

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

4. ВЫВОДЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в динамично развивающемся, обществе, в котором информатизация всех сфер жизни – не перспектива, а реальность. Информатизация и компьютеризация не только открывает перед человечеством новые возможности, но и ставит новые задачи перед обществом. В современном обществе человек в профессиональной и бытовой жизни вынужден работать с большими потоками информации. Он должен уметь ориентироваться в этой информации, оперативно находить и использовать нужную информацию, реагировать на различного рода вызовы, находить нестандартные решения. Требования сегодняшнего дня таковы, что школа должна научить молодых людей искать и находить возможности для самореализации в жизни, преодолевать трудности, чтобы стать успешными и востребованными. В настоящее время представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания, умения, навыки, т.е. передавать новому поколению опыт предшествующих поколений **в готовом виде** неактуально.

Общество требует такой организации образовательного процесса, «который бы соответствовал естественному пути культурного самоопределения и вхождения молодого поколения в систему общественных отношений и ценностей».¹

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Для решения данной проблемы необходим переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с принципиальными изменениями деятельности

¹Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004.

учителя, реализующего новый стандарт. Учитель в современных условиях, прежде всего, должен научить детей учиться, самостоятельно добывать знания, и не просто показать способы практического их применения, а научить применять в жизни.

Джон Дьюи сказал: "Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра".²

Действительно, невозможно научить новым способам поведения, используя устаревшие способы взаимодействия.

Именно поэтому использование современных педагогических технологий становится особенно актуальным. Но важно не просто использовать на уроке современные технологии, важно использовать их продуктивно, так, чтобы с одной стороны, урок был насыщенным и динамичным, интересным для учеников и учителя, так, чтобы учащиеся не только изучили учебный материал, но и поняли его значимость лично для себя, увидели возможности применения полученного знания в жизни и попробовали применить для решения совершенно конкретной задачи.

Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое. Новый Федеральный государственный стандарт предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. И здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения.

Основными достоинствами смешанного обучения являются:

- Сочетание самостоятельного обучения с обучением в аудитории;

² <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/161672>

- Проблема отвлечения от рассказа учителя компенсируется электронным курсом;
- Возможность осуществлять реальный дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем восприятия;
- Возможность уделять повышенное внимание практической отработке навыков и умений.

Одной из моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс»

Исходя из всего вышеизложенного, **целью** моей работы стало изучение возможностей применения модели «Перевернутый класс» на уроках обществознания.

Задачи: 1) изучить методику применения модели «перевернутый класс»

2) познакомиться с возможностями ее применения на уроках обществознания

3) разработать и провести урок обществознания с использованием педагогической технологии «перевернутый класс»

4) проанализировать эффективность урока с использованием педагогической технологии «Перевернутый класс».

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Педагогическая технология «Перевернутый класс» была разработана американскими педагогами Аароном Самсом и Джонатаном Бергманном³. Исследуя проблему активности учащихся, они предложили свое решение и провели занятие «наоборот»: учащиеся с лекционным материалом ознакомились дома, просматривая тематические ролики в интернете, а домашнее задание выполнили на следующий день в классе, общаясь с одноклассниками и учителями. Иными словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, ребята освоили в домашних условиях, а то, что было домашним заданием, стало предметом рассмотрения в классе. Главной целью урока было «перевернуть» не работу в классе и работу дома, а пассивное и активное получение знаний учащимися. Цель была достигнута, урок прошел очень активно. Исследуя концепцию технологии «переворота», они пришли к выводу, что на уроке необходимо применять индивидуальную и групповую деятельность и учитывать особенности детей: ведь кто-то больше любит писать, кто-то читать, а кто-то слушать. На основе подобных особенностей учитель должен группировать учеников по интересам для выполнения тех или иных заданий, а потом смешивать их для того, чтобы они могли поделиться опытом и помочь освоить своим одноклассникам новый вид восприятия информации.

