**Технологическая карта урока**

**ТЕМА УРОКА: «Про воздух»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Формировать представления о воздухе и его необходимости для жизни людей и растений; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями)***:*** *научатся:* определять основные свойства воздуха, общие условия, необходимые для жизни человека, животных и растений;, анализировать схемы, показывающие загрязнение воздуха, узнают о составе воздуха.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)***:*** *регулятивные* – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Про воздух» , учебник «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков УМК «Школа России», индивидуальные карточки с заданием, сигнальные карточки для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия |
| **I. Организационный  момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой. *Ну – ка проверь, дружок,**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте, всё ль в порядке,* *Ручка, книжка, карандаш?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?**Каждый хочет получать* *Только лишь оценку «5».**Пожелаем всем удачи –*  *За работу, в добрый час!* | Настраиваются на работу на уроке | Фронтальная | - Понимают значение знаний для человека и принимают его;  - правильно идентифицируют себя с позицией школьника ***(Л)*** |
| **II. Целеполагание** | Совместно с учителем определяют тему урока, формулируют цели | *Отгадайте загадку.*  *Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый; и все же Без него мы жить не можем.*  *- Чем важен воздух всем обитателям Земли?*  *- А какой он, воздух, из чего состоит?*  *- Определите тему сегодняшнего урока.*  *- Какую цель поставим перед собой на уроке?*  *Составим план работы на урок.* | *- Воздух*  *Воздух и его свойства*  *Узнать, из чего состоит воздух и чем он важен для всего живого*  1.Значение воздуха.  2. Состав воздуха.  3. Свойства воздуха.  4.Чистота воздуха  5.Вывод. | Фронтальная | – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л);  – целеполагание (П);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **III. Актуализация знаний** | Беседа по теме «Про воздух» | Проводит беседу по вопросам:  *- Что вы знаете о воздухе?*  Свободные высказывания учащихся, не комментируются учителем, но возможны замечания и вопросы: «Это интересно...», «Ты думаешь, что прав?..», «Откуда ты это знаешь?» | Отвечают на вопросы, вспоминаютранее полученную информацию, формулируют высказывания. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ветре, охране чистоты воздуха; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации; удовлетворяют познавательный интерес.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения |
| **III. Изучение**  **нового материала**  **Пункт плана 1.** | Беседа.  Практическая работа по материалам учебника  (с. 48) с использованием иллюстраций. | – К нам в гости пожаловал Лосяш. Он хочет проверить вашу смекалку и сообразительность.  – Как-то раз во время похода я оказался посреди большого болота. Запах был ужасный, дышать было просто невозможно. Тогда я завязал рот и нос плотной тканью, через которую совсем не проходил воздух. Целых 4 часа я ехал по болоту и не чувствовал никаких запахов. Зато уже потом в лесу отдышался.  – Может ли такое быть? Почему?  – Попробуйте задержать дыхание и сосчитайте про себя. Какое время вы смогли обойтись без воздуха?  – Без еды человек может обходиться несколько недель, без воды – несколько дней, а вот без воздуха – несколько минут.  Как и человеку, воздух необходим животным и растениям  В чем ещё значение воздуха?  Для человека он имеет особую важную роль.  Полет самолетов, воздушных шаров, работа ветряной мельницы и движение парусников и т. д.  На стр. 48 учебника используя рисунок, обсудите в парах значение воздуха для растений, животных, человека  Итак, зачем на планете воздух?  ВЫВОД: воздух необходим для существования всех живых существ | Слушают, анализируют, высказывают предположения.  Опытным путем проверяют полученную информацию (задерживают дыхание)  Высказывают свои предположения.  Работают по учебнику.  Формулируют вывод по первому пункту плана. | Фронтальная, парная | ***Познавательные:*** *общеучебные –*извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; осуществляют поиск нужной информации в учебнике;  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя |
| **III. Изучение**  **нового материала**  **Пункт плана 2.** | Беседа, использование наглядного материала | – Из чего же состоит воздух?  Всего 200 лет назад учёные установили, что воздух – это смесь многих газов, которая выглядит приблизительно так: азота в воздухе больше всего, кислорода – поменьше, а углекислого газа – совсем мало.  Итак, из чего состоит воздух?  ВЫВОД: воздух – это смесь газов: кислорода, азота и углекислого газа. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения  воздух – это смесь разных газов: азота, кислорода и углекислого газа. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –*  – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя |
