**Позитивный импульс «Сильные духом»**

1. **Вступительное слово.**

«Здравствуйте!» Любую встречу, мы начинаем именно этими словами. И все вы помните, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены.

Предлагаю начать нашу встречу с просмотра видеоролика 1. (начало)

Вы обратили внимание на исполнителя песни Плужникова Данила, это ребенок не такой как все, с ограниченными возможностями здоровья, но это не помешало занять ему первое место в программе «Голос» на первом канале телевиденья.

Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году 3 декабря был установлен Международный день, посвященный людям с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, в жизни так уж складывается, что наряду со здоровыми членами общества, есть инвалиды с детства или в результате перенесенных болезней и травм.

***Правильно, мы будем говорить о людях с ограниченными возможностями здоровья, инвалидах. Тема нашего мероприятия «Сильные духом»***

Инвалид- человек, который полностью или частично лишён трудоспособности вследствие какой-нибудь аномалии, ранения, увечья, болезни.

Сейчас я попрошу вас закрыть глаза … Откройте глаза. Что вы чувствовали, находясь в темноте?..... Но мы знаем, что стоит открыть глаза и мы увидим все, что нас окружает. Слепым людям не просто живется в темноте.

Какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения по зрению.

**Игра «Угадай на ощупь».**

Цель игры: показать ребятам, какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения по зрению.

Сейчас давайте с вами попробуем оказаться на месте слепого человека и понять, как ему тяжело в жизни (игры с завязанными глазами).

Существует специальная азбука - азбука Брайля, она придумана для того чтобы слепые люди могли читать, обучаться, общаться (В основе азбуки Брайля стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.) Дети с завязанными глазами ощупывают пальцами карточки с объёмным изображением букв, отгадывая буквы. После выполнения задания необходимо обсудить с ребятами, как они себя чувствовали, что было сложным, что помогло справиться заданием, что хотелось сделать.

**2. Игра «Спасите зверюшку».**

Цель игры: показать ребятам, какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения в передвижении.

Дети на одной пропрыгивают между фишек к столу, где стоят резиновые игрушки (животные) и забирают одну с собой, возвращаясь тем же способом.

После выполнения задания необходимо обсудить с ребятами, как они себя чувствовали, что было сложным, что помогло справиться с заданием, что хотелось сделать.

**3. Упражнение «Танец на стуле».**

Цель игры: показать ребятам, какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения в передвижении.

Дети под музыку танцуют, сидя на стуле. Двигаться может только верхняя часть тела, ноги стоят неподвижно.

После выполнения задания необходимо обсудить с ребятами, как они себя чувствовали, что было сложным, что помогло справиться с заданием, что хотелось сделать.

**4. Игра «Расшнуруй ботинок».**

Цель игры: показать ребятам, какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения в движениях.

Дети расшнуровывают «Башмачок-шнуровку» одной рукой.

После выполнения задания необходимо обсудить с ребятами, как они себя чувствовали, что было сложным, что помогло справиться с заданием, что хотелось сделать.

**5. Игра «Угадай звук по артикуляции».**

Цель игры: показать ребятам, какие сложности может испытывать человек, имеющий ограничения по слуху.

А как живут люди с проблемами слуха?

Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда неслышащие люди могут понять и наш язык - по специальной программе - считывать слова с губ говорящего собеседника.

Дети отгадывают гласные звуки по артикуляции.

После выполнения задания необходимо обсудить с ребятами, как они себя чувствовали, что было сложным, что помогло справиться с заданием, что хотелось сделать.

А скажите, человек, который плохо слышит, может с вами вместе порисовать? А тот, кто плохо говорит, может вместе с вами погладить котенка? Если наши увлечения совпадают, то мы можем дружить с этим человеком, независимо от каких-либо физических ограничений.

 Существует много примеров, когда люди с ограниченными возможностями не просто выживают, а становятся знаменитыми. Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством. (презентация «Сильные духом»)

**О людях сильных духом**

Люди с инвалидностью могут ходить в школу, иметь работу, жениться, поддерживать семью и жить в собственном доме. Они могут быть ограничены физически, но они безграничны в своих способностях, талантах и стремлении к самовыражению. Благодаря огромной силе духа и воли, эти люди могут добиться успехов в самых разнообразных сферах: науке, бизнесе, художественном творчестве, искусстве, спорте.

Очень часто люди с ограниченными физическими возможностями могут достигнуть большего, чем совершенно здоровые люди.

Уже много лет проводятся различные спортивные соревнования для инвалидов и специальные Паралимпийские игры – международные спортивные соревнования для людей с ограниченными физическими возможностями.

 И инвалиды-спортсмены часто показывают результаты, которые далеко не каждый здоровый человек может достичь даже упорными тренировками!

Здоровье очень важно для человека. Здоровье - это подарок судьбы. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим - желаем и себе.

**Инвалиды — это люди**, которые по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, не могут сами позаботиться о себе. Поэтому о них должны позаботиться мы. Как мы можем помочь этим людям? (ответы детей).

Видеоролик 2 (конец)