Основная идея «Перевернутого класса» заключается в том, что учащимся предлагается познакомиться с материалами темы заранее, до урока. Для этого могут использоваться различные источники - материал учебника, видеофильмы, видео урок, записанный учителем, материалы образовательных Интернет-ресурсов. Ученикам дается домашнее задание – изучить предложенный материал. В качестве домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции, изучают новый теоретический материал. Ученик может смотреть его в удобное для себя время и столько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться как к учебнику или

дополнительным ресурсам. Учитель к данному материалу прилагает 1-2 вопроса в режиме «онлайн» или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. Здесь могут использоваться тесты, подготовленные учителем или тестовые задания на образовательных платформах. Например, на платформе Российской электронной школы изучение материала построено именно таким образом – предлагается посмотреть видео лекцию, а затем выполнить задания разного уровня сложности. По ответам детей учитель видит уровень понимания нового материала.

Получив начальные знания и сформировав первичное представление о предмете изучения, учащиеся, придя в класс, переходят к активным формам обучения, то есть к анализу конкретной учебной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практических заданий. Закрепление нового материала на уроке проходит в дифференцированных группах. На этом этапе учитель, видя уровень подготовки учащихся, может предложить исследовательскую деятельность, проекты, индивидуальные и коллективные формы работы. Также возможны дискуссии по теме, в которых каждый может высказать свое мнение.

Используя элементы «перевернутого обучения», мы показываем ученикам возможности использования сети Интернет в образовательных целях, формируем отношение к Интернету, как к источнику знания, способу транслирования и приобретения практического опыта, создавать реальную возможность уйти от «зубрежки» на уроке к формированию активной жизненной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию жизненно важных компетенций на предметном материале.

Новизна и значимость перевернутого класса заключается в содействии повышению ответственности учащихся за собственное обучение. В ходе реализации данной технологии происходит стремительное развитие личностных качеств учащихся (самостоятельности, ответственности,

активности), метапредметных результатов (планирования своей деятельности, её контроля, корректировки) и коммуникативных навыков (взаимодействия с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, конструктивиста, поощряя ребят на самостоятельные исследования и совместную работу. Как следствие, меняется атмосфера на уроке: никто ничего не боится, ни учитель не успевает объяснить тему, ни ученик что-то не понять. Все спокойны и уверены в своих силах и возможностях. А соответственно, меняется и отношение ученика к предмету в целом. Он уверен в своих силах, создается постоянная ситуация успеха. Среди популярных форм проведения перевернутого урока - выполнение упражнений, дискуссии, презентация проектов. Таким образом, «переворот» смещает акцент от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Вопросы, возникающие у ребят во время просмотра подготовленных учителем видео-уроков, становятся хорошим стимулом развития познавательной деятельности. При этом время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. Отсутствие необходимости донести информацию всему классу позволяет учителю больше времени и внимания уделять отдельным ученикам и небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием. Работая совместно, учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя.

К отличительным особенностям перевернутого обучения можно отнести ³:

- изменение роли учителя, который превращается в наставника. Роль учителя все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования,

³ <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass-1942256.html>

оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

- учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов. Благодаря современным технологиям, учитель может использовать различные материалы, такие как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки. Книги уже не являются единственным источником информации, а учителя единственными источниками знаний. Каждый, кто имеет выход в интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс;
- повышаются требования к учебной деятельности учащихся; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний. Осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, они открывают для себя новые знания;
- обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях. Технология «Перевернутый класс» дает возможность учителю на уроке освободить время для общения с учащимися, больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников.

Перевернутое обучение способствует:

- развитию индивидуального подхода в обучении;
- служит основой для реализации дифференцированного подхода;
- создаются условия активного обучения;

- используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы;
- образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого учащегося;
- создаются условия для групповой работы;
- происходит активное взаимодействие учителя и ученика;
- создаются условия доступности к учебным материалам;
- родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка.

