Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Золотая рыбка»

КОНСТРУКТ

Непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни

по теме: «ДЕНЬ ГОСТЕЙ»

 Авторы:

 Швецова Н.П., воспитатель I кк,

 Казаченко А.А., воспитатель I кк

Карпинск, 2015

**Модель трёх вопросов**

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
5 – 6 ЛЕТ

ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА «День гостей»

| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что нужно сделать,****чтобы узнать?** |
| --- | --- | --- |
| * Гости приходят домой и в детский сад
* Гости могут быть хорошими и плохими
* Гости приносят подарки
* Гости всегда здороваются
* Гости пьют чай и играют
* Гости ведут себя хорошо и не балуются
 | * Кого можно пригласить к себе в гости?
* В какие игры можно поиграть с гостями?
* Чем угощают гостей?
* Как нужно вести себя в гостях?
* Какие гостинцы можно приносить с собой в гости?
 | * Можно сходить в библиотеку.
* Узнать по компьютеру.
* Узнать по телевизору.
* Сходить вместе с родителями в гости и узнать у хозяев.
* Пригласить мам в гости в детский сад
 |

| **Центры** | **Презентация****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат** **Продукт деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Центр искусства** | В этом центре вы научитесь мастерить различными способами подарки для наших гостей | Дети мастерят подарки для гостей из подручного материала, пользуясь при этом бумажными заготовками, схемой-инструкцией безопасной работы с ножницами.  | Бросовый материал: спичечные коробки, трубочки; картон, цветная бумага, песок ; ножницы. кисточки, клей, салфетки. | Поделки-подарки для гостей |
| **Центр кулинарии** | В этом центре вы научитесь делать вкусный полезный салат и сможете угостить им наших гостей | Дети выбирают, что они будут готовить; из продуктов питания при помощи технологической карты готовят салат, режут огурцы, чистят яйца; думают, как необычно оформить его, советуются между собой | Продукты питания: хлеб, огурцы, яйца, сыр, сладкий перец; доски разделочные, ножи, одноразовая посуда. | Салат для гостей |
| **Центр театра** | В этом центре вы научитесь инсценировать сказки | Дети пробуют свои силы в инсценировке сказок, придумывают свои сюжеты, изменяют концовки знакомых сказок; разбирают роли, репетируют, подбирают костюмы для инсценировки | Ширма, макет домика, костюмы, различные атрибуты |  Дети готовят инсценировку сказки для гостей |

**КОНСТРУКТ**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «День гостей»

**Возрастная группа:** Дети шестого года жизни

**Форма НОД:** Совместная деятельность в центрах активности: центр театра, центр кулинарии, центр искусства

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Средства:**

**наглядные:** технологическая карта приготовления салата, фотографии различных поделок, схема техники безопасности при работе с ножницами.

**оборудование:** столы, цветной песок, цветная бумага, картон, бросовый материал, клей, кисточки, ножницы, клеенки, фартуки, колпаки, салфетки, одноразовая посуда, разделочные доски, продукты: яйца, хлеб, сыр, сладкий перец, огурец, зубочистки, ширма, макет домика, костюмы и атрибуты для театра

| **Задачи образовательной программы** |
| --- |
| 1. **Образовательные:**
* Расширить и уточнить представления детей о способах приема гостей

**2. Развивающие:*** Стимулировать творческую активность детей
* Способствовать развитию словарного запаса детей
1. **Воспитательные:**
* Поощрять уважительное отношение к гостям детского садика, группы, дома; вежливость, гостеприимство
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе работы в мини группах

