**Календарный план воспитательно- образовательной работы**

**в старшей группе №11 с 18.11 по 22.11**

**I. Тема: «**Все работы хороши**»**.

**II. Цель:** Расширять представления детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

**III. Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Ответственные:** Воспитатели.

**IV. Организация предметно-развивающей среды:** Подбор наглядных материалов, видео сюжетов, тематических картин, мультфильмов, плакатов и иллюстраций по теме недели. Пополнение атрибутами для сюжетно – ролевой игры. Книги, альбомы, игрушки, раскраски и трафареты. Подборка художественной литературы.

**Планирование по видам детской деятельности**

**Игровая: *С/ ролевая игры***: «Врач», «Продавец», «Учитель», «Воспитатель», «Строитель», «Парикмахер».

***Н/печатные игры:*** «Собери картинку», «Лото профессии», Магнитная игра «Город профессий», «Сложи по образцу», «Что? Откуда? Почему?»,

***Дидактические игры:*** «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Что нужно для работы», «Правда или нет», «Назови действие», «Четвертый лишний» (профессии), «Предметы вокруг нас», «Я начну, а вы закончите», «Назови профессию», «Что перепуталось».

***Игры со строительным материалом:*** Постройки  из крупного и мелкого строительного материала: магазин «Инструменты».

**Трудовая:** самообслуживание (самим убирать игрушки, книги после игры, одеваться и раздеваться, умываться, ходить в туалет), хозяйственно бытовой труд, (помощь в уборке игровой комнаты), труд в природе (на участке детского сада), выполнение разного вида поручений.

**Познавательно-исследовательская:** «Вода-водичка». **Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Чтение:** Д. Родари «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла», Б. Заходер «Стихи о профессиях», Б.Гримм «Храбрый портной», Н. Носов «Телефон», О. Назаров «Поварята», А. Навротский «О кузнецах», С.Маршак «Почта».

**Коммуникативная:** Свободное общение по теме недели, загадывание загадок, чтение пословиц, стихов, сказок, рассказов.

**Беседы:** «Как ты провел выходные дни», «Какие бывают профессии», «Замечательный врач», Рассматривание сюжетных картин «Профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус»,«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»,  Беседа с детьми «Кто работает в детском саду», «Строитель».

***Ситуативная беседа:*** «Кем работают мои родители», «Какие профессии ты знаешь?»

**Двигательная:** Утренняя гимнастка, пальчиковые игры, оздоровительная гимнастика после сна, инд. работа по ОВД, п/игры: «Удочка», «Попади в цель», Пожарные на учении», «Охотники и заяц», «Кто останется в кругу?», «Перелет птиц».

**Продуктивная: Рисование. Тема:** «Сказочные домики», Т. С. Комарова стр.64, **Аппликация. Тема:** «Троллейбус». Т.С. Комарова стр. 62

**Музыкально-художественная:** по плану музыкального руководителя.

**Тема недели:**

«Все работы хороши»

**Цель:** Расширять представления детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.

*Рекомендации для родителей:*

1. Побеседовать с ребёнком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
2. Спросить у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
3. Рассказать ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
4. Если есть возможность, отведите ребёнка на место вашей работы

**Поиграйте с ребенком:**

**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»**

Повару - кастрюля, поварешка…

Врачу – шприц, вата…

Учителю – книга, ручка…

Почтальону – письма, газеты…

И т.д.

**Дидактическая игра «Подбери слово» (подбор подходящих по смыслу определений)**  
Летчик какой? - храбрый, умный.  
Учитель какой? - (умный, добрый)  
Водитель какой? - (внимательный, осторожный)  
Грузчик какой? - (сильный, могучий)  
И т.д.

**Дидактическая игра****«Кто работает на машинах?» (формирование навыка словообразования)**На тракторе работает ... *тракторист*.  
На поезде работает ...  
На машине работает ...  
На корабле работает ...  
И т.д.