| **III. Изучение**  **нового материала**  **Пункт плана 3.** | Презентация  на тему «Про воздух»  Заполнение карточки Прил. 1 | Мы разобрались с тем, что такое воздух и какую роль он выполняет, теперь разберемся со третьим пунктом плана. Что значит «свойства»?  – Воздух окружает нас всегда и везде.  – Докажите, что воздух есть и в классе. *(Веер, дышим, махи руками)*  – Помашите ладошками около лица. Мы ощущаем легкий ветерок – это движение воздуха. СЛАЙД 2  – Как ещё мы можем почувствовать воздух? *(Поднять руку вверх и резко её опустить, быстро пройтись по классу, открыть окно)*  Но можем ли мы его увидеть?  О каком свойстве можно сказать? (Прозрачность)  *Предметы кажутся нам пустыми, но*  *проведя простой опыт, мы можем убедиться, что они наполнены воздухом. СЛАЙД 3*  Проведение опыта  *Можем ли мы проверить коков воздух на вкус? СЛАЙД 4*  *Имеет ли воздух запах? СЛАЙД 5*  *А имеет ли воздух вес? СЛАЙД 6*  *Опыт 5 надуйте один шарик, а второй оставьте пустым. Взвесьте из на чашах весов.*  *Что получилось? СЛАЙД 7*  ВЫВОД: воздух прозрачный, не имеет вкуса, чистый воздух не имеет запаха и имеет вес. | Просматривают презентацию. Выполняют задания, отвечают  на вопросы  *Вывод: прозрачный и заполняет всё свободное пространство*  *Вывод: воздух не имеет вкуса*  *Вывод: чистый воздух не имеет запаха*  *Вывод: воздух имеет вес* |  | ***Познавательные:*** *общеучебные –*извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации;– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя |
| **Физминутка** |  | **Ветер веет над полями** | *(Дети плавно качают руками над головой.) (Потягивания — руки вверх.) (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) (Приседания.)*  *(Ходьба на месте.) (Дети садятся за парты.)* | фронтально | -умение соотносить свои действия с действиями учителя; умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную (Р). -социальная компетентность и -учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; -умение слушать и вступать в диалог (К);  -умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал (Л). |
| **III. Изучение**  **нового материала**  **Пункт плана 4.** | Беседа, работа по учебнику, просмотр и обсуждение презентации  Выполнение задания №2 на карточке.  Прил.2 | – Чистый воздух – одно из главных богатств природы. СЛАЙД 8 Согласны ли вы с этим утверждением? Почему так говорят?  Рассмотрите фотографию на стр. 49, СЛАЙД 9 попробуйте объяснить от чего загрязняется воздух?  Какие еще источники загрязнения вы знаете? СЛАЙД 10  Что может сделать человек, чтобы воздух был чище?  Что мама делает чтобы воздух в доме был чистым?  Какой вывод сделаем по этому пунктуплана?  ВЫВОД: воздух одно из главных богатств природы, человеку необходимо заботиться о его чистоте. | Высказывают своё мнение.  Рассматривают учебник, отвечают на вопросы.  Обсуждают в паре и выполняют задание на карточке. | Фронтальная, парная | ***Познавательные:*** *общеучебные –*извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; осуществляют поиск нужной информации в учебнике;  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания анализируют объект, выделяют главное. |
| **IV. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Выполнение тестового задания  Прил.3 | Объясняет выполнение задания.  Фронтальная проверка СЛАЙД 11 | Самостоятельно выполняют задание, сверяют свои ответы с шаблоном | Индивидуальная, обсуждение фронтально | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – извлечение из математических текстов необходимой информации (П); – использование знаковосимволических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П) – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); |
| **V. Домашнее задание** | Запись в дневниках. | *Нарисовать плакат по охране воздуха в городе или доме.* | Записывают домашнее задание | Фронтально | -умение соотносить свои действия с действиями учителя; |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | Беседа с использованием сигнальных карточек. | *–* Какую задачу ставили?  *–* Удалось решить поставленную задачу?  *–* Каким способом?  -Что узнали?  -Чему научились?  *–* Где можно применить новые знания?  Поднимите зеленую карточку, кто достиг поставленных целей, у кого возникли трудности и – красную | Отвечают на вопросы, подводят итог урока.  Используют сигнальные карточки для рефлексии. | Фронтально | – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |

**Приложение 3**

**ТЕСТ по теме «Про воздух» Где больше всего кислорода?**

**Продолжи фразу: « Воздух это – …» 1. над городом;**

**1. жидкое вещество; 2. над озером;**

**2. смесь газов; 3. над лесом.**

**3. любое вещество природы.**

* **В состав воздуха входят:**

**1. азот, кислородный газ;**

**2. азот, гелий и кислород;**

**3. азот, кислород, углекислый газ и различные примеси.**

* **При дыхании человек выделяет:**

**1. кислород;**

**2. углекислый газ;**

**3. другие примеси.**

* **Свойства воздуха:**

**1. цвет белый, без запаха, без вкуса;**

**2. без цвета, без запаха, без вкуса;**

**3. прозрачный, имеет запах и вкус.**