|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта внеурочного занятия по математике

на тему: «Космическая математика»

Подготовил студент Ш-32 группы

Романов Никита

Преподаватель: Орёл И.А.

Ейск, 2024г

Кружок «Знайка»

Класс: 4

Тема занятия: «Космическая математика»

Тип занятия: закрепление знаний

Технология занятия: игровая

Цель занятия: привлечь внимания младших школьников к изучению математики, содействие развитию математических способностей.

Задачи:

Образовательная – закреплять умения младших школьников решать занимательные задачи нетрадиционными способами.

Развивающая – развивать психические процессы такие как: память, речь, воображение, логику, коммуникативные навыки, быстроты реакции.

Воспитательная – воспитывать чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, сводная таблица результатов.

Планируемые результаты:

Личностные:

Л1 формирование устойчивой учебной мотивации.

Л2 способствование интересу к образовательной организации и учебному процессу.

Л3 формирование уважительного отношения к окружающим.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

К1 корректно и аргументировано высказывать свое мнение.

К2 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

К3 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

Регулятивные УУД:

Р1 планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Р2 устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Р3 способствовать к мобилизации сил и энергии.

Познавательные УУД:

П1 с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.

П2 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

П3 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее решения.

Ход работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно - целевой этап | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Никита Сергеевич. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим частичку своего тепла. Надеемся, что сегодняшнее занятие принесёт вам всем радость в общении друг с другом. Желаем вам всем удачи! | Фронтальная | Учащиеся приветствуют педагогов.  | Л1 |  |  |
| Этап актуализации опорных знаний | - Мы с вами находимся в стране – Математика. Правит этой страной царица Математика. Она хоть и царица, но большая труженица, самая умная, самая мудрая, самая точная. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где будет много разных заданий. За каждое из них вы будете получать:1 балл - за правильное выполнение, иеще 1 балл за быстрое выполнение.  Вы сегодня будете работать в группах. Давайте повторим правила, которые вам помогут в работе.- Как вы думаете, достаточно ли тех математических знаний, которые у вас уже есть для путешествия? Что вы уже умеете?  А куда мы отправимся и на чем мы с вами узнаем, выполнив задание.1задание**«Шифровальщики»**- Ребята, перед вами ряд чисел, каждому числу соответствует буква вам нужно расставить числа в порядке возрастания. Если вы правильно выполните задание, то узнаете, какое слово зашифровано- Какое слово получилось?Подводим итоги.- Значит, какое у нас будет путешествие?- А что нам потребуется, чтобы отправиться в космос?- Вы сейчас сидите по группам. Каждая группа и будет командой. Выберите название корабля (Решай-ка, Знай-ка, Размышляй-ка, Вычисляй-ка) и капитана.*Физминутка «Мы – космонавты»* **«Конструкторы»** - А теперь вам нужно из предложенных геометрических фигур собрать космический корабль для полета. Вы знаете эти фигуры? Но космический корабль у вас должен получиться такой как на картинке.Подводим итоги. | ФронтальнаяФронтальная | - Умеем считать до 10, решать задачи, увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, знаем геометрические фигуры, сравниваем числа.- КОСМОС- Космическое- Космический корабль. Команда и капитан корабля.- Выбирают капитана команды.  | Л1Л1 | Р2П1 |  |
| Этап изучения нового знания | - Теперь мы можем отправиться с вами в космическое математическое путешествие.*Планета Вычислений.* - Мы отправляемся на планету Вычислений, где нас ждут задания. Полетели.**1 задание «Парашютисты»**Каждый парашютист должен сесть на свою планету. Но для этого нужно правильно решить примеры на сложение и вычитание.- Ребята, какие знания вам понадобятся, чтобы выполнить это задание? Допускается только 2 ошибки.Подводим итоги. 1 - балл за это задание.**2 задание «Математическая эстафета»**Подводим итоги. 1 - балл за правильное выполнение.*Планета Геометрическая.***1 задание «Какая фигура лишняя?»**- Какие знания вам помогут выполнить задания на этойпланете?Подводим итоги. | Фронтальная, групповая.Фронтальная, групповая. | - Учащиеся выполняют задания.Учащиеся выполняют задания, высказывают свою точку предположения. | Л2 | Р3Р1Р3 | Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться. |
| Этап самоконтроля и самооценки | Подводим итоги. 1 - балл за правильное выполнение.*Планета Геометрическая.***1 задание «Какая фигура лишняя?»**- Какие знания вам помогут выполнить задания на этой? | Фронтальная | Выполняют задания. | Л1 | К2 | Корректно и аргументированно высказывать своё мнение. |
| Этап рефлексии  | - Вот и подошло к концу наше путешествие и нам нужно возвращаться.- Вам понравилось путешествие?- Мы сейчас подведем итоги и узнаем, какая команда сегодня победила.- Каждая команда получит грамоту за количество баллов. - Вы добыли конверты в нашем путешествии, собрав картинку вы узнаете в каком мешке лежит ваш приз.- Оцените свою работу на занятии:- Кому было интересно и всё получилось. Посадите своего космонавта на ступеньку с веселым смайликом.- Кому было интересно, но он не очень доволен своей работой – посадите своего космонавта на ступеньку с серьезным смайликом.Кому было на уроке трудно – отправьте своего космонавта на ступеньку с грустным смайликом.- А на какой планете были самые интересные задания?- А трудные задания?- А веселые?- А теперь прощаемся с гостями.- Желаем вам успехов! До свидания! | Фронтальная | Учащиеся высаживают космонавтов. | Л2 |  | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности |