**Тема: Почему растаяла Снегурочка?**

**Цель:** расширять представления детей о физических свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в неживой природе.

**Задачи**: закрепить знания примет зимы детьми;

 расширить представления о свойствах воды, снега и льда с помощью опытно-экспериментальной деятельности;

 учить детей анализировать и делать выводы в процессе экспериментирования;

 развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

 развивать интерес к зимним явлениям природы.

**Оборудование**: кукла Снегурочка, ведерко со снегом, ведерко со льдом, стаканчики с водой, подносы, салфетки, бумага белая и цветная, иллюстрации к рассказу о снеге, «снежок.

**Предварительная работа**: чтение русской народной сказки «Снегурочка», игры со снегом и льдом на прогулке, наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок через лупу, замораживание льда в формочках.

**Используемые методические приёмы**: сюрпризный момент, игры, вопросы, рассказ воспитателя, художественное слово, опыты.

**Ход занятия.**

В. Ребята, сегодня к нам пришла гостья из сказки. Угадайте, кто это.

С Дедушкой Морозом рядом,

 Блещет праздничным нарядом,

Нам загадки задаёт и танцует, и поёт.

Из снежинок курточка. Это кто?

Дети: Снегурочка.

(Воспитатель вносит куклу Снегурочку).

С. Здравствуйте, дети. Вы меня узнали? Из какой я сказки?

 Какое сейчас время года?

Д. Зима.

С. Я люблю зиму. Ведь мне только зимой можно приходить в гости к детям. Расскажите мне, что происходит зимой, какая погода бывает зимой.

Дети называют приметы зимы.

В. (обобщает): Да, Снегурочка, на улице холодно. Земля, деревья, дома покрыты снегом. Часто дует холодный ветер. Реки замёрзли. Птицы улетели в тёплые края. Зайцы, белки, лисы поменяли старые шубки на новые. Медведи и ежи впали в спячку. Дети и взрослые надели теплую одежду и обувь.

С. А вам, дети, не скучно зимой?

 Д. Нет.

В. Давайте расскажем Снегурочке, что мы делаем зимой.

**Пальчиковая гимнастика.**

Что зимой мы любим делать? (сжимают и разжимают кулаки)

В снежки играть, на лыжах бегать, (выпрямляют и массируют пальцы поочередно)

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчатся,

Бабу снежную лепить,

Весело и дружно жить.

С. Какие вы молодцы. Давайте ещё поиграем.

**Подвижная игра «Выпал беленький снежок».** Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Выпал беленький снежок, (приседают)

Собираемся в кружок. (встают в кружок)

Снег, снег, белый снег, (повороты в стороны)

Засыпает он нас всех. (приседают)

Не боимся мы пороши, (грозят пальчиком)

Ловим снег – хлопок в ладоши.

Руки в стороны - по швам,

Хватит снега нам и вам. (руки к груди , перед собой ладонями вверх)

С. Ой, что-то жарко у вас стало, мне пора уходить.

( Прощается с детьми, воспитатель уносит куклу и приносит два ведёрка)

В. Угадайте, что оставила нам Снегурочка в подарок.

Он прозрачный и холодный,

Он загадочный и плотный,

А в тепле вдруг оживает,

Слёзы льёт и быстро тает.

Что водою слёзы льёт?

Ну, конечно, это (лёд)

В. Правильно. ( Воспитатель даёт возможность детям рассмотреть содержимое ведёрка).

 А теперь ещё одна загадка:

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (Снег)

В. Давайте внимательно рассмотрим подарки Снегурочки.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых лежат салфетки, белая и цветная бумага, подносы. Раздаёт детям по комочку снега и кубику льда.

Опыт №1.

 Определите цвет, запах и температуру (трогают руками) снега и льда.

(Если дети затрудняются назвать цвет льда, предлагает сравнить его с голубой, белой, серой бумагой)

 Вывод: снег - белый, холодный, без запаха. Лёд - бесцветный, холодный, без запаха.

Опыт №2.

Воспитатель предлагает взять горсть снега и высыпать её, затем сжать снег в ладони.

Затем воспитатель «нечаянно» роняет льдинку. Что с ним случилось? Он раскололся.

Вывод: снег сыпучий, а, если подтает, становиться липким. Лёд – хрупкий.

Опыт №3.

В. Теперь положите под кусок льда и комочек снега цветную бумагу. Сравните, определите прозрачность.

Вывод: лёд прозрачный, а снег нет.

В. Наши руки стали мокрыми. Почему? ( Снег и лёд начали таять, так как в помещении тепло и наши руки тёплые)

Положите ваши снежки и льдинки на подносы, вытрите руки.

Опыт №4.

В. А как вы думаете, тонет ли снег и лёд?

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель кладёт кусочки льда и снега в разные стаканчики с водой.

Делают вывод: лёд и снег не тонут.

В. Давайте немного согреем наши руки.

 **Упражнение по самомассажу рук**:

 Очень холодно зимой,

Мёрзнут ручки – ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть.

В. Смотрите, лёд и снег в стаканчиках исчезли, а на подносах лежат в лужицах. Что с ними случилось?

 Д. Они растаяли.

 В. Правильно. Вода теплее, чем снег и лёд. Под действием тепла снег и лёд растаяли, превратились в воду. Совсем как Снегурочка из сказки. А наша Снегурочка приходит только в холодное время года и не остаётся надолго.

 А если воду вынести на мороз, что случится?

Д. Вода превратится в лёд.

В. А откуда появляется снег?

Кто вяжет снежинки

 И с неба бросает?

Узоров таких даже мама не знает.

И пряжи нигде не встречали такой –

Наш город весь белый, слегка голубой.

 Откуда снежинки хотите узнать?

 ( Показывает иллюстрации). В воздухе всегда содержится некоторое количество влаги (водяной пыли). Когда температура опускается ниже нуля, водяная пыль замерзает, образуются крошечные ледяные кристаллы. Они касаются друг друга, слипаются. Образуются снежинки. Когда снежинки становятся тяжелее воздуха, они падают на землю. Идёт снег. Значит, снег это замерзшая вода. Холодной зимой снег укрывает землю и помогает пережить морозы растениям, насекомым и животным.

 Мы узнали много интересного о свойствах льда и снега. Давайте назовём их ещё раз. Я буду задавать вопрос и бросать снежок, кто его поймает, тот будет отвечать.

**Речевая игра** для закрепления знаний о свойствах воды, снега и льда:

«Снег какой? Лёд какой?»

Молодцы! Наше занятие подошло к концу.

Список используемой литературы:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2015.

3.Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики. – Волгоград: Учитель, 2014.