Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Золотая рыбка»

КОНСТРУКТ

Непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни

по теме: «ДЕНЬ ГОСТЕЙ»

Авторы:

Швецова Н.П., воспитатель I кк,

Казаченко А.А., воспитатель I кк

Карпинск, 2015

**Модель трёх вопросов**

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ   
5 – 6 ЛЕТ

ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА «День гостей»

| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что нужно сделать,**  **чтобы узнать?** |
| --- | --- | --- |
| * Гости приходят домой и в детский сад * Гости могут быть хорошими и плохими * Гости приносят подарки * Гости всегда здороваются * Гости пьют чай и играют * Гости ведут себя хорошо и не балуются | * Кого можно пригласить к себе в гости? * В какие игры можно поиграть с гостями? * Чем угощают гостей? * Как нужно вести себя в гостях? * Какие гостинцы можно приносить с собой в гости? | * Можно сходить в библиотеку. * Узнать по компьютеру. * Узнать по телевизору. * Сходить вместе с родителями в гости и узнать у хозяев. * Пригласить мам в гости в детский сад |

| **Центры** | **Презентация**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Центр искусства** | В этом центре вы научитесь мастерить различными способами подарки для наших гостей | Дети мастерят подарки для гостей из подручного материала, пользуясь при этом бумажными заготовками, схемой-инструкцией безопасной работы с ножницами. | Бросовый материал: спичечные коробки, трубочки; картон, цветная бумага, песок ; ножницы. кисточки, клей, салфетки. | Поделки-подарки для гостей |
| **Центр кулинарии** | В этом центре вы научитесь делать вкусный полезный салат и сможете угостить им наших гостей | Дети выбирают, что они будут готовить; из продуктов питания при помощи технологической карты готовят салат, режут огурцы, чистят яйца; думают, как необычно оформить его, советуются между собой | Продукты питания: хлеб, огурцы, яйца, сыр, сладкий перец; доски разделочные, ножи, одноразовая посуда. | Салат для гостей |
| **Центр театра** | В этом центре вы научитесь инсценировать сказки | Дети пробуют свои силы в инсценировке сказок, придумывают свои сюжеты, изменяют концовки знакомых сказок; разбирают роли, репетируют, подбирают костюмы для инсценировки | Ширма, макет домика, костюмы, различные атрибуты | Дети готовят инсценировку сказки для гостей |

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «День гостей»

**Возрастная группа:** Дети шестого года жизни

**Форма НОД:** Совместная деятельность в центрах активности: центр театра, центр кулинарии, центр искусства

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Средства:**

**наглядные:** технологическая карта приготовления салата, фотографии различных поделок, схема техники безопасности при работе с ножницами.

**оборудование:** столы, цветной песок, цветная бумага, картон, бросовый материал, клей, кисточки, ножницы, клеенки, фартуки, колпаки, салфетки, одноразовая посуда, разделочные доски, продукты: яйца, хлеб, сыр, сладкий перец, огурец, зубочистки, ширма, макет домика, костюмы и атрибуты для театра

| **Задачи образовательной программы** |
| --- |
| 1. **Образовательные:**  * Расширить и уточнить представления детей о способах приема гостей   **2. Развивающие:**   * Стимулировать творческую активность детей * Способствовать развитию словарного запаса детей  1. **Воспитательные:**  * Поощрять уважительное отношение к гостям детского садика, группы, дома; вежливость, гостеприимство * Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе работы в мини группах |

