**Декабрь**

**Прогулка №1**

**1.Наблюдение за ветром. Цель:** Ветер – это движение воздуха, отметить, что сегодня дует холодный ветер, выяснить, какие еще приметы зимы знают дети; систематизировать представления о последовательности сезонных изменений зимы.

**Ход наблюдения:**

*Ветер дул всю ночь,               Ивы гнулись у пруда,*

*Шумели ели,                            Выло, дуло, завывало.*

*Морщинилась вода.                И когда пришел рассвет,*

*Сосны старые скрипели,       Ветра будто не бывало,*

*Будто не было и нет*.

- Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Снежна карусель». Цель: развивать двигательную активность, умение двигаться по кругу, согласовывая действия со словами.

**3.Экспериментирование «Почему тает снег?**» Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с

разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через

некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними

и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

**4.Сюжетно-ролевая игра «АВТОБУС: СТРОИМ АВТОБУС». Цель:** Учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Подметание дорожек от снега. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение на скольжение. Цель: совершенствовать умение с разбега скользить по ледяным дорожкам, сохраняя равновесие

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры со снегом и выносным материалом. Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер**

**1. «Опасный снег».**

Цель: Формировать представление детей об опасности снега; устанавливать причинно – следственные связи; активизировать элементы логического мышления.

Загадка. Белый, как мел, с неба прилетел. ( Снег)

-Какой снег? Можно ли брать снег в рот? Почему нельзя? Что можно делать со снегом?

Вывод: снег в рот брать нельзя. Можно простудиться и заболеть. Поднимется высокая температура. Нельзя будет ходить на прогулку. Надо будет лечиться, пить лекарства, ставить уколы. - Дети, а вы хотите болеть?

-Стих.: «Я и снег» М. Дружинина.

 Белый, вкусный снег идёт, И в снежки – не поиграть!

 Попадает прямо в рот, И на лыжах – не побегать!

 Если очень захочу, Плохо будет всем без снега!

 Снег весь мигом проглочу! Вот поэтому, друзья,

 И тогда что будет, братцы! Снег не съем,

 На санях – не покататься! Пожалуй, я.

 И сугробов – не видать!

**2.Двигательная активность (подвижные игры):** Подвижные игры: «Совушка». Цель: Учиться детей действовать по сигналу, неподвижно стоять некоторое время, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, упражнять в беге и приседании, построении в круг.

**3.Экспериментирование «Как согреть руки?»** Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение;

сохранение тепла).

Материал: Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

Взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки — толстые и

тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой - прохладно). Далее

предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в

толстых и в тонких варежках рукам стало жарко). Взрослый предлагает детям потереть

обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали (щеке

стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что

предметы могут согреваться при трении, движении.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Прогулка в зимнем лесу». Цель: формировать знания об окружающем мире; развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Подмести веранду на участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять обязанности, воспитывать

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: формировать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка №2**

**1.Наблюдение:** Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**:

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*
* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Мы, веселые ребята». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно**-**ролевая** **игра:** «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

**5.Элементарная трудовая деятельность:** «Покормим птиц». Цель: Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Кенгуру». Цель: развивать мускулатуру ног, способствовать повышению двигательной активности.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: формировать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер**

1. **Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве, формировать любознательность и бережное отношение к природе.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

**3.Экспериментирование «Почему снег мягкий**?»  **Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

 Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

**4.Сюжетно - ролевая игра: «Магазин». Цель:** учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Привлечь детей к сбору выносного инвентаря. Цель: развивать умение трудится сообща.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Прокати шайбу» с элементами хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: развивать умение играть, соблюдать правила, учить детей сотрудничать, развивать двигательную активность**.**

**Прогулка №3**

 **1.Наблюдение за погодой.** Цель: предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.

**Ход наблюдения:**Он к бровям моим прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он — Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

Воспитатель задает детям вопросы*:*На улице тепло или холодно?

Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?

Как были одеты люди летом?

Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть

 **2. Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Мы веселые ребята». Цель: «Мы, веселые ребята». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге. **3.Экспериментирование «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»**

 **Цель.**Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

 **Материалы.** Подносы для снеговых фигурок.

 **Ход.** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

                Снег пушистый лёг на ветки,

                У крыльца играют детки:

                Лепят бабу под окном,

                Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Строители» Цель: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Очистить одежду друг у друга. Цель: совершенствовать умение оказывать помощь сверстникам

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям)** Упражнение «По длинной дорожке» с подгруппой детей. Цель: развивать умение разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

**7. Самостоятельная детская деятельность:** Игры детей с выносным материалом. Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции, расширять двигательный опыт детей, умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств, проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за растениями.**

Цель: уточнить и закрепить знания о рост растений зимой (рост прекращается до весны);

расширять представления о жизни растений; устанавливать причинно – следственные связи;

активизировать речь, память.

- Предложить понаблюдать: что находится под ногами? Где лежит снег? Что росло на земле

летом? Где сейчас трава? Почему так произошло?

Вывод: осенью трава и листья желтеют, вянут, листья опадают, рост к зиме прекращается, земля

до весны замерзает, все растения отдыхают.

Стих: «Первый снег». Е. Трутнева.

 На заборе, на крылечке

 Всё блестит и всё бело,

 Нет свободного местечка,

 Всюду снега намело.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Мышеловка». Цель: развитие двигательной активности детей, физические качества (ловкость, быстроту), закреплять умение бегать.

**3.Экспериментирование «Ледяной секретик»**

**Цель.**Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.**Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                Стоят деревья в инее –

                То белые, то синие.

                Столбами синеватыми

                Стоят дымки над хатами.

                И всё на свете в инее –

                То белое, то синее.

**4.Сюжетно – ролевая игра «Едем на машине». Цель:** продолжать учить

детей вести цепочку действий по задуманному сюжету, использовать

предметы – заменители, вести диалоги.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности:

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Спортивное упражнение ходьба на лыжах. Цель: формировать умение выполнять широкий скользящий шаг, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные подвижные игры по желанию детей. Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.

**Прогулка № 4**

**1.Наблюдение за зимним пейзажем.** Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях...

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)** Подвижные игры: «Мороз – красный нос». Цель: развивать ловкость, воспитывать выдержку и терпение. «Льдинки, ветер и мороз». Цель: развивать двигательную активность, координацию движений, быстроту реакции.

**3.Экспериментирование «Почему тает снег?**» Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с

разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через

некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними

и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Цель: Продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Очистить одежду друг у друга. Цель: совершенствовать умение оказывать помощь сверстникам.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям)** Закрепить навыки ходьбы на лыжах скользящим и переменным шагом. Цель: укреплять и развивать все основные группы мышц, способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры с выносным материалом. Катание на санках. Цель: формировать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность**.**

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение** за сезонными изменениями в начале зимы. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях; формировать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам  в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и  озерах. За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель: Познакомить детей с новой игрой, учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; формировать интерес и желание участвовать в п/играх (Ф.В) «Мышеловка». Цель: Закрепить игру, продолжать развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

**3.Экспериментирование «Таяние снега»**
*Цель:* познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.
*Ход:* Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
*Вывод:* снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**4.Сюжетно - ролевая игра** «Дом, семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки; воспитывать трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Фигурная ходьба». Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, развивать умение ориентироваться на площадке, развивать физическую активность

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные подвижные игры со спортивным инвентарём. Цель: формировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, умение соблюдать правила.

