».

Как вы думаете, почему роза несчастная? *Ответы детей.*

Что нужно сделать, чтобы осчастливить розу? *Ответы детей.*

Да, ребята, вы правы. Когда человека окружают родные, близкие, друзья, то он не ощущает одиночества. Такого человека тоже можно назвать счастливым.

**6. Упражнение «Пальминг**».

|  |  |
| --- | --- |
| Разотрем свои ладошки,  Разогреем их немножко. | *Растирают ладони.* |
| Пальчики плотно друг к другу прижмем,  Свету проникнуть сквозь них не даем. | *Делают лодочки.* |
| Ладошки – это лодочки у нас:  Одной закроем левый глаз,  Другой закроем правый глаз.  О хорошем подумать сейчас в самый раз. | *Закрывают глаза.* |

**7. Продуктивная деятельность. Рисование по теме.**

Ребята, не открывая глаз, я прошу вас подумать и представить, что такое счастье. *Пауза.*Подумайте, как можно изобразить счастье на листе бумаги? Какие краски вы будете использовать? С каким настроением вы будете рисовать?

Откройте глаза, улыбнитесь друг другу. У меня есть карандаши, фломастеры, акварельные краски. Выберете, чем хотите рисовать и изобразите то, что вы представили. *Даётся время на рисование.*

**8. Обсуждение рисунков.**

Ребята, покажите, пожалуйста, ваши рисунки. Расскажите по очереди, что вы нарисовали. *Рассказы детей.*

**9. Заключительная часть. Прощание «Солнечные лучики».**

А теперь встанем дружно в круг, вытянем перед собой руки и соединим их в центре круга. Давайте тихо постоим, почувствуем себя теплыми солнечными лучиками. Лучи солнца приносят людям радость и счастье. Я надеюсь, что вы будете радовать своих родных и друзей.

А роза, которая живет у волшебника, наконец-то обрела друга *(показать розу и соловья)*. Её другом стал соловей. Он пел розе чудесные песни, а роза рассказывала соловью интересные истории и дарила свой нежный аромат.

На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо! До свидания!

|  |
| --- |
| **Самоанализ занятия на тему « Что такое счастье?»** |

**в подготовительной к школе группе**

**Цели:**

1. Формирование у детей представления о счастье.

2. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.

3. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.

4. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.  
5. Снятие зрительного напряжения.

**Методические приёмы:**

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

Наглядный – перевоплощение, показ иллюстраций

Стимулирования – создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

Игровой - динамическая пауза «Мы друзья», Беседа на тему «Счастье», игра «Волшебные очки», игра «Счастливые предметы», рисование по теме и обсуждение рисунков.

Рефлексия- «Солнечные лучики».

**Материалы и оборудование:** *:* листы А4, изобразительный материал (карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, стаканы с водой на каждого ребенка, клеенки, салфетки), «волшебные» очки (картонные разноцветные детские очки), цветок розы, фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котенка

**Анализ целей и задач.**

Занятие проводилось в подготовительной группе. Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

Наглядный – перевоплощение, показ иллюстраций

Стимулирования – создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

Игровой - динамическая пауза

Рефлексия

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

**Анализ образовательной деятельности.**

Старалась  вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие»,  которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Занятие  состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, рефлексивно-оценочного этапов.

Для развития познавательного интереса и познавательной активности  на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения.

Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия  использовала словесный метод, чтобы в ходе его проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию поставленной цели.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением и самооценкой детьми.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены.