**ТЕЗИС К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ:**

**«ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ».**

Учитель английского языка Маллаева З.М.

"Школа-Интернат IV вида".

kamilla.kamilla2012@mail.ru

В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся средней школы в процессе обучения говорению на уроках английского языка.

В настоящее время существует множество **в**озможных путей их решению, в том числе проблемные ситуации как наиболее эффективный способ, соответствующий возрастным психолого-педагогическим характеристикам учащихся .Однако в разговорном английском недостаточное внимание уделяется тому, что изучение иностранного языка подразумевает овладение четырьмя видами речевой деятельности, к которым относятся говорение, аудирование, чтение и письмо. Следует отметить, что самым востребованным и сложным является именно говорение, так как благодаря нему устанавливается контакт, происходит обмен информацией и достижение взаимопонимания между участниками общения. Вот почему обучение говорению как самостоятельному виду речевой деятельности является одной из основных целей обучения иностранным языкам. Выделяет следующие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при высказывании на иностранном языке: — Ученики стесняются говорить, так как боятся сделать ошибку и подвергнуть себя критике. — Недостаток информации по обсуждаемой проблеме, нехватка языковых и речевых средств.
Даже если ученики чувствуют себя уверенно, часты ситуации, когда они не испытывают желания высказаться, выразить свое отношение к поставленной проблеме. Для решения вышеперечисленных проблем определяются следующие пути: 1) Использование групповой работы.2)Тщательный выбор тем дискуссии и грамотная формулировка заданий.3) Использование инструкций, определяющих правила участия в беседе. 4) Избегание применения родного языка в дискуссии.5) Создание атмосферы доброжелательности и доверия, чтобы минимизировать боязнь совершения ошибки и чрезмерной критики. Учителю нужно так организовывать свои занятия, чтобы перед учеником возникали проблемы различной сложности, побуждающие его к активной работе,мысли и самостоятельному поиску решения. Как было отмечено выше, основной проблемой при обучении иностранному языку, является снижение уровня мотивации учащихся. Анализируя возрастные психолого-педагогические особенности подростков и характеристику их коммуникативного развития, приходим к выводу о том, что: — создание на уроках иностранного языка ситуаций реального общения будет способствовать вовлечению учащихся в процесс говорения. Использование заданий на основе проблемных ситуаций на уроках английского языка — это суть развивающего, личностно-ориентированного обучения на современном этапе, что несет в себе немалое нравственное начало, делая овладение иностранным языком радостным, творческим, осознанным и коллективным» .

Литература

1. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) .Издательство ИКАР, 2009. — 448с.

2. Е. А. Белякова, Использование проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку в системе уровневого образования. Ярославский педагогический вестник. —2012. — № 3 — Том II. — с.191–195.

3. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Высшая школа, 1982. — 373с.