Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе,

проведенного учителем начальных классов

Гафуровой Эльмиры Ралифовны

Тема: Разнообразие растений.

Тип урока: Урок-поиск

Технологии обучения: личностно - ориентированная,  здоровьесберегающая,  информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская.

Продолжительность: 40 минут

Цель урока: познакомить  с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

 - сформировать у учащихся представление  о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- умение различать группы растений по их существенным признакам.

Формирование универсальных  учебных  действий (УУД)

-  умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

-  умение составлять план работы;

-  умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

-  адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

 -  умение принимать и сохранять учебную задачу;

-  умение работать с информацией в малых группах;

-  умение  строить понятные для партнёра высказывания;

-  умение задавать вопросы;

- умение  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Методы обучения на уроке: методы  исследования - целенаправленное наблюдение за объектом  для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

информационные методы - использование мультимедийной презентации.

Материал к уроку: учебник, рабочие листы; фотографии  представителей каждой группы растений: водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения; гербарий; текст о каждой группе растений.

Описание урока

Обоснование выбора формы проведения урока

Существует  связь между окружающим миром и различными  жизненными ситуациями, которая побуждает учителя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли активизировать сознательную деятельность учащихся. Одной из таких форм является урок исследование, когда ученик сталкивается с проблемой, для решения которой имеющихся знаний недостаточно, их необходимо «добыть ». Учащиеся сами формулируют проблемы, выдвигают гипотезы, находят способы решений. Учитель направляет учащихся, создает ситуации успеха.

2.Форма организации деятельности учащихся.

На 1 этапе происходит фронтальная работа с классом. На 2 этапе - групповая работа. На 3 этапе происходит обмен между группами  полученной информации. На 5 этапе урока учащиеся с учителем обобщают полученные знания.

Организация учебной деятельности с учётом личностно - ориентированной технологии обучения.

На уроке созданы все условия для реализации основных принципов ЛОО. Это выражается в следующем:

Создание атмосферы взаимной заинтересованности  в работе  учащихся и учителя;

Стимулирование учащихся к высказываниям;

Создание педагогических ситуаций межгруппового и внутригруппового общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

Создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

      Организация учебной деятельности с учётом здоровьесберегающей технологии обучения

Учебная деятельность, организованная на уроке, способствует сохранению здоровья детей, а именно:

своевременная подготовка к уроку и его мобилизующее начало;

доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;

чёткая организация учебного труда;

групповая работа, создающая ситуацию, когда более «слабый»  ученик  чувствует поддержку товарища.

                                        5. Организация учебной деятельности с учётом ИКТ.

Использование ИКТ на данном уроке  способствует:

решению всех задач урока: обучающих, развивающих, воспитательных;

повышению познавательной активности  учащихся: развивается интерес к теме, каждый ученик  на уроке занят делом, никто не бездельничает;

увеличению объёма выполненной работы.

ИКТ выполняет важные функции и в деятельности учителя на уроке, увеличивая его возможности в качестве воспитателя, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты обучения

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, предположите, какой сейчас будет урок?

*(окружающего мира)*

- Почему?

*(Докажите)*

**2. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

На доске картинки (слайд 2)

-Что общего у предметов, изображённых на этих картинках?

*(живые существа*)

(один ученик отвечает, а остальные оценивают его ответ при помощи карточек “+” и “-“)

- Докажите.

(*Они дышат, питаются, растут, размножаются, стареют и погибают*.) - *слайд3*

*- Какая картинка лишняя?*

(*волк)*

- Почему?

- Докажите.

*(волк относится к царству животных)*

- Оцените ответ Снежаны.

- К какой группе вы отнесете остальные картинки?

(*Остальные картинки отнесем к царству растений, т.к. у них есть корень, побег, цветок, плод с семенами ) - слайд 4*

- Можно ли перечислить всех представителей царства растений *( нет)*

- Почему?

(*их очень много*)

- Предположите, какие новые знания мы будем добывать сегодня на уроке окружающего мира?

*(Узнаем о многообразии растений)*

**3. Работа по теме урока. Классификация растений.**

- Мы познакомились с наукой о растениях.

- Как она называется?

*(Ботаника*)

- Как называются ученые, которые занимаются изучением растений?

*(ученые-биологи)*

- Мир растений очень разнообразен. Растения различаются не только размерами, окраской и формой своих органов, но и условиями жизни, строением.

- Учёные-биологи делят царство растений на несколько групп.

- Для того чтобы лучше разобраться в изучаемой теме давайте посмотрим на доску.

*(на доске картинки с разными растениями)-слайд 5*

**4. Работа в группах**

- Работать будете в группах.

- Рассмотрите внимательно все растения, посовещайтесь и попробуйте разделить их на разные группы по какому-то отличительному признаку, даю вам 1 минутку.

*(Выходит к доске ученик каждой группы и ставит картинки в одну сторону).*

- Докажи,что эти растения надо объединить в одну группу. Назовите хотя бы один отличительный признак, по которому вы это растение отнесли к другой группе

* 1 группа - живут в воде ( водоросли)
* 2 группа - имеют вместо листьев хвою( хвойные)
* 3 группа - имеют красивые цветки (цветковые).
* 4 группа - растут на камнях, деревьях( мхи)
* 5 группа -  растут во влажных лесах, имеют крупные листья

- Кто ещё хочет дополнить, выскажите своё мнение.

**5. Работа с текстом учебника**

- Ребята, скажите, а где мы можем проверить свои предположения?

(*В энциклопедии найти информацию, найти статьи в интернете, в учебнике и т.д.)*

- Давайте проверим свои предположения с помощья учебника. Откроем учебник на странице 85-86.

- Будем рассматривать каждую группу по следующему плану:

**(Открывается план на слайде)**

* среда обитания;
* строение растения;
* размножение;

- Какова же тема нашего урока?