**Прогулка №5**

**1.Наблюдение за птицами зимой.** Цель: продолжать формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к природе. формировать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

- Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

Почему они прилетают к жилью человека?

Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают?

Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

Есть ли кормушка возле вашего дома?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/и «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении; формировать интерес и желание участвовать в п/играх. «Мыши и кот». Цель: Совершенствовать умение бегать друг за другом, не натыкаясь, формировать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Замерзание воды»**
*Цель:* закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.
*Ход:* Налить воду в ведерко и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Цель: Предложить детям рассказать знакомые им правила культурного поведения в транспорте, обсудить, что произойдет, если эти и другие правила будут нарушены, обыграть соответствующие ситуации.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Построй шеренгу, круг, колонну». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу; развивать физическую активность

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности, формировать умение взаимодействовать с другими, договариваться.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за долготой дня.**

Цель: расширять и углублять представления о зиме, устанавливать причинно – следственные связи, активизировать словарь.

- Вспомнить, светло ли было осенью на улице ( за окном) утром, когда дети вставали и делали

зарядку? А как за окном сейчас, зимой? Почему так происходит? Какой сейчас идёт месяц?

Вывод: в декабре дни короткие, а ночи длинные. Солнце светит мало, и не греет. Вечером солнце заходит рано.

Стих. Стали дни короче, Суриков.

 Солнце светит мало,

 Вот пришли морозы,

 И зима настала.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/ игра «Снежная карусель». Цель: Познакомить с новой п/и, учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе, упражнять в ориентировке на местности; формировать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Прозрачность льда»**
*Цель:* познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
*Ход:* В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.
*Вывод:* предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

**4.Сюжетно – ролевая игра «Строим домики из снега». Цель:** развивать интерес

к играм со снегом, создавать условия для самостоятельных игр со снегом.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение к поддержанию порядка

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Дидактическая игра «Назови зимние месяцы». Цель: закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам, формировать познавательный интерес.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом. Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, использовать спортивные атрибуты, формировать умение договариваться, развивать двигательную активность.

**Прогулка №6**

**1.Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве, формировать любознательность и бережное отношение к природе.

*Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:*

     Как на речке изумрудные мосты,

     Ну а в поле белоснежные холсты.

     В заметенном студеном декабре

     Семь погод все куролесят на дворе**.**

**2.Двигательная активность:** Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель: Познакомить детей с новой игрой, учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; формировать интерес и желание участвовать в п./играх.

**3.Экспериментирование «Как согреть руки?»** Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение;

сохранение тепла).

Материал: Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

Взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки — толстые и

тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой - прохладно). Далее

предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в

толстых и в тонких варежках рукам стало жарко). Взрослый предлагает детям потереть

обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали (щеке

стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что

предметы могут согреваться при трении, движении.

**4.Сюжетно - ролевая игра:**«Магазин». Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**Конструктивная игра** **«Построим дом»**

***Цель:***Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

***Материал:***Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

***Ход:***Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от

возможностей ребенка.

**5. Элементарная трудовая деятельность:** Уборка на физкультурном участке.

*Цель:*учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; упражнять в метании снежков на дальность развивать глазомер, меткость, координацию движений; развивать физическую активность.

**7. Самостоятельная детская деятельность:**Игры с выносным материалом. Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, использовать атрибуты, развивать двигательную активность, формировать умение взаимодействовать.

**Прогулка вечер:**

 **1.Наблюдение за берёзками.** Цель: расширять представление о деревьях – берёзка (отличительные признаки); закрепить

Названия деревьев, растущих на участке. Учить детей наблюдать, активизировать связную речь.

Стих. «Берёза». С. Есенин.

Белая берёза под моим окном

 Принакрылась снегом, точно серебром.

 На пушистых ветках снежною каймой

 Распустились кисти белой бахромой

 И стоит берёза в сонной тишине,

 И горят снежинки в золотом огне.

 А заря, лениво обходя кругом,

 Обсыпает ветки новым серебром.

- О каком дереве это стихотворение? Какие деревья растут на территории детского дома? Что

есть у всех деревьев? Чем отличается берёзка от других деревьев? Обратить внимание на

серёжки – это семена, из них растут новые молодые берёзки. Предложить набрать семена в

ладошку и рассмотреть, подбросить и посмотреть куда полетят. Их ещё называют «крылатками»

Какими сейчас стоят берёзки?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)** П/и «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении; формировать интерес и желание участвовать в п/играх.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра «АВТОБУС: СТРОИМ АВТОБУС». Цель:** Учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание оказывать помощь друг другу, продолжать учить работать сообща.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о временах года, умение называть признаки времён года; развивать любознательность.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать самостоятельность, инициативность, формировать умение договариваться, развивать двигательную активность.

**Прогулка №7**

**1.Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе**.**

**Ход наблюдения:**Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/и «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении; формировать интерес и желание участвовать в п/играх.«Мыши и кот». Цель: Совершенствовать умение бегать друг за другом, не натыкаясь, формировать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Почему снег мягкий**?»  **Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

 Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Семья». Цель: Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь взрослым; учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.

**Конструктивная игра** **«Собери и построй»**

***Цель:***Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из

геометрических фигур различные предметы.

***Материал:***кубик с наклеенными геометрическими фигурами,

геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

 **5.Элементарная трудовая деятельность:** «Покормим птиц». Цель: Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Дорожка препятствий».  Цель: закреплять умение быстро менять вид упражнений в зависимости от спортивного инвентаря; формировать двигательную активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом. Цель: развивать умение играть группами по совместным интересам; продолжать учить детей играть дружно, формировать умение взаимодействовать с другими, развивать физическую активность.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за состоянием погоды.** Цель: развивать наблюдательность, устанавливать взаимосвязь состояния погоды с временем года. Корригировать память, элементы логического мышления. Познакомить с термометром.

- Стих.: Стали дни короче, солнце светит мало. Вот пришли морозы и зима настала.

-Вспомнить признаки зимы: солнце светит, но не греет; день короткий, ночь длинная; деревья стоят голые; на улице холодно и морозно; часто идёт белый и пушистый снег; птицы не поют.

Какая сегодня погода?

Загадка: На всех он садится, никого не боится

 Не горит в огне! Не тонет в воде,

 Всю зиму лежит, а весной убежит. (Снег).