**Почитайте ребенку произведение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 11.11.2024 г.** | **Утро:** | | **Организация утреннего приема:** приветствие,осмотр детей, заполнение журнала.  **Утренняя гимнастика:** комплекс №1.  **Беседа:** «Как ты провел выходные дни». **Цель:** развивать связную речь, память, внимание.  **Индивидуальная работа:** «Подбери пару». **Цель:** учить подбирать предметы по соответствию заданного признака (цвет, форма, размер) – Стёпа, Рома, Аня.  **Игры: Д/и:** «Чудесный мешочек». **Цель:** развивать умение в определении качества предметов на ощупь. **М/подвижная:** «Великаны-карлики». **Цель:** учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции. **П/гимнастика:** «Повар».  **КГН:** продолжать закреплять правила поведения за столом во время еды.  **Здоровое питание:** Беседа «Всякому овощу своё время». **Цель:**  познакомить учащихся с разнообразием овощей, рассмотреть полезные свойства наиболее распространённых овощей. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Врач» * «Продавец»   **Настольно-печатные игры:**   * «Собери картинку» * Лото «Профессии»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу  Драматизации | Индивидуальные консультации, беседы с родителями: (по запросу).  Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии. |
| **2. Организованная образовательная деятельность** | |
| **1.Познавательное развитие (природное окружение)**  **Тема:** «Пернатые друзья»». О. А. Соломенникова стр. 49  **Цель:** Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.  **Виды детск. деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ООД:** Ритуал начала занятия. Рассказ – беседа - объяснение, Физ. минутка. Игровые упражнения. Ритуал окончания, Рефлексия**.**  **2.Бассейн**  1подгруппа 09.40-10.05  2 подгруппа 10.15-10.40  **3.Рисование**  **Тема:** «Сказочные домики». Т. С. Комарова стр.64  **Цель:** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  **Виды детск. деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ООД:** Ритуал начала занятия. Рассказ – беседа - объяснение, Физ. минутка. Игровые упражнения. Ритуал окончания, Рефлексия**.** | |
| **Прогулка:** |  | **П/ игры**: «Удочка», «Попади в цель».  **Наблюдение** за птицами.  **Труд** собираем листья на участке.  **Индивидуальная работа** по развитию ОВД Закреплять умение прыгать на одной ноге (Аня, Саша Ш., Стёпа).  **ОВД:** ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля. | Самостоятельная двигательная активность  Свободные игры |
| **II половина дня** |  | **Гимнастика после сна:** Комплекс упражнений № 1.  **Закаливающие мероприятия:** ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные и водные процедуры.  **Беседа:** «Какие бывают профессии». **Цель:** формировать представление о профессиях.  **Чтение художественной литературы:** Д. Родари «Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла».  **Дидактическая игра:** «Назови правильно». **Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.  **Проект:** Дидактические игры: «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?» | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Парикмахер» * «Учитель»   **Настольно-печатные игры:**   * Магнитная игра «Город профессий» * «Сложи по образцу»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ВТОРНИК 12.11.2024 г.** | **Утро:** |  | **Организация утреннего приема:** приветствие,осмотр детей, заполнение журнала.  **Утренняя гимнастика:** комплекс №1.  **Беседа:** «Замечательный врач». **Цель:** формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.  **Индивидуальная работа:** «Какой цифры не стало?». **Цель:** развитие памяти. (Артём, Лёша, Вероника)  **Труд:**  Протираем от пыли полки для игр и игрушек.  **Игры:** **Д/и** «Что нужно для работы». **Цель:** развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания. **М/подвижная:** «У кого мяч?». **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **П/гимнастика:** «Профессии»  **КГН:** «Учимся аккуратно есть хлеб»-развивать у детей культурно-гигиенические навыки. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Воспитатель» * «Строитель»   **Настольно-печатные игры:**   * «Что? Откуда? Почему?» * «Одень куклу»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу  Драматизации | Индивидуальные консультации, беседы.  Побеседовать с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям, выучить с детьми домашний адрес. |
| **2. Организованная образовательная деятельность** | |
| **1. Музыка** по плану музыкального руководителя.  **2. Развитие математических представлений**  **Тема:** Занятие 4. И. А. Помораева стр. 28.  **Цель:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  **Виды детск. деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ООД:** Ритуал начала занятия. Рассказ – беседа - объяснение, Физ. минутка. Игровые упражнения. Ритуал окончания, Рефлексия**.** | |