Однако, надо отметить, что модель «Перевернутый класс» имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Начнем с трудностей. Учащиеся привыкли получать знания в готовом виде, то есть к пассивной роли в учебном процессе. Поэтому тот факт, что материал нужно осваивать самостоятельно для ученика является не привычным. Ни для кого не секрет, что определенная часть учеников домашние задания не выполняет вовсе, участь только на уроке, усваивая материал поверхностно, а в рамках данной модели они оказываются в ситуации, когда, придя на урок просто не понимают, что происходит, не ориентируются в материале. С одной стороны, это может мотивировать ученика в следующий раз выполнить задание, а с другой стороны, возможна ситуация, когда ученик просто устранился от работы на уроке. Сложно включить в данную модель обучающихся, имеющих трудности в обучении вследствие их низкой мотивации. От учителя же данная модель требует, во-первых, более тщательной подготовки к уроку – отбор материала, подбор видео фильмов или запись собственного видео ролика, подготовка тестов, подготовка материала для работы на уроке в нескольких вариантах, т.к. никогда не знаешь, насколько дети выполнили домашнее задание, как его поняли и насколько готовы к углублению и практическому использованию полученных знаний, или необходима коррекция. Во-вторых, предполагается постоянный доступ учащихся к компьютеру интернету, что возможно далеко не всегда.

Что касается положительных сторон, то в процессе применения модели «Перевернутый класс» осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы, возможность обучения во внеурочное время, более высокая ответственность за свое обучение. Учащиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала, повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке, учащиеся помогают друг другу в учебе, учатся критически оценивать учебные достижения. Кроме того, создаются условия для развития ИКТ - компетентности.

В «Перевернутом классе» меняется роль учителя: он выступает в роли наставника познавательной деятельности, осуществляет индивидуальный подход за счет высвобождения времени на уроке, обеспечивает учащихся качественными электронными образовательными ресурсами, обеспечивает активизацию учебной деятельности во внеурочное время, имеет возможность проводить больше времени один на один с теми учениками, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи, привлекает к разным видам работ всех учеников класса.

Подведем итог: зачем нужна модель «перевернутый класс», что нового она несет?

- Во-первых, эта модель предлагает решение проблемы нехватки времени на отработку практических навыков по теме, решение задач, выполнение творческих заданий. Все это становится возможным в рамках урока, т.к. теоретический материал ученик изучает дома.
- Во-вторых, если ученику не понял что-либо в изученном теоретическом материале, то у учителя есть возможность уделить этому время на уроке.

- В-третьих, эта модель позволяет сделать уроки разнообразными, дает простор для творчества как учителю, так и ученикам. Теоретический материал может подаваться как в форме текста учебника, так и в форме видео урока, видео лекции, презентации, электронного учебника. Так же масса вариантов проведения практической части урока – это и игры, и викторины, квесты, дискуссии. Учитель имеет возможность выбрать формат занятия в зависимости от темы, целей, уровня подготовки класса.

Однако, нужно помнить и про такие моменты: не все дети добросовестно относятся к подготовке домашних заданий, если ребёнок не слишком знаком с концепцией перевёрнутого класса, ему может быть непривычно перестроиться. Концепция подразумевает, что нужно действительно готовиться к уроку, нельзя просто прийти на урок и ждать, что тебе всё объяснят. Кроме того, нельзя оперативно задать вопросы лектору, когда смотришь лекцию дома, или читаешь учебник. Т.е. необходимо обучать детей работать по этой модели, учить учиться самостоятельно, самому контролировать свою учебную деятельность. Именно этого и требует от нас ФГОС.

3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Начиная использовать технологию «Перевернутый класс», учитель должен понимать, что невозможно применять технологию на всех уроках по предмету в течение всего учебного года. Во-первых, это требует очень большой подготовки учителя, необходимо не просто подобрать теоретический материалы к уроку, при необходимости записать видео лекцию, разработать задания для проверки первичного усвоения материала. Учитель должен разработать урок применения новых знаний, подготовить к этому уроку задания, викторину, игру – в зависимости от выбранного формата, кроме того, необходимо предусмотреть вариант, что не все дети изучат теоретический материал, не все его поймут и на уроке необходимо будет уделить время на объяснение. Такой урок требует большой подготовки, а учитывая, что урок у учителя не один в день, то готовить несколько таких уроков каждый день просто нереально. Поэтому необходимо определить темы и разделы своей программы, которые целесообразно давать с использованием технологии «Перевернутый класс».

