|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодежной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» |

Технологическая карта внеурочного занятия по окружающему миру

«Чудеса света»

Подготовила: студентка Ш-32 группы

Щегунова Вера

Преподаватель: Орёл И. А.

Ейск, 2024 г.

Кружок: «Юные исследователи».

Класс: 2

Тема занятия: «Удивительные места света!».

Тип занятия: расширение и углубление полученных знаний.

Технология занятия: игра-путешествие, проектная работа.

Цель занятия: формирование экологических и исторических знаний через знакомство с достопримечательностями стран мира.

Образовательная задача: формировать у детей представление об особенностях стран мира и их достопримечательностях.

Развивающая задача: развивать такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение, речь.

Воспитательная задача: воспитать у детей интерес к окружающему миру, а также повысить мотивацию узнать больше о разных странах и достопримечательностях.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

Л1 – проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Л2 – применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Л3 – осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное и бережное отношение к результатам труда.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД:

П1 – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

П2 – фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

П3 – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы.

Коммуникативные УУД:

К1 – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

К2 – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (рисунок) к тексту выступления.

К3 – в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников.

Регулятивные УУД:

Р1 – выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Р2 – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Р3 – объективно оценивать результаты своей деятельности.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| Мотивационный этап | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Вера Олеговна, а меня Ксения Андреевна, и сегодняшнее внеклассное занятие проведём у вас мы! Давайте поприветствуем друг друга и улыбнёмся! Чтобы настроиться на позитивный лад перед началом нашего занятия, предлагаем вам внимательно прослушать стихотворение:  «В самолёте мы сидим,  Всю Европу облетим,  Поглядим с тобой сейчас,  Что на западе у нас.»  -Ну что, вы настроились на сегодняшнюю работу?  -Молодцы! А сейчас предлагаем вам посмотреть короткий видеоролик и определить тему нашего сегодняшнего занятия. | -Внимательно слушают стихотворение.  -Да!  -Смотрят короткий видеоролик для определения темы занятия. |  |  |
| Этап актуализации знаний | -Ребята, что вы увидели в данном видеоролике?  -Правильно, как мы можем назвать одним словом запоминающиеся постройки в какой-либо стране?  -Абсолютно верно, а кто-нибудь помнит, какое название было у видеоролика в самом начале?  -Молодцы! Кто-то из вас уже догадался о чём сегодня будет наше занятие?  -Правильно! Какую же цель мы поставим перед собой?  -Вы верно определили цель занятия. | -Египетские пирамиды и разные статуи.  -Достопримечательности.  -Чудеса света.  -О чудесах света.  -Познакомиться с чудесами света. |  | П1  П3 |
| Этап открытий новых знаний | -Сегодня мы будем путешествовать по разным странам мира, изучая чудеса света, которые сохранились до наших дней.  -Начнем мы с вами с Египта. Кто-нибудь что-то знает о нем?  -Вы большие молодцы, это абсолютно верно. Египет начал свою историю очень давно, оставив после себя множество памятников в плодородной долине реки Нил. Но одним из самых крупных, считающимся чудом света, является Пирамида Хеопса. Её построили еще в 2560 году до н.э. в пригороде столицы Египта. Она достигает 147 метров в высоту и занимает площадь больше семи футбольных полей. Эту пирамиду возвели за 20 лет по приказу фараона Хеопса.  -Вот некоторые фотографии этой пирамиды изнутри. Хотели бы там побывать? Может быть, кого-то родители уже возили туда?  -Отлично, ребята. Давайте же проберемся по лабиринту до клада в пирамиде! Для этого вам понадобится разбиться на 4 команды и выбрать себе капитана. Вам предстоит пройти лабиринт, какая команда сделает это первой - получит тот самый клад.  -Здорово, победители забрали свой жетон. А сейчас мы отправимся с вами в Грецию. Кто-то знает что-нибудь о ней?  -Молодцы ребята. Мы с вами отправимся в Древнюю Грецию, в Олимпию, где примерно в 435 году до н.э. была создана статуя Зевса. Статуя была выполнена из слоновой кости и золота, а Зевс на ней был изображен сидящим на троне. Его голову украшал оливковый венок, в руках он держал скипетр и статую богини Победы Ники. К сожалению, сейчас этой статуи уже не существует, но по ее подобию создана статуя бога Юпитера, находящаяся в Эрмитаже.  -Вам понравилась история? Понравились ли фотографии?  -Предлагаем вам послушать стихотворения и угадать, какие же из них о Зевсе. Капитан команды, который знает ответ, поднимает руку и отвечает.  -"Идёт удалый бог, Ярило-молодец И снежный саван рвёт по всей Руси широкой! Идёт могучий бог, враг смерти тусклоокой, Ярило, жизни царь и властелин сердец!"  -"Он обрушивает громы, Мечет молнии-перуны. По-хозяйски. без истомы, Объезжает тучи - дюны."  -"Тот бог царит в морях. На моряков наводит страх."  -"Среди бликов лазурита, В фейерверках молний мчится, Триумфально и сердито Громовержца колесница!"  -Молодцы, ребята! Теперь, когда вы решили задание, мы с вами отправимся в нынешнюю Турцию. Здесь стоит Храм Артемиды, построенный в 5 веке до н.э.. Его строили из мрамора и известняка, а в длину он достигал 115 метров, в ширину же - 46 метров. Внутри было множество скульптур и картин, статуя самой богини Артемиды. Однако в 356 году храм поджег Геростат. После этого, примерно в 268 году нашей эры, восстановленный Александром Македонским, храм разрушили и разграбили. До наших же дней дошли лишь руины третьего восстановления храма.  -Очень грустная история, не правда ли?  -Давайте вместе с вами восстановим храм. Для этого мы раздадим каждой группе пазл, который вы должны будете собрать. Какая из команд выполнит задание первой - та и получит жетон.  -Умницы, вы все хорошо поработали. Сейчас мы с вами остаемся в Турции. Неожиданно, но здесь построено еще одно чудо света - Мавзолей Мавзола. Гробница находилась в античном городе Галикарнасе, строили ее для карийского правителя Мавзола в 351 году до н.э. Гробница достигала в высоту около 45 метров, вокруг был красивый сад, а украшением служили примерно три сотни статуй львов и всадников. На вершине стояли статуи Мавзола и его жены, правящие запряженной конями колесницей. Разрушен мавзолей был в 15 веке из-за землетрясения. Все что сейчас осталось от гробницы - руины под открытым небом.  -Вам понравилась история? Нам кажется, она тоже очень грустная.  -А сейчас, ребята, садитесь раздельно, это задание вы будете выполнять самостоятельно. Мы предлагаем вам украсить сады мавзолея так, как вам захочется. Каждая из команд получит за это жетон.  -У вас получились отличные рисунки! Мне очень нравится, как вы все украсили сады мавзолея. Кто хотел бы представить нам свой рисунок?  -Молодцы, ребята. На этом наше путешествие кончается, поэтому предлагаем вам вместе повесить свои рисунки на доску, чтобы помнить о занятии и любоваться. | -В Египте правили фараоны, строили большие пирамиды, много песка и течет Нил.  -Да!  -Рассказывают свое мнение или истории.  -Выполняют задание "Лабиринт".  -Выигравшая команда получает жетон.  -Там было много разных богов.  -Да! Очень.  -Слушают стихотворения, отвечают и получают жетоны.  -Да!  -Выполняют задание с пазлом, получают жетоны.  -Да. Она грустная, потому что мавзолей разрушился.  -Рисуют, капитан группы получает жетон.  -Дети по очереди выходят и представляют свои рисунки, рассказывают о том почему и что они нарисовали.  -Помогают учителям развесить рисунки. | Л2  Л3  Л3  Л1 | Р1, Р2  К1  П2  К2, К3 |
| Итог занятия. Рефлексия | -Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, что вам больше всего запомнилось?  -Здорово! Вы все большие молодцы, а победила на нашем занятии команда 1\2\3\4, получившая больше всех жетонов! За это они получают эмблемы лучших путешественников. Остальные команды, вы тоже сегодня хорошо поработали!  -Потопайте, если вам что-то не понравилось, похлопайте - если все понравилось.  -До свидания, ребята! | -Большая пирамида Хеопса, рисовать украшения в садах Мавзолея Мавзола, собирать Храм Артемиды.  -Хлопают или топают. Прощаются с учителями. |  | Р3 |