Предложить измерить температуру воздуха – термометр. Он состоит из стеклянной трубки,

внутри розовая жидкость, она может двигаться. В середине шкала с делениями, которые показывают температуру воздуха, там есть 0. Чем больше жидкость нагревается, тем выше поднимается. Если жидкость ниже 0, то и температура воздуха ниже (холодно). Предложить

посмотреть какая сегодня погода.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)** Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; формировать желание участвовать в подвижных играх . «Пустое место». Цель: развивать быстроту, ловкость, двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»**

 **Цель.**Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

 **Материалы.** Подносы для снеговых фигурок.

 **Ход.** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

                Снег пушистый лёг на ветки,

                У крыльца играют детки:

                Лепят бабу под окном,

                Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Цель: Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Уборка участка.

*Цель:*закреплять умения работать сообща.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета; упражнять в метании снежков на дальность развивать глазомер, меткость, координацию движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать воображение и фантазию; реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности, развивать двигательную активность.

**Прогулка №8**

**1.Наблюдение** за состоянием природы. Цель: развивать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; формировать любознательность и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

 Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Дидактическая игра «Назови, одним словом». Цель - активизировать в речи обобщающие слова.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижная игра «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении. «Совушка». Цель: Учиться детей действовать по сигналу, неподвижно стоять некоторое время, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие; формировать интерес к п/играм.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Больница…Болезнь куклы».** Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители. Воспитание уважения к профессии врача.

**Конструктивная игра**  **«Разные дома»**

*Цель:*Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

*Материал:*Карточки с контурными изображениями построек сложной

формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой

картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.

*Ход:*Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает

рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее

переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три

картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Подметание дорожек на участке.

*Цель:*воспитывать желание трудиться.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Попади в корзину». Цель: совершенствовать навыки метания правой и левой рукой, развивать меткость, глазомер и точность рук, развивать двигательную активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию. Цель: Формировать умение играть, самостоятельно соблюдая правила, формировать интерес к подвижным играм, формировать умение взаимодействовать.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за ветром.**

Цель: формировать наблюдательность, интерес к действию с предметами (опыты). Расширять и

углублять знания о явлениях природы – ветер. Активизировать связную речь, обогащать словарь:

сугробы, метели.

- Предложить вертушки, ленточки, флажки для определения направления и силы ветра.

**Загадка:** Ветки ломает, снег поднимает, Слышишь его, но не видишь. ( Ветер).

-Есть ли сегодня ветер и какой? Как ещё можно узнать, что есть ветер? Ветер, который дует сильно

и поднимает снег с земли, называют – метелью. В народе говорят: «Ветер подул с северной стороны – к большому морозу. Ясное небо, слабый ветер – устойчивая, хорошая погода».

**Стих.** «Метель» Кружится и хохочет, метель под Новый год

 Снег опуститься хочет, а ветер не даёт.

 И весело деревьям и каждому кусту.

 Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; формировать желание участвовать в подвижных играх.

**3.Экспериментирование «Прозрачность льда»**
*Цель:* познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
*Ход:* В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.
*Вывод:* предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Прогулка в зимнем лесу». Цель: формировать знания об окружающем мире; развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке территории.

 *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «С кочки на кочку». Цель: развивать умение детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге; развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры по желанию детей; рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу. Цель: развивать умение заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.

**Прогулка №9**

**1.Наблюдение** за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки; формировать любознательность, бережное отношение к природе.

**Ход:** Обращается внимание детей на только что выпавший снег. Какая красота вокруг, как красиво лежит снег на деревьях, на дорожке.

1. Беседа по вопросам:

- Какое сейчас время года?

- Почему?

-Какого цвета снежинки?

- Что еще бывает белым?

- Какие стихи вы знаете о снеге?

2. Художественное слово.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Снег кружится и не тает.

Он откуда прилетает?

Видно с тучки озорной,

Что повисла надо мной!

Кто взял санки, кто коньки,

Кто бегом играть в снежки,

Во дворе весё лый смех:

Детям радость – первый снег.

-Чем нравится вам снег? Что можно с ним делать?

3. Пальчиковая игра *«Мы катаем снежный ком»*

-Мы катаем снежный ком, *(Ладони лежачем положении, дети делают ими движения вперед-назад)*

Будем строить снежный дом, (*«Рисуют»* указательными пальцами дом.)

Мы польем его водой, *(Изображают, что поливают из лейки)*

Дом наш будет ледяной. (*«Рисуют»* дом указательными пальцами перед собой.)

Каждый ком – один этаж, *(Ударяют кулаками друг о друга, поднимая их вверх.)*

Подрастает домик наш! (Делают из ладоней *«крышу»* над головой.)

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/игры «Волк во рву». Цель: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.

«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле; развивать двигательную активность, формирование стремления к участию в подвижных играх.

**3.Экспериментирование «Ледяной секретик»**

**Цель.**Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.**Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                Стоят деревья в инее –

                То белые, то синие.

                Столбами синеватыми

                Стоят дымки над хатами.

                И всё на свете в инее –

                То белое, то синее.

**4.Сюжетно**-**ролевая** **игра:** «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

**Конструктивная игра «Конструируем из палочек»**

**Цель:**закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

**Материал:**карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

**Цель игры.**Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку

карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их,

назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками

фигурки по собственному замыслу.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, скамейки.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение: «Перебрось снежок»

Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом, п/ игры, сюжетные по желанию детей. Цель: Приучать детей играть дружно, обсуждать правила игры; формировать умение объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за облаками.**

Цель: развивать наблюдательность, проявлять интерес к окружающему. Активизировать речь, элементы логического мышления.

- Дети, что находится у нас над головами? Какого цвета небо? Почему?

**Загадка:**1. Пушистая вата плывёт куда – то,

 Чем вата ниже, тем дождик ближе.

 2.В синеве высоко разлилось молоко,

 Расползалось ватой – бело-синеватой. (Облака).

Примета : облака против ветра идут – к снегу. Белые облака зимой – к ветру, синие – к теплу.

Дети, на что похожи сегодня облака?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

**3.Экспериментирование  «Какая форма у снежинок?»**

**Цель:** показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал и оборудование:** чёрная шерстяная ткань, лупа.

**Описание опыта:**обратить внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»:

«Светло-пушистая дорогой бурною

Снежинка белая, легко проносится,

Какая чистая, не в высь лазурную,-

Какая смелая! На землю просится…

Лежит пушистая,

Снежинка смелая,

Какая чистая,

Какая белая!»

Рассмотреть снег, который нападал на черную бумагу через лупу, определить какой формы снежинки. Почему снежинки маленькие? Кто обломал снежинкам лучики?

**Вывод:** снежинки меняют форму в зависимости от погоды

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Цель: Предложить детям рассказать знакомые им правила культурного поведения в транспорте, обсудить, что произойдет, если эти и другие правила будут нарушены, обыграть соответствующие ситуации.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Уборка обрезанных веток.

*Цель:*учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Дидактическая игра «Кто, где зимует?». Цель: Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму; развивать любознательность

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности, формировать умение соблюдать правила взаимодействия.