Подготовленный теоретический материал необходимо отправить ученикам. Для этого возможны разные способы: личный блог учителя, чат, группа в социальной сети. Нужно выбрать ресурс, на котором будут размещаться обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися. Инструментом для диалога так же может быть чат, обратная связь в блоге.

Ко всем обучающим материалам, которые мы даем детям должны быть подробные инструкции, где будет четко указано, что нужно изучить, на какие вопросы ответить, какие задания выполнить. Инструкции должны быть максимально четкими, краткими и понятными.

Для того, чтобы при подготовке к уроку учитель знал, насколько класс освоил теоретический материал, можно предложить выполнить

интерактивный тест по теме. Такие задания предлагает образовательный портал Российская электронная школа, где после каждой видео лекции есть тесты и задания разного уровня сложности. Учитель видит результаты учеников и при подготовке к уроку понимает, на какие моменты обратить внимание. Так же можно подготовить тесты в приложении Quizizz или использовать Google –формы. Проанализировав полученные данные, учитель может подготовить дифференцированные задания для работы в классе.

Немаловажным моментом является взаимодействие учителя с родителями. Для многих родителей данная модель обучения является непривычной и может вызывать вопросы, а порой и негативную реакцию – ребенок должен дома разбирать материал, который раньше объясняли в школе. У родителей может возникать вопрос, а что же тогда делают дети и учитель на уроке? Поэтому учителю необходимо объяснить родителям суть новой образовательной модели и быть готовым ответить на их вопросы.

С применением данной образовательной технологии мною разработан урок обществознания в 9 классе по теме «Правонарушения и юридическая ответственность».

Данная тема урока была выбрана мною для применения технологии «Перевернутый класс», т.к. тема интересна обучающимся, при изучении материала учащиеся могут опираться на свой социальный опыт, примеры из книг и кинофильмов.

В качестве теоретического материала, данного для изучения на дом я использовала материалы образовательного портала Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/> и файл «Правонарушения и юридическая ответственность» подготовленный на материале учебника «Обществознание» для 9 класса под ред. Л.Н. Боголюбова.

Учащимся было дано задание: Посмотреть видео лекцию (5 минут), изучить файл и выполнить задания на рабочем листе.

Вот фрагмент инструкции, предложенной обучающимся.

1) Посмотрите видео лекцию <https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2955/main/>
Это займет у Вас 5 минут.

2) Прочитайте текст учебника п.18 «Правонарушения и юридическая ответственность» и выполните следующие задания на рабочем листе. Это займет у Вас 25 минут.

3) После завершения работы с рабочим листом пройдите тест <https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2955/train/#176623>

Это фрагмент рабочего листа.

Задание №1

ПРАВОНАРУШЕНИЕ -

↓ ↓ ↓

□ □ □

Формы виновности: 1)
2)

Задание №2

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

↓ ↓

□ □

Задание №3

ПРОСТУПОК -

ПРЕСТУПЛЕНИЕ -

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ -

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

□ □ □ □ □

После этого выполнить тест на проверку первичного усвоения материала на портале РЭШ.

← → ↻ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/train/#176623> ☆ ⌵ ⌵ ⌵

НАЗАД Урок 11. Правонарушения и юридическая ответственность ВПЕРЕД

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть **Тренировочные задания** Контрольные задания B1 Контрольные задания B2

Ответственность гражданина перед законом и перед судом – это ?

- Моральная ответственность
- Юридическая ответственность
- Презумпция невиновности
- Правоотношение

1
2
3

Пуск 13:15 27.10.2021

Начнём урок Основная часть **Тренировочные задания** Контрольные задания B1 Контрольные задания B2

Установите соответствие между терминами и их определениями. ?

