|  |  |
| --- | --- |
| новая Эмблема колледжа для док | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»  |

Картотека диагностик

по разным направлениям воспитания

Подготовила : студентка ГБПОУ КК ЕПК

группы Ш-32

Редкокашина Екатерина

Ейск,2024

**Эстетическое воспитание**

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся (анкетирование каждого учащегося).

Ответы «Да», «Иногда», «Нет»

 Вопросы:

1) Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2) Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3) Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4) Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5) Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем тебя (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

6) Посещаешь ли ты библиотеку?

7) Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8) Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9) Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10) Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи.

В графе «Ответы» ответ «Да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл - высокий уровень

20-11 баллов - средний уровень

10 и менее баллов - низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

**Трудовое воспитание**

На каждый вопрос индивидуально ребенок дает ответ. Суть технологии опросника состоит в том, что ребенку поставь в столбик номер вопроса от 1 до 10.

В 1. Любишь ли ты убираться дом/ в своей комнате?

В 2. Домашнее задание выполняешь каждый день?

В 3. Задание выполняешь самостоятельно?

В 4. Нуждаешься ли ты, в помощи старших выполняя домашнее задание?

В 5. Активно ли ты принимаешь участие в школьных мероприятиях?

В 6. Стараешься ли ты помочь взрослым?

В 7. Помогаешь ли ты сверстника, если им требуется помощь?

В 8. Как ты думаешь, все профессии важны?

В 9. Ты ждешь, когда тебе скажут или сам выполняешь задание?

В 10. Ты внимательно слушаешь учитель, во время занятий?

Ребенок должен ответить на каждый вопрос, да, нет, не знаю. Напротив каждого ответа младший школьник должен поставить знак: «+» – да, если ты полностью согласен с ответом; «–» – нет, если ты не согласен с ответом; «?» – не знаю, затрудняюсь дать ответ.

Обработка результатов

Ответов в опроснике большинство со знаком «+» – можно отметить, что этот ребенок проявляет активную самостоятельность во всем, не боится трудностей, уважает труд старших, любит помогать другим.

**Нравственное воспитание**

Инструкция: 4 балла - если полностью согласны с высказыванием, 3 балла - если больше согласны, чем не согласны

2 балла - если немного согласны

1 балла - если совсем не согласны

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Экологическое воспитание**

По методике Иванова М.М. «Мое отношение к природе» испытуемым предлагается

Тест, состоящий из 9 вопросов и 3 вариантов ответа. Учащиеся должны выбрать один из вариантов ответа. Оценка проводится в баллах

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Назовите охраняемые растения нашей местности

4. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?

5. Что такое «фотоохота»? б. Назовите лекарственные растения.

7. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

8. Как человек разрушает природу?

9. Что могут сделать дети для охраны природы?

При анализе результатов анкетирования руководитель пользуется следующими критериями оценивания:

высокий уровень - обучающийся проявляет сочувствие и сопереживание к объектам природы, предлагает позитивные решения. Мотив экологической деятельности носит природоохранный характер

средний уровень - ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

низкий уровень- ответы указывают на негативное отношение ребенка к

природному миру, отмечается потребительское отношение к природе. При анализе результатов каждый правильный выбор действия оценивается одним баллом.

Высокий уровень:

\*ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;

\* знает меры по охране природы,

\* знает взаимосвязь составных частей цепи питания; О знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;

\* знает правила поведения в природе.

Средний уровень:

\* ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки, называет не все предложенные меры по охране природы;

\* знает правила поведения в природе:

\*затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

**Экономическое воспитание**

1. Оставляешь ли ты включенным свет в комнате, из которой выходишь?

а) да, если выхожу ненадолго 1

б) если не забуду 0

в) всегда выключаю. 2

2. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?

а) не бережно 1

б) аккуратно 2

в) купят другие. 0

3. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?

а) выбросишь 0

б) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь на

приемный пункт 2

в) хранишь. 1

4. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе стала мала?

а) выбрасываешь 0

б) оставляешь младшему братику (или сестричке) 2

в) собираешь, и с родителями относите в детский дом (красный

крест, малоимущим многодетным семьям). 2

5. Если ты не доел хлеб, то ты:

а) отдашь домашним животным, птицам, рыбам 2

б) выбросишь вместе с мусором 0

в) положишь в бак для пищевых отходов. 1

6. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

а) отдашь родителям 2

б) купишь нужную вещь, подарок 1

в) израсходуешь на игры. 0

14 баллов - готов к решению социально-экономических задач

5-7 баллов - сможет ориентироваться и понимать социально-экономические задачи

0-2 балла не справится в решении социально-экономических задач.

**Физическое воспитание**

Цель: определить уровень физического воспитания младших школьников

Вопрос №1.