**Прогулка №10**

 **1.Наблюдение:** «Наблюдение за ветром». Цель: расширять понятие о ветре зимой; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа, формировать познавательный интерес к природе.

Ход наблюдения:

«Ветки ломает,

Снег поднимает.

Слышишь его,

Но не видишь».

Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»

Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. Объяснить детям то, сто сильный ветер во время снегопада вызывает метели. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.

Предложить отгадать загадку (см. ниже) и примету зимы.

Какими другими словами можно назвать метель? (Метелица - небольшая метель; поземка- по земле; буран, буря- сильная метель).

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/ игры «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении. «Лохматый пес». Цель: закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; формировать интерес и желание участвовать в п/играх. **3.Экспериментирование «Замерзание воды»**
*Цель:* закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.
*Ход:* Налить воду в ведерко и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.

**Конструктивная игра** **«Построй по схеме»**

**Цель игры:**учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

**Материал:**схемы построек, строительный набор.

**Ход игры.**Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно,

чтобы детали были изображены в натуральную величину.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Кормление птиц. Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь птицам; формировать ответственность**.**

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; упражнять в метании снежков на дальность развивать глазомер, меткость, координацию движений; развивать физическую активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом. Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, использовать атрибуты, развивать двигательную активность, формировать умение взаимодействовать.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за следами на снегу.**

Цель: уточнить, кто оставляет следы на снегу: птицы, звери, люди. Развивать наблюдательность,

связную речь, навык практических действий.

-Обратить внимание на свежий ровный покров снега: что вы видите под кустами? Догадайтесь

Кто здесь ходил? На что похожи следы птиц? (цепочки, веточки, точки) Чьи большие следы – веточки?

Стих.: «Письмо на снегу». И. Голиновская.

Вышит снег красивой строчкой,

Смотрит папа сверху вниз:

Словно белая сорочка.

 –Тут письмо тебе, Денис!

 Папу я зову во двор:

Пишут птицы и зверушки:

 - Погляди, какой узор!

«Сделай нам, Денис, кормушки!»

-Дети, чем можно покормить птиц? Предложить насыпать в кормушку хлебные крошки, семечки,

повесить кусочки сала на кустики. Предложить оставить свои следы на снегу, нарисовать узор.

Стих.: Мы шагаем по сугробам,

Очень долго мы шагали,

По сугробам крутолобым.

Наши ноженьки устали,

Поднимай повыше ногу,

 Сейчас сядем, отдохнём,

 Проложи другим дорогу.

А потом гулять пойдём.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/ игры «Снежная карусель». Цель: Учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении; развивать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Откуда берётся иней?»**

**Цель:** дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал и оборудование:** термос с горячей водой, тарелка.

**Описание опыта:**прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И всё на свете в инее –

То белое, то синее.

Рассмотреть деревья в инее. Спросить у детей как появляется иней. Предложитьпосмотреть как появляется иней. Открыть  термос с горячей водой, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея.

**Вывод**: При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Строители» Цель: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре. **Конструктивная игра «Строим забор»**

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена?

Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом Для своих зверушек.

Дом построен ,и теперь Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали. Тук – тук, перестук, Доски обтесали, Тук – тук, перестук Крепко прибивали

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Привлечь детей к сбору игрушек. Цель: развивать умение трудится сообща.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Зайцы». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, сохраняя дистанцию, формировать желание участвовать в физ. упражнениях.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Цель: Учить детей с/м выбирать игры по интересам, формировать умение объединяться в группы, соблюдать правила игры, формировать интерес и любознательность.

**Прогулка №11**

**1.Наблюдение за уборкой снега на дорогах.**

Цель: дать представление о том, что дороги от снега в городе чистят спец. машины: снегоуборочная. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, связную

речь.

-Обратить внимание на снег, лежащий на земле, на деревьях, на дорогах, около домов. Где больше лежит снега? Почему снега много около деревьев? Кто чистит снег около детского дома?

Кто убирает снег на участке? На дорогах города тоже лежит снег. А кто же чистит снег на дорогах?

На дорогах города убирают снег специальные машины – снегоуборочные, а вывозят кучи снега за город самосвалы. Скажите, что может случиться, если не убирать снег на дорогах?

Вывод: машины не смогут двигаться по снежным дорогам. Могут произойти аварии, а это опасно.

Загадка: не летает, но жужжит, жук по улице бежит.

 И горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина).

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Хитрая лиса». Цель: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле; формировать интерес к подвижным играм (Ф.В). «Совушка». Цель: Учиться детей действовать по сигналу, неподвижно стоять некоторое время, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. **3.Экспериментирование «Замерзшая вода»**

**Цель:** выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

**Материал и оборудование:** кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

**Описание опыта:** перед детьми-миска с водой. Обсудить, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? Налить воду в неглубокую железную тарелочку и оставить до конца прогулки. Что произойдет с водой? (Вода превратится в лед.) В конце прогулки рассмотреть кусочки льда, образовавшиеся на поверхности воды. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Плавает ли лед? Положить кусок льда в миску, и понаблюдать. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Предложить занести емкость с водой и льдинкой в группу, понаблюдать, что произойдет с льдинкой.

**Вывод:** вода на морозе замерзает, превращается в твердое вещество – лед, в тепле лед тает.

**4.Сюжетно - ролевая игра:**«Магазин».Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Насыпать корм в кормушки. Цель: формировать желание заботиться о птицах в зимний период.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Сбей кеглю снежком». Цель: способствовать развитию глазомера, координации движений, развивать умение выполнять правильно замах и бросок, формировать интерес к физическим упражнениям.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности, формировать умение соблюдать правила взаимодействия.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за снегопадом.**

Цель: расширять знания детей о круговороте воды в природе (снегопад). Учить отгадывать загадки, делать выводы, умозаключения. Развивать наблюдательность, связную речь.

- Спросить детей, откуда падает снег? Какое время года идёт? Снег идёт из туч. Что падает из туч летом? Дождь идёт из дождевых туч и летом, весной, осенью. Сейчас зима, дождевых туч нет,

погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки. Они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы – это снегопад.

Загадка: белая, узорчатая, звёздочка – малютка,

 Ты лети мне на руку, посиди минутку.

 Покружилась звёздочка в воздухе немножко.

 Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка).

Предложить поймать снежинку и рассмотреть. На что похожа снежинка? Снежинка похожа на маленькое солнышко с лучиками.

Стих. Сыплет, сыплет, снег охапками на полях зима.

 До бровей накрылись шапками во дворах дома.

 Ночью вьюга куралесила, снег стучал в окно.

 А сейчас гляди как весело и белым бело.

 Снего, снего, снегопад,

 Хватит дела для лопат,

 Для лопат и для скребков,

 Для больших грузовиков.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; формировать интерес и желание участвовать в п/играх.

**3.Экспериментирование «Откуда берётся иней?»**

**Цель:** дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал и оборудование:** термос с горячей водой, тарелка.

**Описание опыта:**прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И всё на свете в инее –

То белое, то синее.