| **ШАГИ** | **Компоненты**  **технологии** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности детей** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **шаг** | **Групповой сбор.**  **-** приветствие  **Вхождение в тему.**  Мотивация выбора темы  **-** краткий подводящий диалог | - Дорогие ребята! У нас в группе сегодня много гостей, посмотрите на них, поприветствуйте их ручкой, а гости помашут нам в ответ.  -Ребята, а вы ходите в гости? Как вы считаете, каким должен быть хороший гость? (добрым, умным, послушным, вежливым)  - Ребята, а вы знаете вежливые слова?  **Игра «Доскажи словечко».** **1.** Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома, Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче … (здравствуй). **2.** Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь Разомкнуть свои уста и сказать … (пожалуйста). **3.**Если невежей прослыть не хотите,  Очень прошу вас, будьте мудры, Вежливым словом просьбу начните: Будьте … (любезны), будьте ... (добры). **4.** Если встретилась компания, не поспешно, не заранее, То в минуту расставания всем скажите … (до свидания). **5.** Если, словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело говорить … (спасибо)  -Ребята, а вы можете отличать хорошие поступки от плохих?  **Игра «Хорошо – плохо»** Ведущий называет пример поступка, дети аплодисментами обозначают правильный: порвал одежду, защитил слабого, поссорился с мамой, обогрел и накормил котёнка, сорвал ветку с дерева, сломал игрушку, разбил вазу, помог малышу одеться, поделился конфетой, обидел девочку, поблагодарил за помощь).  -Когда вы приходите в гости, о чем обычно вас спрашивают? Давайте будем не только отвечать на вопросы, но и показывать ответы  **Игра "Как живешь?"** Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте. Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед) Как идешь? – Вот так! (идут на месте) Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание) Как бежишь? – Вот так! (бег на месте) Как грустишь? – Вот так! (грустят) А шалишь? – Вот так! (кривляются) А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)  **Пословицы**  -О гостях в народе сложилось много пословиц. Я буду начинать их, а вы заканчивайте:  Будь как дома, но не забывай, (что ты в гостях)  Незваный гость (хуже татарина)  У кого болят гости, тот (не думает в гости)  В гостях хорошо, а (дома лучше)  Умел в гости звать, (умей и встречать)  -Мы сегодня тоже позвали гостей, как же мы будем их встречать? | Дети слушают, вступают в диалог и активно обсуждают проблемную ситуацию. |
| 1. **шаг** | **Планирование детской деятельности:**   * предложения детей /по модели 3–х вопросов/; * планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач | Педагог задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления.  Какими качествами обладают защитники?  Что нужно сделать, чтобы стать настоящим защитником?  Только ли мальчики могут служить в *армии*? | * Дети слушают, выражают собственные мысли, предлагают свои варианты ответов |
| **3 шаг** | **Выбор деятельности ребенком по теме проекта**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * модели 3-х вопросов; * интересов и потребностей детей; | **Презентация центров**  **Центр театра:**  В этом центре вы попробуете приготовить инсценировку сказки для гостей (сказку можно взять известную, можно придумать самим), подберете для этого костюмы, атрибуты  **Центр кулинарии:**  В центре кулинарии вы научитесь делать вкусный необычный салат для наших гостей  **Центр искусства:**  В центре искусств, вы научитесь мастерить различные поделки, которые мы подарим нашим гостям | Дети выбирают центр активности, партнеров, вид работы. |
| **4 шаг** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/   * Средства, * Операции, * Действия | Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Договариваются о совместной деятельности, проявляют заботу друг о друге.  Проявляют фантазию и воображение в придумывании сюжета.  Сортируют, классифицируют.   * Рассказывают, объясняют. * Выполняют задание в соответствии с установленными правилами, инструкциями, алгоритмом. |
| **5 шаг** | **Взрослый – ассистент**  **Педагог:**   * Помощник, * **ПАРТНЕР,** * Наблюдатель. | Педагог - помощник предоставляет достаточно времени для изучения материала, техники, стимулирует любознательность, интерес, предоставляет возможность для сотрудничества детей.  Педагог-помощник в центрах инициирует поиск ответов на вопросы самих детей.  Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. |  |
| **6 шаг** | **Итоговый сбор**   * Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? | Педагог объявляет сбор будущих исследователей и предлагает рассказать о своей деятельности, задает наводящие вопросы:  В каких центрах вы успели побывать?  Чему сегодня научились?  Выполнили ли все что хотели, самостоятельно или с чьей-либо помощью?  Довольны ли вы своей работой?  Что было самым простым, что вызвало трудности?  НОД заканчивается просмотром сказки, вручением подарков, дегустацией салата |  |