**Детско-родительский клуб «Берегиня», как эффективная форма работы с родителями**

Воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад №461»

Филиппова Светлана Николаевна

Тема взаимодействия общественного и семейного воспитания всегда были актуальны для отечественной педагогической науки и практики. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ активно помогает семье, сменились акценты воспитания.

Семья стала главной в образовании и воспитании ребенка. Одной из задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад-первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и развития ребёнка, подготовки его к жизни в обществе.

Педагоги детского сада имеют уникальную возможность постоянного общения с ней, близкого контакта с родителями, что скрывает хорошие возможности совместной работы с семьями воспитанников.

Родительский клуб - как форма работы с семьей учитывает актуальные потребности родителей, создаёт условия для формирования у них активной позиции. Семья и детский сад, решая общие задачи, являются важными институтами социализации ребёнка. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями воспитанников мы выбрали объединение родителей, детей и педагогов, как детско-родительский клуб. Участниками клуба являются все желающие родители.

В начале года выбирается тематика встреч в родительском клубе. Любой родитель может сам выбрать мероприятия, которые он хочет посетить.

В работе клуба используются следующие методы:

-совместная деятельность детей и родителей: помогает раскрыть творческие способности детей и родителей;

- мастер-классы: способствуют возможности поделиться своими умениями и навыками;

-участие в праздничных мероприятиях;

-дискуссии: способствуют психолого-педагогической грамотности родителей;

-экскурсии выходного дня: помогают объединить и сплотить детско-родительский коллектив и педагогов.

Участники родительского клуба имеют общую цель - воспитание и развитие своего ребёнка. На заседании клуба желающие могут поделиться своим опытом воспитания и развития ребёнка, рассказать о семейных традициях.

В рамках клуба проводятся совместные встречи педагогов, родителей и детей, праздники, развлечения, мастер-классы.

В течении всего года проходят различные праздники, которые способствуют сплочению педагогов и семей.

Все мероприятия клуба проводятся с непосредственным участием детей, что способствует их развитию, воспитанию и социализации.

Систематическая работа по сплочению семей группы даёт свои результаты.

С каждым годом все больше семей желают участвовать в работе клуба, с удовольствием делятся опытом воспитания и развития ребенка в семье, активно участвуют в жизни группы и детского сада.

Подводя итоги работы детско – родительского клуба, можно сделать **вывод,** что такая форма работы с родителями является перспективной и очень интересной, учитывает способности семей, помогает проявлять творческие таланты детей и их родителей, в передаче опыта.

Кроме того, работа  клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Работа в рамках детско – родительского клуба открывает широкие возможности для совместной работы, приносящие положительные результаты.

Список литературы:

1.Артамонова Е. И., Екжанова Е. В. и. Зырянова Е. В Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.:Изд. Центр «Академия» 2002г

2.Арнаутова Е. П. " Педагог и семья" М. "2014г.

3.Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми /

И. М. Марковская. – СПб., 2005.

4.Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями. 2002.№4

5.Лобанок Т.С Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.. - 2-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

6. Волкова И. А., Мумладзе С. Н., Толочек Н. А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 28-30. — URL <https://moluch.ru/archive/232/54077/>

7. «Научно-практические основы эффективной социализации ребенка в рамках семейного клуба: Автореферат» Дядюновой И. А.

6. Интернет ресурсы.