Рассмотреть деревья в инее. Спросить у детей как появляется иней. Предложитьпосмотреть как появляется иней. Открыть  термос с горячей водой, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея.

**Вывод**: При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Цель: Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.

**Конструктивная игра «Строим лабиринт» Цель:** предложить детям построить лабиринт.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Расчистка дорожки от мусора. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Игра «Лови да бросай - цвета называй». Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет, формировать познавательный интерес.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные подвижные игры со спортивным инвентарём. Цель: формировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, умение соблюдать правила.

**Прогулка №12**

**1.Наблюдение:** Целевая прогулка по территории детского сада «Зима пришла…». Цель: Систематизировать представления о характерных зимних явлениях (холодно, морозно, вьюжно), учить детей называть зимние явления природы, характеризовать погодные условия; формировать любознательность.

**Ход занятия:** Отгадайте загадку:

«Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает?» (Зимой)

Да, дети, зима принесла с собой холод, снег, длинные ночи, короткие дни.

У зимы бывает разное настроение, то она радостная, то сварливая и даже злая.

Зима - суровое время года, чтобы пережить ее, надо быть сильным и крепким.

 \*\*\*

Вьюга белая мела-

Это зимушка пришла.

Рукавом помела-

Все деревья замела.

\*\*\*

Здравствуй, зимушка-зима,

Долгожданная зима.

Ты снежку не жалей

Разгуляйся веселей.

Зима богата снегом, под снежным покрывалом замерла трава, кусты, находят защиту звери.

Дети, какой снег? (белый, пушистый, липкий, холодный)

А что можно лепить из снега? (снеговика, снежные колобки и т. д.)

Какие пословицы вы знаете о снеге?

- «Не тот снег, что метет, а от, что сверху идет».

- «Много снега, много хлеба».

Зимой реки и озера покрываются толстым слоем льда. А что такое лед?

- Это вода, только замерзшая. (подвести детей к замерзшему пруду).

Если бы реки и озера не покрывались льдом, то все живое в реках и озерах бы погибло.

Лед - это своеобразное одеяло, под этим прочным покрывалом подводным жителям не страшен никакой мороз. (показать кусочек льда)

Лед прозрачен, он похож на стекло. Если его уронить, то он моментально разобьется.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/игра «Мороз, Красный нос». Цель: Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу; формировать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Таяние снега»**
*Цель:* познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.
*Ход:* Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
*Вывод:* снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель:** Предложить детям рассказать знакомые им правила культурного поведения в транспорте, обсудить, что произойдет, если эти и другие правила будут нарушены, обыграть соответствующие ситуации.

 **Конструктивная игра «Построим башенку для принцессы»**

Воспитатель приносит в группу куклу-принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову- ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам

подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно?

(дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручный материал. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны

,принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Расчистка участка от мусора. Цель: воспитывать ответственность, трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнения на скольжение. Цель: совершенствовать умение энергично отталкиваться и скользить на двух ногах как можно дальше сохраняя равновесие; формировать физическую активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры со снегом и формочками. Цель: развивать самостоятельность и творческую активность; играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе, вспомнить правила безопасного поведения на участке, воспитывать интерес к игровой деятельности.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за ёлкой.** Цель: развивать наблюдательность, связную речь. Закрепить знания о хвойных деревьях (внешний вид, цвет, величина). Учить устанавливать причинно – следственные связи.

- Стих. «Ёлочка». О. Высотская.

 Ни листочка, ни травинки!

 Тихим стал наш сад.

 И берёзки, и осинки скучные стоят.

 Только ёлочка одна весела и зелена.

 Видно, ей мороз не страшен,

 Видно смелая она.

 - Какого цвета ёлка? Почему? Что есть у ёлки? Какой высоты бывают ёлки? На какой праздник украшают ёлку? Что растёт на ёлке? Кто питается шишками? У каких деревьев есть иголки? Как по- другому называют иголки? (хвоя). Как одним словом называют: ёлку, сосну, кедр?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/ игры «Зимушка-зима». Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении.

**3.Экспериментирование:** Наблюдение за замерзанием воды. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы, воспитывать желание познавать окружающий мир, формировать любознательность, бережное отношение к природе.

**Ход опыта:** В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращаясь в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

**4.Сюжетно-ролевая игра «АВТОБУС: СТРОИМ АВТОБУС». Цель:** Учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения.

**5.Элементарная трудовая деятельность:** Собираем выносной материал. Цель: совершенствовать умение работать сообща, воспитывать трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Цель: учить детей различать признаки времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей; формировать познавательный интерес, активность

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры детей по интересам. Цель: Учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, соблюдать правила, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Постройка фигур из снега на участке. Цель: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

**Прогулка №13**

**1.Наблюдение за снегопадом.** Цель*:*формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного; формировать внимательность и любознательность.

**Ход наблюдения:** Воспитатель: Ребята посмотрите, что у нас сегодня происходит на улице?

Дети: Снег идет.

Воспитатель: правильно! Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит на дорожке, и на скамейке, и на беседке. А он все падает и падает. Это снегопад!

Дети повторяют: снегопад.

Воспитатель: медленно кружатся в воздухе снежинки, кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся?

Дети: да.

Воспитатель: вот только что одна снежинка села на Женину куртку, а другая на шапку Максима.

Дети: *внимательно осматривают себя.*А мне на сапожки села. А мне на варежки.

Воспитатель: смотрите ребята, снежинка как звездочка. *Ловит вместе с детьми снежинки на варежки, и рассматривают их. Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой.* Давайте посмотрим, что произойдет со снежинкой, если она сядет мне на ладошку. Видите, села снежинка на руку и растаяла.

*Дети вместе с воспитателем наблюдают, как тает снежинка.*

Воспитатель: послушайте, я расскажу вам стихотворение про снежинку.

В феврале, в феврале

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке.

Воспитатель: ребята расскажите, а снежинка – она какая?

Дети: снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка.

Воспитатель: а какого она цвета?

Дети: белого.

Воспитатель: посмотрите, а у кого из вас курточка белого цвета.

*Ответы детей.*

Воспитатель: правильно. Вот какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка – зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка – зима?

Дети: зима белого цвета.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** П/ игры «Волк во рву». Цель: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу; упражнять в прыжках в длину с разбега. Хитрая лиса». Цель: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле; формировать интерес к подвижным играм.

**3.Экспериментирование «Ледяной секретик»**

**Цель.**Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.**Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                Стоят деревья в инее –

                То белые, то синие.

                Столбами синеватыми

                Стоят дымки над хатами.

                И всё на свете в инее –

                То белое, то синее.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель:** Предложить детям рассказать знакомые им правила культурного поведения в транспорте, обсудить, что произойдет, если эти и другие правила будут нарушены, обыграть соответствующие ситуации.

