**УРОКИ ОБЩЕНИЯ**

**Пояснительная записка. (Общая характеристика курса.)**

Программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует коммуникационное направление во внеурочной деятельности в 3-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 68 часов (два года обучения): 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

**Формы организации детского коллектива:**

* Беседы;
* Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
* Рассказы педагога и детей;
* Чтение художественных произведений;
* Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
* Сочинение историй;
* Наблюдения;
* Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
* Дискуссии;
* Исследования;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- конкурс;

- праздник;

- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

**Календарно –тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, блоков, тем | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | Зачем человеку нужна речь | 1 |  | Использовать слова – извинения  дарить радость окружающим добром и вежливыми словами,  управлять своими мимикой и жестами,  слышать голоса природы,  различать понятия слов: «слушали», «услышали», «прослушали»,  «работать», «развиваться» и «отдыхать».  Понимать, что доброе слово лечит,  выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице,  узнавать себя по описанию одноклассников,  знать правила хорошего тона,  читать сказки об этикете,  дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья,  находить и рассказывать о любимых уголках родного края,  узнавать о героях своего города, поздравлять мам своими сюрпризами,  общаться и находить друзей в классе,  узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения. |
|  | Волшебница речь | 1 |  |
|  | Язык мой - друг мой | 1 |  |
|  | Учимся строить предложения | 1 |  |
|  | Час – общения.  «В гостях у дедушки Этикета» | 1 |  |
| 6. | Чудесные превращения слов | 1 |  |
| 7. | Слова приветствия | 1 |  |
| 8 | Слова прощания | 1 |  |
| 9. | Слова выражения просьбы, благодарности | 1 |  |
| 10. | «Чтобы радость людям дарить,  Надо добрым и вежливым быть» | 1 |  |
| 11. | Красота внешняя и внутренняя | 1 |  |
| 12. | Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой» | 1 |  |
| 13. | Как учиться вежеству | 1 |  |
| 14. | Слово-это тоже поступок | 1 |  |
| 15. | Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова» | 1 |  |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон | 1 |  |
| 17. | Помощники устного слова | 1 |  |
| 18. | Знакомство через посредника и без посредника | 1 |  |
| 19. | Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка) | 1 |  |
| 20. | Уметь слушать собеседника | 1 |  |
| 21. | Слушали, услышали, прослушали | 1 |  |
| 22. | Как вести себя в гостях | 1 |  |
| 23. | Правила гостеприимства | 1 |  |
| 24. | У тебя в гостях.  Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто» | 1 |  |
| 25. | Понятия «адресат-адресант» | 1 |  |
| 26. | Напиши мне письмо | 1 |  |
| 27. | То же слово, да не так бы молвить | 1 |  |
| 28 | Настроение, чувства, тон говорящего | 1 |  |
| 29. | Говорящий взгляд | 1 |  |
| 30 | Общение с младшими | 1 |  |
| 31. | Общение с одноклассниками и ровесниками | 1 |  |
| 32. | Я-ТЫ-МЫ | 1 |  |
| 33. | Учимся договариваться | 1 |  |
| 34. | Итоговое занятие. Творческое занятие  «Я в различных жизненных ролях» | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|  | Знакомство.  Игровой тренинг «Здравствуй, это я» | 1 |  | Придумывать и дарить подарки классу,  понимать значимость бесполезно потраченного времени,  использовать знания правил этикета в отношениях с окружающими,  находить информацию об истории школы.  Уметь вежливо обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому человеку.  Знать «волшебные слова», использовать их в речи.  Различать понятия слов: «вежливо», «невежливо», «грубо».  Участвуют в диалоге: понимают вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. |
|  | Этикет школьной жизни | 1 |  |
|  | Разрешите мне «сказать» | 1 |  |
|  | Культура речи | 1 |  |
|  | Слова-паразиты | 1 |  |
|  | Грамотность, как свойство устной речи | 1 |  |
|  | Поговорим о вежливости | 1 |  |
|  | Для чего быть вежливым | 1 |  |
|  | Правила хорошего тона | 1 |  |
|  | Обращение с просьбой | 1 |  |
|  | Вежливо, невежливо, грубо | 1 |  |
|  | Разговор. | 1 |  |
|  | Как ты говоришь | 1 |  |
|  | Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций | 1 |  |
|  | Разговор с незнакомым на улице | 1 |  |
|  | Обращение к взрослому | 1 |  |
|  | Учимся писать письма | 1 |  |
|  | Занятие – практикум «Я вам пишу…» | 1 |  |
|  | У тебя в гостях подруга | 1 |  |
|  | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 |  |
|  | Умение слушать собеседника | 1 |  |
|  | Вежливый слушатель | 1 |  |
|  | Письменное и устное приглашение | 1 |  |
|  | Приглашение по телефону | 1 |  |
|  | Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений | 1 |  |
|  | В кругу друзей | 1 |  |
|  | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 |  |
|  | Пожелания друзьям | 1 |  |
|  | Составление поздравлений | 1 |  |
|  | Слова благодарности | 1 |  |
|  | «У меня зазвонил телефон…» Практикум по телефонному этикету | 1 |  |
|  | Вежливость закон для всех | 1 |  |
|  | Мы играем дружно | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости» | 1 |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Количество |
| 1.Библиотечный фонд | | |
| 1.  2  3  4  5  6  7  8 | Амбросьева Н.Н. Змей Горыныч и Я.- Краснодар, 2002.  Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – Москва: Глобус. 2008.  Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. –Москва: Просвещение, 1982.  Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.  Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию – Москва: «ВАКО», 2006.  Нахимовский А.М. Наш классный театр: сборник инсценировок для начальной школы. – Москва: Аркти, 2003.  Рухманов А.А. Познай себя. – Москва: Молодая гвардия, 1983.  Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2003. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | 2. Печатные пособия |  |
|  | 3. Технические средства обучения |  |
| 1 | Компьютер | 2 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 2 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |
|  | 4. Экранно-звуковые пособия |  |
|  | Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы. |  |
|  | 5. Игры и игрушки |  |
|  | Мягкие игрушки | 10 шт |
|  | 6. Оборудование класса |  |
| 1. | Парты | по15 шт в каждом классе |
| 2. | Шкафы | 2 шт. |
| 3. | Стулья | по 30 шт в каждом классе |

**Литература для учителя:**

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
2. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
5. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
6. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
7. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
8. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
9. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
11. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы»

**Литература для учеников:**

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго

2. Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993

3. Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992

4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999