|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта урока математики по теме

«Умножение деление на нуль»

Подготовили:

студентка Ш-31 группы

Перфилова Полина

Ейск, 2024г.

**Класс:** 2 класс

**Тема:** **«**Умножение на нуль»

**Цель:** сформировать представление о умножении и делении на нуль.

**Задачи:**

**Образовательная:** научить решать примеры с умножением и делением на ноль;

**Развивающая:** развивать речь, внимание, мышление, логику;

**Воспитательная:** воспитать у учащихся интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

Л1 развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

Л2 пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных задач.

Л3 стремятся углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные:

Познавательные УУД

П1 проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

П2 понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

П3 представлять информацию в заданной форме, формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные УУД

К1 конструировать утверждения, проверять их истинность;

К2 строить логическое рассуждение;

К3 объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

Регулятивные УУД

Р1 находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Р2 планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

Р3 предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Предметные результаты:

П1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

П2 выполнять арифметические действия: умножение и деление, в пределах 100  — устно и письменно;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные результаты: |
| Мотивационно-целевой этап | - Тихо прозвенел звонок-  Начинается урок,  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты  Слушаем, запоминаем.  Ни минутки не теряем.  - Здравствуйте ребята! Меня зовут Полина Сергеевна и сегодняшний урок математики проведу у вас я! Давайте поприветствуем друг друга и улыбнёмся.  Проверим вашу готовность к уроку. У вас на столах должны быть: учебник, ручка, карандаш, рабочая тетрадь.  У кого всё есть поднимаем верх карандаш, если чего-то нет то руку. | Фронтальная | Ученики приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. Поднимаю либо карандаш либо руку. | - | - | - |
| Этап актуализации опорных знаний | 1. Решение примеров на время.  На доске числовые выражения:       2\*8     3\*4         9\*7       36:6        7\*4  6\*4 45:5 3\*7 9\*8 48:8  - Вам нужно решить все эти примеры по очереди по одному ученику.  - Молодцы! Вот мы с вами вспомнили умножение, а теперь я на доске напишу примеры, которые вы попробуете решить.  14\*0 9:0 0\*3 56\*0 7:0 12:0  - Вы можете решить эти примеры?  - Верно, такие примеры вы видите впервые и поэтому вам не удается их решить. А что же объединяет все эти примеры?  . | Фронтальная | Нет  Все эти примеры с умножением и делением на ноль  Умножение и деление на ноль | Л1 | Р1, Р2, Р3 | П1 |
| Изучение нового материала | – Да, все примеры у нас с умножением и делением на ноль. Какая же у нас тема сегодняшнего задания?  –Давайте для начала откроем учебник на странице 83 и познакомимся с правилом, которое нам поможет решать такие примеры. Прочитайте его про себя, потом кто-то один и все вместе  – Давайте запишем в тетрадь формулу а\*0=0 и а:0  – Теперь вы знакомы с правилом, давайте решим вместе со мной примеры на доске  –Откройте учебник на странице 83 и решите примеры под номером 1 устно с объяснением.  -Кто может повторить наши правила?  -Молодцы!  -Все верно, теперь предлагаю выполнить задание под номером 2. Кто решит и запишет эти примеры на доске с объяснением?  -Сейчас я раздам вам 2 карточки, первая будет как карточка помошница с правилами, чтобы вы могли вложить в тетрадь и пользоваться ею. А во второй нужно выполнить задания, но для начала давайте обговорим правила работы в команде, ведь вы будите решать это с соседом по парте. | . | Решают примеры  Решают задания и вспоминают правила работы в команде |  |  |  |