**Конструктивная игра «Строим тоннель» Цель:** предложить детям построить тоннель для игр.

**5.Трудовая деятельность:** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель:воспитывать положительное отношение к труду.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их; развивать ловкость, координацию движений, двигательную активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом по желанию детей. Цель: Побуждать детей играть с/м, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре по интересам, соблюдать правила, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за ветром. Цель:** Ветер – это движение воздуха, отметить, что сегодня дует холодный ветер, выяснить, какие еще приметы зимы знают дети; систематизировать представления о последовательности сезонных изменений зимы.

**Ход наблюдения:**

*Ветер дул всю ночь,               Ивы гнулись у пруда,*

*Шумели ели,                            Выло, дуло, завывало.*

*Морщинилась вода.                И когда пришел рассвет,*

*Сосны старые скрипели,       Ветра будто не бывало,*

*Будто не было и нет*.

- Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Хитрая лиса». Цель: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле; формировать интерес к подвижным играм.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». Цель: Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.

**5.Трудовая деятельность:** Уборка снега на групповом участке - воспитывать ответственность, трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Перебрось снежок (мячик)». Цель: Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок (мячик) на дальность, развивать глазомер; формировать интерес к физическим упражнениям. **7.Самостоятельная детская деятельность**: Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности; формировать умение соблюдать правила взаимодействия.

**Прогулка №14**

**1. Наблюдение:** 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно*.* Цель: развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:** Кто сидит на кормушке? Все ли птицы садятся на кормушку?

Где вы еще видите птиц?

Что они делают?

Как вы думаете, почему они не подлетают к кормушке?

А как ведут себя воробьи?

Как ведут себя птицы на кормушке?

Каких птиц вы знаете?

Можно ли узнать по следам на снегу, кто прилетал к кормушке?

Как называются птицы?

Художественное слово:

Приметы: Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу; вороны и галки садятся головой к югу - к теплу, на север - к холоду; ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе - перед снегом.

Поговорки и пословицы:

всякая птица своим пером гордится; у каждой пташки - свои замашки.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения**): Подвижные игры: «Волк во рву". Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу, пражнять в прыжках в длину с разбегу. «Два Мороза». Цель: развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности.

**3.Экспериментирование «Почему тает снег?**» Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с

разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через

некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними

и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель:** Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых рослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь взрослым членам семьи, самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.

**5.Трудовая деятельность:** Развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: побуждать детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие, укреплять здоровье, развивать уверенность в себе.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры детей с выносным материалом (клюшки, шайба, санки, ледянки). Цель: учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать интересные формы проведения досуга. Игры детей в снежки.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение:** Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**:

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*
* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.

**3.Экспериментирование «Почему тает снег?**» Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с

разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через

некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними

и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

**4.Сюжетно – ролевая игра «Едем на машине». Цель:** продолжать учить

детей вести цепочку действий по задуманному сюжету, использовать

предметы – заменители, вести диалоги.

**Конструктивная игра «Строим тоннель» Цель:** предложить детям построить тоннель для игр.

**5.Трудовая деятельность:** Выполнение сезонных работ на участке детского сада. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать трудолюбие

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении.

**Прогулка №15**

**1.Наблюдение за солнцем.** Цель*:* продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень, знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.

**Ход наблюдения:** Воспитатель читает стих:

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

 Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

 Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

- Кто заметил, в какой стороне солнце утром? - Почему зимой солнце светит , но не греет? На восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне, на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать умение перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь, развивать выдержку, внимание. Эстафета на санках. Цель: развить координацию, внимательность, ловкость, быстроту, реакцию, научить взаимодействию с товарищами.

**3.Экспериментирование Изготовление цветных льдинок**

Цель: Познакомить   с   двумя   агрегатными   состояниями   воды    -   жидким   и

твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

Материал: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья».**Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.

**5.Трудовая деятельность:** Подмести дорожки, скамейки, на веранде. Цель: формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Брось подальше» (метание снежков). Цель: совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом. Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности.

 Игры со снегом. Цель*:* поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за птицами зимой.** Цель: продолжать формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, любовь к природе. формировать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

- Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

Почему они прилетают к жилью человека?

Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают?

Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

Есть ли кормушка возле вашего дома?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Зимушка-зима». Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Прогулка в зимнем лесу». Цель: формировать знания об окружающем мире; развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.

**Конструктивная игра «Строим лабиринт» Цель:** предложить детям построить лабиринт.

**5.Трудовая деятельность:** Утепление корней деревьев снегом. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: побуждать детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие, укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры детей с выносным материалом (клюшки, шайба, санки, ледянки). Цель: учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать интересные формы проведения досуга. Игры детей в снежки.

**Прогулка №16**

**1.Наблюдение за следами птиц на снегу.** Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.

**Ход наблюдения:**

Ребята сегодня мы с вами будем следопытами: определим, какой птице, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов маленькие, средние и большие. Как вы думаете, кто оставил самые маленькие следы на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал к нам на участок.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Мороз – красный нос». Цель: развивать бег с захлестом голени, учить действовать по сигналу, развивать выдержку, внимание. «Волк во рву». Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк, развивать ловкость, быстроту движений. (ФВ).

**3.Экспериментирование «Ледяной секретик»**

**Цель.**Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.**Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                Стоят деревья в инее –

                То белые, то синие.

                Столбами синеватыми

                Стоят дымки над хатами.

                И всё на свете в инее –

                То белое, то синее.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**Цель: Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать в качестве денег в игре.

**5.Трудовая деятельность:** Создать игровую ситуацию «Помоги убрать участок». Цель: воспитывать желание помогать взрослым.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, развивать скоростные качества, ловкость.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры детей с выносным материалом (клюшки, шайба, санки, ледянки). Цель: учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать интересные формы проведения досуга. Игры детей со снегом.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве, формировать любознательность и бережное отношение к природе.

*Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:*

     Как на речке изумрудные мосты,

     Ну а в поле белоснежные холсты.

     В заметенном студеном декабре

     Семь погод все куролесят на дворе**.**

**2.Двигательная активность (подвижные игры):** Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**3.Экспериментирование «Откуда берётся иней?»**

**Цель:** дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал и оборудование:** термос с горячей водой, тарелка.

**Описание опыта:**прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И всё на свете в инее –

То белое, то синее.

Рассмотреть деревья в инее. Спросить у детей как появляется иней. Предложить посмотреть как появляется иней. Открыть  термос с горячей водой, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея.

**Вывод**: При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

**4.Сюжетно - ролевая игра** «Дом, семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**Конструктивная игра «Строим лабиринт» Цель:** предложить детям построить лабиринт.

**5.Трудовая деятельность:** Уборка территории. Цель: формировать умение принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать трудолюбие.

**3.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнять в перепрыгивании через препятствие. Цель: развивать ловкость, координацию движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры детей с выносным материалом (клюшки, шайба, санки, ледянки). Цель: учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать интересные формы проведения досуга. Катание на санках.