  |

| **ШАГИ** | **Компоненты** **технологии** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности детей** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **шаг**
 | **Групповой сбор.****-** приветствие**Вхождение в тему.**Мотивация выбора темы**-** краткий подводящий диалог |  - Дорогие ребята! У нас в группе сегодня много гостей, посмотрите на них, поприветствуйте их ручкой, а гости помашут нам в ответ.-Ребята, а вы ходите в гости? Как вы считаете, каким должен быть хороший гость? (добрым, умным, послушным, вежливым)- Ребята, а вы знаете вежливые слова? **Игра «Доскажи словечко».****1.** Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче … (здравствуй).**2.** Если просишь что-нибудь, то сначала не забудьРазомкнуть свои уста и сказать … (пожалуйста).**3.**Если невежей прослыть не хотите, Очень прошу вас, будьте мудры,Вежливым словом просьбу начните:Будьте … (любезны), будьте ... (добры).**4.** Если встретилась компания, не поспешно, не заранее,То в минуту расставания всем скажите … (до свидания).**5.** Если, словом или делом вам помог кто-либо,Не стесняйтесь громко, смело говорить … (спасибо)-Ребята, а вы можете отличать хорошие поступки от плохих?**Игра «Хорошо – плохо»**Ведущий называет пример поступка, дети аплодисментами обозначают правильный: порвал одежду, защитил слабого, поссорился с мамой, обогрел и накормил котёнка, сорвал ветку с дерева, сломал игрушку, разбил вазу, помог малышу одеться, поделился конфетой, обидел девочку, поблагодарил за помощь).-Когда вы приходите в гости, о чем обычно вас спрашивают? Давайте будем не только отвечать на вопросы, но и показывать ответы**Игра "Как живешь?"**Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)Как идешь? – Вот так! (идут на месте)Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)Как грустишь? – Вот так! (грустят)А шалишь? – Вот так! (кривляются)А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)**Пословицы**-О гостях в народе сложилось много пословиц. Я буду начинать их, а вы заканчивайте:Будь как дома, но не забывай, (что ты в гостях)Незваный гость (хуже татарина)У кого болят гости, тот (не думает в гости)В гостях хорошо, а (дома лучше)Умел в гости звать, (умей и встречать)-Мы сегодня тоже позвали гостей, как же мы будем их встречать? | Дети слушают, вступают в диалог и активно обсуждают проблемную ситуацию. |
| 1. **шаг**
 | **Планирование детской деятельности:*** предложения детей /по модели 3–х вопросов/;
* планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач
 | Педагог задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления.  Какими качествами обладают защитники? Что нужно сделать, чтобы стать настоящим защитником?Только ли мальчики могут служить в *армии*? | * Дети слушают, выражают собственные мысли, предлагают свои варианты ответов
 |
| **3 шаг**  | **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:*** модели 3-х вопросов;
* интересов и потребностей детей;
 | **Презентация центров****Центр театра:**В этом центре вы попробуете приготовить инсценировку сказки для гостей (сказку можно взять известную, можно придумать самим), подберете для этого костюмы, атрибуты**Центр кулинарии:**В центре кулинарии вы научитесь делать вкусный необычный салат для наших гостей**Центр искусства:**В центре искусств, вы научитесь мастерить различные поделки, которые мы подарим нашим гостям  | Дети выбирают центр активности, партнеров, вид работы.  |
| **4 шаг** | **Деятельность в Центрах активности**/решение образовательных задач/* Средства,
* Операции,
* Действия
 | Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Договариваются о совместной деятельности, проявляют заботу друг о друге.Проявляют фантазию и воображение в придумывании сюжета.Сортируют, классифицируют.* Рассказывают, объясняют.
* Выполняют задание в соответствии с установленными правилами, инструкциями, алгоритмом.
 |
| **5 шаг** | **Взрослый – ассистент****Педагог:*** Помощник,
* **ПАРТНЕР,**
* Наблюдатель.
 | Педагог - помощник предоставляет достаточно времени для изучения материала, техники, стимулирует любознательность, интерес, предоставляет возможность для сотрудничества детей.Педагог-помощник в центрах инициирует поиск ответов на вопросы самих детей.Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. |  |
| **6 шаг** | **Итоговый сбор*** Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?
 | Педагог объявляет сбор будущих исследователей и предлагает рассказать о своей деятельности, задает наводящие вопросы:В каких центрах вы успели побывать? Чему сегодня научились?Выполнили ли все что хотели, самостоятельно или с чьей-либо помощью?Довольны ли вы своей работой?Что было самым простым, что вызвало трудности?НОД заканчивается просмотром сказки, вручением подарков, дегустацией салата |  |