Двое мальчиков боролись и упали на пол. Стоявшие рядом одноклассники стали с криками падать на них и создали «Кучу-малу».

Что будешь делать ты?

А. Попрошу ребят остановиться.

Б. Приму участие в «Куче-мале».

В. Останусь стоять в стороне.

Вопрос №2.

Кто из учащихся знает правила ношения спортивной формы?

А. Ученик после урока физической культуры надел школьную одежду на спортивную форму.

Б. Ученик после урока снял спортивную форму и аккуратно сложил ее в сумку.

В. Ученик носит спортивную форму как повседневную одежду.

Вопрос №3.

Кто из учащихся соблюдает гигиену ношения спортивной обуви на уроках физической культуры.

А. Ученик перед уроком физической культуры переобулся в кроссовки и после его окончания – и положил в пакет.

Б. Ученик занимается на уроках физической культуры в спортивной обуви, которую носит целый день.

В. Ученик пришел на урок физической культуры в обуви, не предназначенной для урока физической культуры.

Вопрос №4.

В какой последовательности должны выполняться физические упражнения?

А. Физические упражнения выполняются на туловище, руки, ноги.

Б. Физические упражнения выполняются на ноги, руки, туловище.

В. Физические упражнения выполняются на руки, туловище, ноги.

Вопрос №5.

После чего ты приступаешь к выполнению физических упражнений?

А. После легкого бега и ходьбы.

Б. После бега.

В. Сразу приступаю к выполнению физических упражнений.

Вопрос №6.

Учитель дал домашнее задание – выполнять упражнения на гибкость Мои действия:

А. Дома меня никто не видит, поэтому я не выполняю.

Б. Систематически выполняю упражнения на гибкость. При помощи родителей стараюсь придумывать больше упражнений, слежу за ростом развития гибкости.

Вопрос №7.

Выполняя самостоятельно физические упражнения:

А. Можно не обращать внимание на темп, дозировку, на умение расслабляться.

Б. Можно отвлекаться, между упражнениями, занимаясь другими делами.

В. Постепенно увеличивать нагрузку, слежу за темпом и самочувствием.

Вопрос №8.

Дети слушают разные мнения о физических упражнениях от разных людей. Как ты думаешь?

А. Ежедневные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, развивают опорно-двигательный аппарат.

Б. Необязательно выполнять физические упражнения, они не оказывают большое внимание на развитие основных систем организма.

В. Занятия физическими упражнениями – лишняя трата энергии, они не влияют на развитие организма.

Вопрос №9.

Чтобы научиться быстро бегать надо:

А. Беречь силы, чтобы на соревновании или на зачете хорошо выступить.

Б. Заниматься только бегом, не развивая другие физические качества.

В. Систематически выполнять упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и бегать на время (результат).

Вопрос №10.

Самоконтроль - это:

А. Наука, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма.

Б. Система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок.

В. Деятельность по созданию физической готовности к жизни.

Вопрос№11

Какие знаешь якутские национальные виды спорта?

А. Борьба «Хуреш», прыжки в длину, высоту.

Б. Борьба «Хапсагай», прыжки «Кылыы», «Ыстанга», «Куобах».

В. Борьба «Сумо», метание копья, гранаты.

Вопрос №13

 Какие из этих игр являются национальными играми народов Якутии?

А. «Пионербол», «Перестрелка».

Б. «Сокол и утки», «Прыжки по кочкам».

В. «Борьба за мяч», «Салки».

Вопрос №14.

Здоровье – это:

А. Состояние, когда организм обеспечивает активное приспособление в ответ на действие болезнетворного фактора, характеризующееся мобилизацией функциональных резервов.

Б. Состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В. Состояние, когда человек не болеет.

Вопрос №15.

Физическая культура – это:

А. История образования, развития и совершенствования физических упражнений, народных игр и состязаний, двигательной активности человека для укрепления здоровья и развития физических способностей.

Б. Система, увеличивающая адаптационные возможности человека в любом возрасте, независимо от того соответствует ли это возрастным и индивидуальным особенностям.

В. Органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие физических способностей, на подготовку к жизненной практике.

Вопрос №16.

Под культурой здоровья я подразумеваю:

А. Здоровый образ жизни, включающий занятие физической культурой, исключающий алкоголизм, курение.

Б. Занятие одним видом спорта.

В. Исключение алкоголя, курения.

Вопрос №17.

Твое мнение. Человек должен заниматься физической культурой.

А. С детства и всю жизнь для укрепления и сохранения здоровья.

Б. Когда возникает необходимость в оздоровлении.

В. Можно обойтись и без него.

Вопрос №18.

 Для чего нужны физические упражнения?

А. Для поддержания тонуса.

Б. Для сохранения и развития мышечной ткани, внешней красоты.