**Прогулка №17**

**1.Наблюдение за ветром. Цель:** Ветер – это движение воздуха, отметить, что сегодня дует холодный ветер, выяснить, какие еще приметы зимы знают дети; систематизировать представления о последовательности сезонных изменений зимы.

**Ход наблюдения:**

*Ветер дул всю ночь,               Ивы гнулись у пруда,*

*Шумели ели,                            Выло, дуло, завывало.*

*Морщинилась вода.                И когда пришел рассвет,*

*Сосны старые скрипели,       Ветра будто не бывало,*

*Будто не было и нет*.

- Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Снежна карусель». Цель: развивать двигательную активность, умение двигаться по кругу, согласовывая действия со словами.

**3.Экспериментирование «Почему тает снег?**» Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с

разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через

некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними

и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).

**4.Сюжетно - ролевая игра:**«Магазин». Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**5.Трудовая деятельность:** Подметание дорожек от снега. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать трудолюбие.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение на скольжение. Цель: совершенствовать умение с разбега скользить по ледяным дорожкам, сохраняя равновесие

 **7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры со снегом и выносным материалом. Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер**

1. **Наблюдение за температурой воздуха.** Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве, формировать любознательность и бережное отношение к природе.

**2.Двигательная активность (подвижные игры):** Подвижные игры: «Совушка». Цель: Учиться детей действовать по сигналу, неподвижно стоять некоторое время, сохранять неподвижную позу, развивать равновесие. «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, упражнять в беге и приседании, построении в круг.

**3.Экспериментирование «Замерзшая вода»**

**Цель:** выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

**Материал и оборудование:** кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

**Описание опыта:** перед детьми-миска с водой. Обсудить, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? Налить воду в неглубокую железную тарелочку и оставить до конца прогулки. Что произойдет с водой? (Вода превратится в лед.) В конце прогулки рассмотреть кусочки льда, образовавшиеся на поверхности воды. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Плавает ли лед? Положить кусок льда в миску, и понаблюдать. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Предложить занести емкость с водой и льдинкой в группу, понаблюдать, что произойдет с льдинкой.

**Вывод:** вода на морозе замерзает, превращается в твердое вещество – лед, в тепле лед тает.

**4.Сюжетно – ролевая игра** «Прогулка в зимнем лесу». Цель: формировать знания об окружающем мире; развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре.

**Конструктивная игра «Гусеница» Цель:** предложить детям слепить гусеницу из снега

**5.Трудовая деятельность:** Собрать снег в кучу для построек. Цель: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: формировать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка №18**

**1.Наблюдение за погодой. Цель**: предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.

**Ход наблюдения:**

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Зимушка-зима». Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении. «Лохматый пес». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

3. **Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Цель: Предложить детям рассказать, какие бывают магазины, что в них продают, подобрать вместе с детьми предметы-заместители, организовать обыгрывание сюжетов, построенных на различных проблемных ситуациях.

**5.Трудовая деятельность:** Заготовка снега для разнообразных построек (крепость, лабиринт). Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «По длинной дорожке» с подгруппой детей. Цель: развивать умение разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

**7.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции, расширять двигательный опыт детей, умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств, проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе**.**

**Ход наблюдения:**Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

**3.Экспериментирование «Наживка» для льда»**

**Цель:**познакомить с действием соли на лед.

**Материал и оборудование:** нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.

**Описание опыта:** предложить детям вытащить кубик льда из стакана с водой, не замочив рук. Выслушать предлагаемые способы. Предложить свой вариант: опустить лед в стакан с водой, нитку положить на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды. Насыпать немного соли на лед и подождать 5-10 минут. Взять за свободный конец нитки и вытащить кубик льда из стакана.

**Вывод:** соль, попав на лед, слегка подтапливает небольшой его  участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью

**4.Сюжетно-ролевая игра «АВТОБУС: СТРОИМ АВТОБУС». Цель:** Учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения.

**Конструктивная игра «Гусеница» Цель:** предложить детям слепить гусеницу из снега

**5.Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: воспитывать трудолюбие**.**

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Дидактическая игра «Кто, где зимует?». Цель: Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму; развивать любознательность

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: реализация полученных двигательных навыков в самостоятельной деятельности, формировать умение соблюдать правила взаимодействия.

**Прогулка №19**

**1.Наблюдение за снежными шапками на крышах домов. Цель**:дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Ход наблюдения:**

Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя облизывать, и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге. «Зимушка-зима». Цель: уметь выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении.

**3.Экспериментирование «Как работает термометр»**

**Цель:** познакомить с работой термометра.

**Материал и оборудование:** уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

**Описание опыта**: зажмите пальцами шарик  с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

**Вывод:** когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Цель: Учить детей выступать в роли будущего водителя, инструктора, опытного водителя, активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игры, диалогическую речь детей, учить ребят использовать речевые конструкции, позволяющие тактично давать советы партнерам по игре, исправлять их ошибки.

**5.Трудовая деятельность:** Трудовое поручение: насыпать корм в кормушки. Цель: воспитывать любовь к птицам, желание помогать братьям меньшим.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

 **7.Самостоятельная детская деятельность :** Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

**Прогулка вечер:**

**1. «Опасный снег».**

Цель: Формировать представление детей об опасности снега; устанавливать причинно – следственные связи; активизировать элементы логического мышления.

Загадка. Белый, как мел, с неба прилетел. ( Снег)

-Какой снег? Можно ли брать снег в рот? Почему нельзя? Что можно делать со снегом?

Вывод: снег в рот брать нельзя. Можно простудиться и заболеть. Поднимется высокая температура. Нельзя будет ходить на прогулку. Надо будет лечиться, пить лекарства, ставить уколы. - Дети, а вы хотите болеть?

-Стих.: «Я и снег» М. Дружинина.

 Белый, вкусный снег идёт, И в снежки – не поиграть!

 Попадает прямо в рот, И на лыжах – не побегать!

 Если очень захочу, Плохо будет всем без снега!

 Снег весь мигом проглочу! Вот поэтому, друзья,

 И тогда что будет, братцы! Снег не съем,

 На санях – не покататься! Пожалуй, я.

 И сугробов – не видать!

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». Цель: Продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.

**Конструктивная игра «Снеговик»** **Цель:** предложить детям слепить снеговика

**5.Трудовая деятельность:** Смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение к поддержанию порядка.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам. Цель: развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Цель: развивать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, самостоятельно подбирать инвентарь, необходимые атрибуты, организовывать игровое взаимодействие, изучать правила игры, при необходимости обращаться с вопросами к воспитателю.

**Прогулка №20**

**1.Наблюдение:** Наблюдение за снегом: Как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки. Цель: формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы; продолжать знакомить со свойствами снега.

**Ход наблюдения**:

Кто поляны белит белым,

Шьет пуховые перины,

И на стенах пишет мелом,

Разукрасил все витрины?