Проступок	противоправное поведение гражданина или должностного лица, злоупотреблявшего властью, служебным положением
Преступление	наиболее тяжкая форма противоправного деяния, которая может повлечь за собой самую тяжкую форму ответственности
Правонарушение	Общественно опасное нарушение каких-либо норм, правил поведения

1
2
3
4

14:26 27.10.2021

Начнём урок Основная часть **Тренировочные задания** Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Укажите, что из перечисленного является признаком правонарушения.

- Причинение вреда
- Умысел
- Виновность деяния
- Правонарушение – это всегда только бездействие

1
2
3
4

Обросить ответы Сохранить и перейти к следующему

14:28 27.10.2021

Начнём урок Основная часть **Тренировочные задания** Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Заполните место пропуска в предложении.

_____ – это ответственность за проступки, совершённые на рабочем месте при исполнении должностных обязанностей.

1
2
3
4

Обросить ответы Сохранить и перейти к следующему

НАЗАД ВПЕРЕД

14:29 27.10.2021

Когда все обучающиеся выполнили тест, я проанализировала результаты теста и разделила класс на две группы: 1 группа – это обучающиеся, у которых возникли сложности при усвоении теоретического материала, 2 группа – обучающиеся, усвоившие теоретический материал.

Для работы в классе я выбрала дифференцированные задания. Первой группе было предложено еще раз проработать понятия по теме и составить кроссворд «Виды правонарушений и юридическая ответственность». Этот формат позволил еще раз вернуться к теоретическому материалу. Второй группе предложено подготовить презентацию «Виды юридической ответственности». Время на подготовку кроссворда и презентации – 20 минут. Затем 1 группа представляет подготовленный кроссворд (можно вывести на экран при помощи документ-камеры) и класс еще раз повторяет терминологию. Вторая группа показывает презентацию и еще раз повторяется материал про виды юридической ответственности. Время на выступление – по 5 минут.

На следующем этапе урока каждая группа получает карточку с тремя правовыми задачами, где нужно определить вид юридической ответственности. Группа обсуждает задачу и дает ответ. Время на работу – 5 минут.

Определите, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные в каждом из приведённых случаев.

1. Гражданка К. без уважительных причин не вышла на работу.
2. Гражданин М. преднамеренно испортил имущество на дискотеке.
3. Гражданин С. оказал злостное неповиновение законному требованию работника полиции на дискотеке.

Определите, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные в каждом из приведённых случаев.

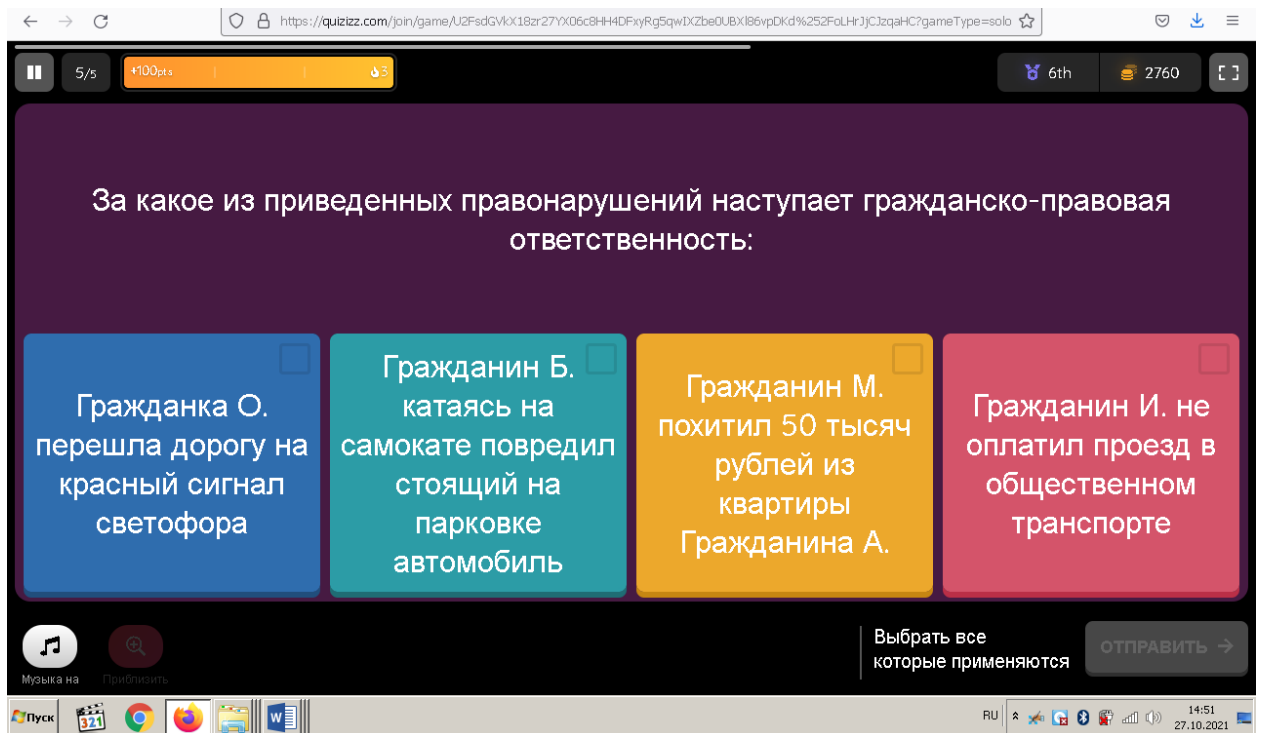
1. Граждане Р. и Б. повредили палатку, взятую напрокат.
2. Собственник фирмы Г. несвоевременно выплатил уволенному работнику причитающуюся ему сумму.
3. Гражданин Р. повредил возле своего подъезда таксофон.