(*Разнообразие растений*.)

- Прочитайте .

После прочтения статьи учебника о той или иной группе растений, после вопроса учителя о том, что нового узнали о группе растений открывается часть плана с опорными словами. (слайд 6)

***1. среда обитания;***

***2. строение растения;***

***3. размножение;***

- Посмотрите на первый рисунок. (слайд 7)

- Как называется группа этих растений?

(*водоросли)*

- Прочитайте вслух статью о водорослях.

*(читает Кирилл Гаврилов)*

- Расскажите о них по плану?

*(Водоросли-это растения, живущие в воде,у водорослей нет корней, стебля, листьев, цветков и плодов с семенами. Все необходимое для жизни они поглощают всей поверхностью своего тела)*

- А кто знает, как размножаются водоросли?

- Об этом нам расскажет Сережа Медведев.

(У водорослей встречается вегетативное, бесполое и половое размножение.Вегетативное размножение-это размножение путем деления организма на более мелкие части, бесполое размножение происходит при помощи спор и половое размножение – при помощи попарного слияния клеток)

- Посмотрите на следующую картинку. (слайд 8)

- Как называется эта группа растений?

(*мхи*)

- Давайте прочитаем статью о мхах и расскажем о них по плану.

(читаем про себя)

- Что нового узнали об этой группе растений?

(*Мхи –это растения, которые имеют только стебель и листья.У мха нет корняи поэтому воду и минеральные вещества они добывают при помощи стебля и листьев.Размножаются спорами, мельчайшими, как цветочная пыльца )*

- А где же их среда обитания*? ( выслушать предположения)*

- Вот послушайте какую информацию нашёл Дима об этом:

*(Мхи встречаются на всех континентах, в том числе в Антарктиде, нередко в экстремальных условиях обитания.*

*Обычно мхи образуют плотные скопления в затенённых местах, нередко в непосредственной близости от воды, хотя могут встречаться и на относительно открытых, сухих участках. Среди моховидных есть виды, живущие в пресноводных водоёмах. Морских обитателей нет, хотя некоторые виды поселяются на скалах в полосе прибоя.)*

- Рассмотрите следующую картинку. ( слайд 9)

Как называется эта группа растений?

*(папоротники)*

- Прочитаем статью в парах, друг другу и расскажем о представителях этой группы растений по нашему плану.

*(Папоротники-растения, обитающие во влажных тенистых местах. У них есть корень, стебели, листья. Цветков и плодов они не имеют. Размножаются как и мхи-спорами)*

- Что изображено на следующей картинке? (слайд 10)

- Как называют эту группу растений?

*(хвойные)*

- Какие растения вы еще можете назвать, которые относятся к этой группе?

*(сосна, ель, пихта, кедр,)*

- Попробуйте, не глядя в учебник,рассказать о представителях этой группы растений по нашему плану.

(Эти растения растут в лесах, имеют корень, стебель, вместо листьев у них иголочки. Вместо плодов у них образуются шишечки, в которых созревают семена.Цветков и плодов у них нет)

- Посмотрите на следующую картинку ( слайд 11)

 - Как называют эту группу растений?

*(цветковые)*

- Назовите еще представителей этой группы растений.

*(роза, пион, маргаритка, ирис, астра и т.д.)*

- Прочитайте статью в учебнике и расскажите о них по плану.

(Цветковые растения хотя бы раз в жизни цветут, растут везде, На месте цветков у них образуются плоды с семенами.У них есть все органы.)

- А предположите, как они размножаются?

*(выслушать предположения)*

- Послушайте, что пишут об этом в энциклопедии.

(читает сам учитель)

*(Большая часть всех цветковых растений опыляется насекомыми. Цветы привлекают не только наши взоры, но и манят насекомых-опылителей, от которых зависит процесс размножения, а значит и продолжение рода растения. В самом сердце умирающего цветка находится пестик с крохотными семязачатками, а в них словно тайна за семью печатями происходит двойное оплодотворение. Двойным оно называется потому, что одновременно происходит не одно, а два слияния клеток. Из одной оплодотворенной клетки развивается зародыш семени, а из второй невероятно питательная ткань – эндосперм.*

*Пройдет еще немного времени и в том месте, где еще недавно благоухал цветок, развивается плод с семенами. Под околоплодником, так называют покровы плода, семена дозревают, крепнет их семенная кожура и скоро эти зачатки жизни разнесет, разбросает по свету ветер или вода, птицы или звери, а быть может и сам человек. Жизнь цветкового растения продолжается!)*

**6. Обобщение знаний. Самостоятельная работа**

**(слайд 12)**

- Откройте тетради на стр. 36, выполните задание № 81.

- Какие бывают растения. Заполни схему

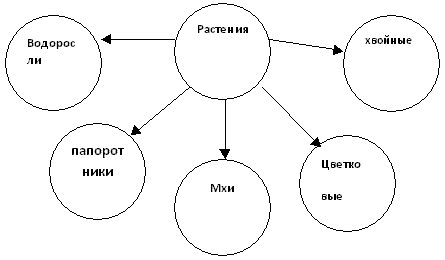


**7. Проверка. Работа в парах.**

- Поменяйтесь тетрадями.

- На слайде показано все разнообразие растительного мира.

- Сверьте работы соседа со слайдом. Исправьте ошибки.



 Оцените свои знания.

- Кто не допустил ни одной ошибки. Поставьте “5”

- Кто допустил 1 ошибку - “4”

- Кто допустил 2 ошибки - “3” и т.д.

**8. Вывод. Обобщение.**

- Что интересного вы узнали на уроке? О чём вам хотелось бы рассказать, когда вы придете домой после уроков?

**9. Домашнее задание.**

Стр. 85-86, пересказ.