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Хитрая лиса». Цель: развивать двигательную активность, упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Мороз, Красный нос». Цель: развивать бег врассыпную, умение действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу, развивать выдержку, внимание.

**3.Экспериментирование «Замерзание воды»**
*Цель:* закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.
*Ход:* Налить воду в ведерко и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Цель: Учить детей выступать в роли будущего водителя, инструктора, опытного водителя, активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игры, диалогическую речь детей, учить ребят использовать речевые конструкции, позволяющие тактично давать советы партнерам по игре, исправлять их ошибки.

**5.Трудовая деятельность:** Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упр. «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность, развивать глазомер.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Игры с выносным материалом по желанию детей. Цель: дать возможность детям самим выбрать любимое увлечение, проявить себя, свои творческие возможности, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре по интересам, соблюдать правила, развивать двигательную активность. Катание на санках, игра в хоккей.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за долготой дня.**

Цель: расширять и углублять представления о зиме, устанавливать причинно – следственные связи, активизировать словарь.

- Вспомнить, светло ли было осенью на улице ( за окном) утром, когда дети вставали и делали

зарядку? А как за окном сейчас, зимой? Почему так происходит? Какой сейчас идёт месяц?

Вывод: в декабре дни короткие, а ночи длинные. Солнце светит мало, и не греет. Вечером солнце заходит рано.

Стих. Стали дни короче, Суриков.

 Солнце светит мало,

 Вот пришли морозы,

 И зима настала.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)** Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать двигательную активность.

**3.Экспериментирование «Как согреть руки?»** Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение;

сохранение тепла).

Материал: Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

Взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки — толстые и

тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой - прохладно). Далее

предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в

толстых и в тонких варежках рукам стало жарко). Взрослый предлагает детям потереть

обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали (щеке

стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что

предметы могут согреваться при трении, движении.

**4.Сюжетно-ролевая игра** «Строители» Цель: Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.

 **Конструктивная игра** «**Гараж для машины» Цель:** учить детей делать постройки из снега.

Находим высокий сугроб, сбоку делаем углубление, чтобы поместилась машина, и аккуратно хлопаем по стенам и потолку лопатой, чтобы снег не осыпался. Гараж готов.

**5.Трудовая деятельность:** Смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение к поддержанию порядка.Идя по снегу в морозную погоду мы слышим такой же хруст. Это под нашими ногами ломаются миллионы кристаллов, из которых состоят снежинки.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям)** Упражнение: «Перебрось снежок» с подгруппой детей. Цель: учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: развивать умение играть, соблюдать правила, учить детей сотрудничать, развивать двигательную активность. Катание на лыжах.

**Прогулка №21**

**1.Наблюдение**  «За поведением птиц в разную погоду». Цель: познакомить с народными приметами, развивать познавательный интерес, продолжать знакомить с народными приметами.

**Ход наблюдения**

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

*Воспитатель задает детям вопросы.*

♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

♦ Почему они прилетают к жилью человека?

♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать?

♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

♦ Какой корм они охотнее поедают?

♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижная игра: «Два Мороза». Цель: продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать двигательную активность. Эстафета на санках. Цель: развить координацию, внимательность, ловкость, быстроту, реакцию, научить взаимодействию с товарищами.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Автобус». «Экскурсия по территории детского сада».**

Цель: научить детей использовать свои знания о территории детского сада, умение рассказывать о нем для организации игры по данному сюжету, учить детей выполнять роли водителя, кондуктора, экскурсовода, организатора коллективной игры, учить использовать предметы-заместители.

**5.Трудовая деятельность:** Почистить птичьи кормушки, насыпать свежий корм. Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. (ТВ)

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Прокатывание шайбы в заданном направлении, закатывать в ворота. Цель: формировать умения прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

**7.Самостоятельная детская деятельность :** Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом, развитие навыков совместной игровой деятельности.

**Прогулка вечер:**

**1.Наблюдение за ветром. Цель:** Ветер – это движение воздуха, отметить, что сегодня дует холодный ветер, выяснить, какие еще приметы зимы знают дети; систематизировать представления о последовательности сезонных изменений зимы.

**Ход наблюдения:**

*Ветер дул всю ночь,               Ивы гнулись у пруда,*

*Шумели ели,                            Выло, дуло, завывало.*

*Морщинилась вода.                И когда пришел рассвет,*

*Сосны старые скрипели,       Ветра будто не бывало,*

*Будто не было и нет*.

- Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

**2.Двигательная активность (подвижные игры):** Подвижные игры: «Зимушка-зима». Цель: совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, не сталкиваясь со сверстниками при движении.

**3.Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно - ролевая игра:**«Магазин». Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**Конструктивная игра** «**Гараж для машины» Цель:** учить детей делать постройки из снега.

Находим высокий сугроб, сбоку делаем углубление, чтобы поместилась машина, и аккуратно хлопаем по стенам и потолку лопатой, чтобы снег не осыпался. Гараж готов.

**5.Трудовая деятельность:** Утепление деревьев снегом. Цель: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Ходьба на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе по лыжне, развивать ловкость, выносливость.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

**Прогулка № 22**

**1.Наблюдение:** Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**:

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*
* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции. «Мы, веселые ребята». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием.

3.**Экспериментирование «Нужен ли зимой растениям снег?»Цель:** Подтвердить

необходимость некоторых изменений в природе.

 Взрослый предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую -под снег на время прогулки. Взрослый проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега - могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Взрослый вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.

**4.Сюжетно**-**ролевая** **игра:** «Семья» Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

**5.Трудовая деятельность:** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Кенгуру». Цель: развивать мускулатуру ног, способствовать повышению двигательной активности.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: формировать умения детей выбирать игры по интересам, объединяться в группы, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность.

**Прогулка вечер**

**1.Наблюдение** за состоянием природы. Цель: развивать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; формировать любознательность и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.

На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.

Но без красок и без кисти разрисовано стекло.

 Замечательный художник у окошка побывал.

Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Дидактическая игра «Назови, одним словом». Цель - активизировать в речи обобщающие слова.

**2.Двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, упражнения):** Подвижные игры: «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

 **3.Экспериментирование «Почему снег мягкий**?»  **Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

 Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

**4.Сюжетно - ролевая игра: «Магазин». Цель:** учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, создать игровую ситуацию.

**5.Трудовая деятельность:** Лепка из снега «Веселые снеговики». Цель: учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности.

**Конструктивная игра** «**Гараж для машины» Цель:** учить детей делать постройки из снега.

Находим высокий сугроб, сбоку делаем углубление, чтобы поместилась машина, и аккуратно хлопаем по стенам и потолку лопатой, чтобы снег не осыпался. Гараж готов.

**6.Индивидуальная работа (по различным направлениям):** Упражнение «Прокати шайбу» с элементами хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

**7.Самостоятельная детская деятельность:** Игры с выносным материалом, подвижные игры по желанию детей. Цель: развивать умение играть, соблюдать правила, учить детей сотрудничать, развивать двигательную активность**.**