В конце урока ребятам отправляется ссылка на интерактивный тест (для выполнения понадобятся мобильные телефоны или ноутбуки на каждого ученика с выходом в интернет). Время на выполнение теста – 5 минут.

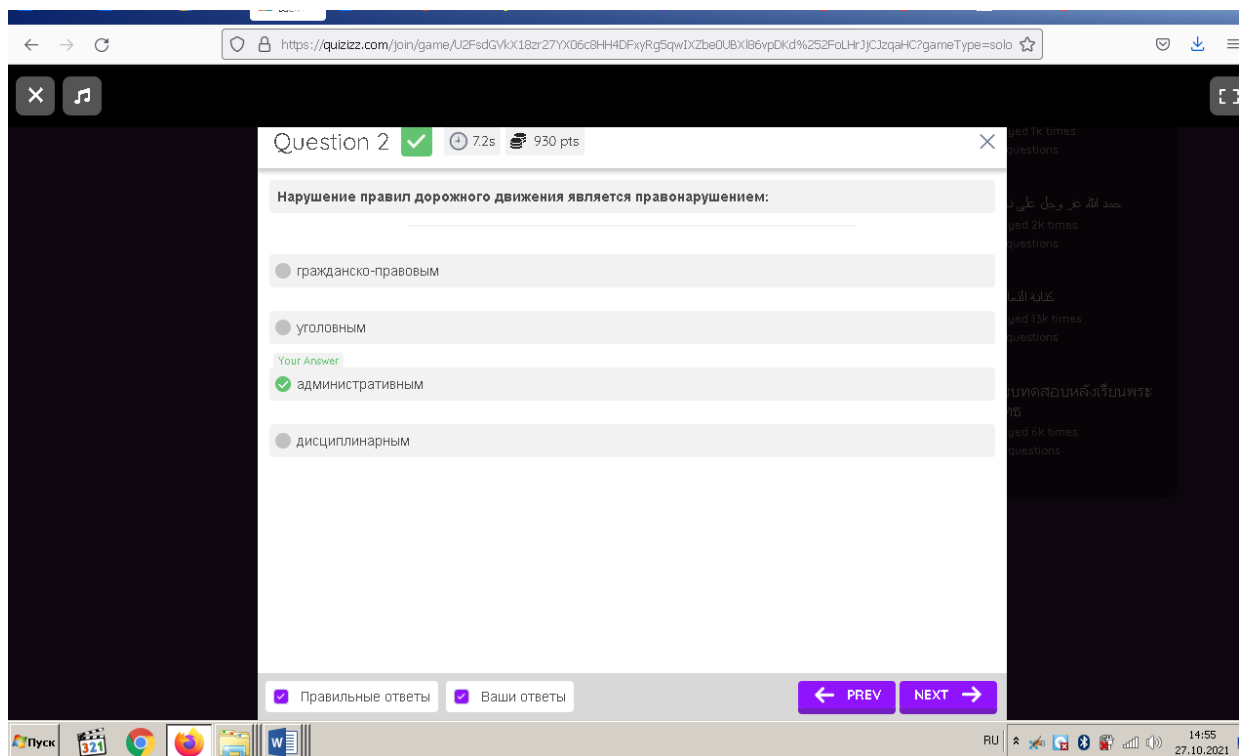
Учитель в реальном времени видит результативность теста и выставляет оценку каждому ученику.