В. Для улучшения жизнедеятельности всех органов, нормального функционирования всех систем организма.

Вопрос №19.

Твое мнение. Умение бегать мне понадобиться.

А. Для преодоления за короткий отрезок времени при необходимости

Б. Думаю, что мне ничего не даст.

В. Для улучшения работы всех органов и систем организма.

Вопрос №20.

Закаливание – это:

А. Приучение организма легко переносить холод.

Б. Регулярное приучение организма легко переносить холод и жару.

В. Купание в открытых холодных водоемах, сопровождающееся улучшением общего состояния организма, повышением аппетита, хорошим сном, бодрым настроением.

Вопрос №21.

Важное место в правильном физическом воспитании детей принадлежит закаливанию с помощью природных факторов:

А. Грозы, солнца, воздуха.

Б. Воздуха, воды, луны.

В. Солнца, воздуха, воды.

Вопрос №22.

Занятия по закаливанию называются:

А. Медицинскими процедурами.

Б. Закаливающими процедурами.

В. Спортивными процедурами.

Вопрос №23.

Соревнования проводятся для того, чтобы:

А. Хвастаться своими успехами перед одноклассниками, соседями, учителями и родителями.

Б. Получить почетную грамоту или подарок.

В. Узнать, кто из учащихся добился больших успехов в занятиях физической культурой. У кого лучше других получается выполнение физических упражнений. Кто хорошо научился играть в игры.

Вопрос №24.

Физические упражнения – это:

А. Двигательные действия, с помощью которых человек укрепляет свой организм, развивает дыхание и улучшает кровообращение, повышает уровень физической подготовленности.

Б. Физическая нагрузка, которая может принести существенный вред растущему организму.

Вопрос №25.

Осанка – это:

А. Положение тела человека, когда он лежит, стоит, сидит.

Б. Физическое состояние человека.

В. Привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается.

Результаты теста:

20-25 баллов – высокий уровень физического воспитания

16-20 баллов – средний уровень

Менее 16 – низкий уровень

**Гражданское воспитание**

Что такое гражданин?

A) Человек, который живет в стране

B) Человек, который должен выполнять законы

C) Человек, который не платит налоги

D) Человек, который только путешествует

Вопрос 2

Какое из перечисленных прав не имеет гражданин?

A) Право на свободу слова

B) Право на образование

C) Право на безответственность

D) Право на защиту своей семьи

Вопрос 3

Что такое демократия?

A) Система, в которой все решения принимаются единолично

B) Система, основанная на народном мнении

C) Система, где люди не имеют прав

D) Система, которая запрещает выборы

Вопрос 4

Какой символ государства вы знаете?

A) Флаг

B) Газета

C) Библиотека

D) Носорог

Вопрос 5

Кому принадлежат законы в демократическом обществе?

A) Только правительству

B) Всем гражданам

C) Только богатым людям

D) Только армиям

Вопрос 6

Что такое правовая ответственность?

A) Право налагать штрафы

B) Обязанность соблюдать законы

C) Право уклоняться от ответственности

D) Неправильное понимание законов

Вопрос 7

Какой из перечисленных поступков является проявлением гражданского долга?

A) Игнорирование правил дорожного движения

B) Участие в выборах

C) Нарушение общественного порядка

D) Отказ от помощи другим людям

Вопрос 8

Что такое патриотизм?

A) Любовь к своему отечеству

B) Неприязнь к другим странам

C) Безразличие к событиям в стране

D) Желание уехать за границу

Вопрос 9

Каковы обязанности гражданина?

A) Следить за выполнением всех желаний

B) Соблюдать законы и участвовать в жизни общества

C) Игнорировать общественные проблемы

D) Платить налоги только тогда, когда это удобно

Вопрос 10

Что такое волонтерство?

A) Работа за деньги

B) Помощь другим безвозмездно

C) Участие в соревнованиях

D) Программирование

Интерпретация результатов

Подсчет баллов:

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Максимально возможный балл — 10.

Оценка:

0-3 балла: Должно быть больше внимания к вопросам гражданского воспитания. Рекомендуется повторное изучение темы и участие в практических занятиях по гражданских обязанностей и прав.

4-6 баллов: Знания о гражданских обязанностях и правах на среднем уровне. Стоит продолжать обучение и участвовать в обсуждениях о демократии, правах и обязанностях граждан.

7-8 баллов: Хорошие знания о гражданском воспитании. Вы обладаете базовым пониманием прав и обязанностей гражданина, а также о значении гражданской ответственности.

9-10 баллов: Отличное понимание вопросов гражданского воспитания. Вы знаете свои права и обязанности, а также важные аспекты демократии и патриотизма. Рекомендуется делиться знаниями с другими и участвовать в общественной жизни.