The screenshot shows a Quizizz quiz interface. The question is: "Полная уголовная ответственность наступает для человека с:". Below the question are four colored buttons representing different ages: 18 лет (blue), 15 лет (teal), 14 лет (orange), and 16 лет (pink). The interface includes a progress bar at the top showing "1/5" and "Streak", and a bottom bar with "Выбрать все которые применяются" and "ОТПРАВИТЬ" buttons. The Windows taskbar is visible at the bottom with the time 14:50 on 27.10.2021.

The screenshot shows a Quizizz quiz interface. The question is: "В приведенном списке выберите вид уголовного наказания:". Below the question are four colored buttons representing different types of punishment: лишение свободы (blue), обязательные работы (teal), выговор (orange), and предупреждение (pink). The interface includes a progress bar at the top showing "4/5" and "Streak", and a bottom bar with "Выбрать все которые применяются" and "ОТПРАВИТЬ" buttons. The Windows taskbar is visible at the bottom with the time 14:51 on 27.10.2021.



После прохождения теста ученик видит свой результат и может посмотреть правильные ответы, т.е. сразу провести коррекцию знаний.



4. ВЫВОДЫ

Применив технологию «перевернутый класс» на нескольких уроках обществознания в 9 классе, я проанализировала ее эффективность по следующим параметрам: во-первых, результативность урока, во-вторых продуктивность урока – объем и полноту изученного материала, в-третьих влияние данной технологии на уровень мотивации обучающихся.

- Результативность уроков анализировалась на основе проведенного в конце урока тестирования. Успеваемость составила 100%, качество знаний 87%.
- Продуктивность урока – на основе анализа объема изученного материала и выполненных практических заданий (соотношение теории и практического применения знаний). Используя педагогическую технологию «Перевернутый класс» удалось не только изучить теоретический материал по теме, но и выполнить значительное количество практических заданий – выполнить два теста, составить кроссворд с использованием терминологии урока, презентацию «Виды юридической ответственности», решить несколько правовых задач.
- Мотивация обучающихся – на основе анкетирования проведенного на этапе рефлексии. Обучающимся были заданы следующие вопросы:
 - Понравилась ли Вам организация работы на уроке? Что понравилось, что не понравилось?
 - Чувствовали ли Вы себя успешным на уроке?
 - Какие задания вызвали у Вас затруднения?
 - Были ли разрешены эти затруднения на уроке?

90% понравилась такая организация урока. Указывали, что понравилось решение разнообразных практических задач, интерактивные тесты. Не понравилось изучать большой объем материала дома (10% обучающихся)

Все обучающиеся чувствовали себя успешными на уроке.

Все задания были умеренно сложными и возникающие затруднения на уроке решались при помощи учителя или одноклассников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование педагогической технологии на уроках обществознания положительно влияет на результативность урока, качество знаний и мотивацию обучения.

Использовать данную технологию на каждом уроке не представляется возможным ввиду сложности подготовительной работы к уроку, но несколько уроков в месяц по данной технологии проводить целесообразно.