| **Прогулка:** |  | **П/ игры**: «Пожарные на учении», «Охотники и заяц».  **Наблюдение** за берёзой.  **Труд** убираем палочки и листья на участке.  **Индивидуальная работа** по развитию ОВД: Прыжки через длинную скакалку (Катя, Миша, Арина).  **ОВД:** ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля. | Самостоятельная двигательная активность  Свободные игры |
| **IIполовина дня** |  | **Гимнастика после сна:** Комплекс упражнений №1.  **Закаливающие мероприятия:** ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные и водные процедуры.  **Беседа:** Рассматривание сюжетных картин «Профессии». **Цель:** систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).  **Чтение художественной литературы:** Б. Заходер «Стихи о профессиях».  **Дидактическая игра** «Правда или нет». **Цель:** развитие внимания, развитие мышления, закрепление знаний о различных профессиях. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Врач» * «Продавец»   **Настольно-печатные игры:**   * «Собери картинку» * «Лото «Профессии»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 13.11.2024.г.** | **Утро:** |  | **Организация утреннего приема:** приветствие,осмотр детей, заполнение журнала.  **Утренняя гимнастика:** комплекс №1.  **Беседа:** «Все работы хороши, выбирай на вкус». **Цель:** закрепить представление о труде людей разных профессий.  **Индивидуальная работа:** **по лепке** «Баранки». **Цель:** учить детей отделять маленькие кусочки, лепить палочки и колбаски, соединять их края (баранки) – Саша Л., Спартак, Аврора).  **Труд:** Дежурство в уголке природы (рыхление почвы).  **Игры:** **Д/и** «Четвертый лишний» (профессии). **Цель**: продолжать знакомить детей с орудиями труда, инструментами, нужными людям этих профессий, соотносить их. **М/подвижная:** «Летает – не летает». **Цель:** Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **П/гимнастика:** «Швея».  **КГН** закрепление последовательности мытья рук. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Парикмахер» * «Учитель»   **Настольно-печатные игры:**   * «Сложи по образцу» * Магнитная игра «Город профессий»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу  Драматизации | Индивидуальные консультации, беседы по вопросам родителей.  Консультация на тему «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями». |
| **2. Организованная образовательная деятельность** | |
| **1.Развитие речи, основы грамотности**  **Тема:** Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В. В. Гербова стр. 56  **Цель:** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина в сокращении).  **Виды детск. деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ООД:** Ритуал начала занятия. Рассказ – беседа - объяснение, Физ. минутка. Игровые упражнения. Ритуал окончания, Рефлексия**.**  **2. Физическая культура** по плану физ. инструктора.  **3.Объединение по интересам** | |
| **Прогулка:** |  | **П/ игры**: «Кто останется в кругу?», «Перелет птиц».  **Наблюдение** за солнцем.  **Труд** на участке детского сада  **Индивидуальная работа** по развитию ОВД Метание в даль (Женя, Дамир, Стёпа)  **ОВД**: ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля. | Самостоятельная двигательная активность  Свободные игры |
| **II половина дня** |  | **Гимнастика после сна:** Комплекс упражнений №1.  **Закаливающие мероприятия:** ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные и водные процедуры.  **Ситуативная беседа:** «Кем работают мои родители». **Цель:** расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда.  **Чтение художественной литературы:**  Б.Гримм «Храбрый портной».  **Дидактическая игра:** «Предметы вокруг нас». **Цель:** Развивать у детей кругозор, память, внимание.  **Проект:**  Беседы: « Кто трудится в детском саду».  **ПДД:** Беседа «Правила безопасного поведения на проезжей части» **Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Воспитатель» * «Строитель»   **Настольно-печатные игры:**   * «Что? Откуда? Почему?» * Магнитная игра «Город профессий»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ЧЕТВЕРГ 14.11.2024 г.** | **Утро:** |  | **Организация утреннего приема:** приветствие,осмотр детей, заполнение журнала.  **Утренняя гимнастика:** комплекс №1  **Беседа:** «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». **Цель:** развивать речь детей.  **Индивидуальная работа:** **Д/ и** «Назови действие». **Цель:** уметь подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания о профессиях (Миша, Женя, Андрей).  **Труд:** полить цветы в группе.  **Игры: д/и** «Я начну, а вы закончите». **Цель:** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий (Если бы не было учителей, то …).  **М/подвижная:** «Великаны-карлики». **Цель:** учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции.  **П/гимнастика:** «Профессии».  **КГН** закрепление умения пользоваться салфеткой по мере необходимости. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Врач» * «Продавец»   **Настольно-печатные игры:**   * «Собери картинку» * «Лото «Профессии»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу  Драматизации | Индивидуальные консультации, беседы с родителями.  Совместное творчество: рисунки.  Рекомендации  родителям по теме недели: Расскажите, где находится детский сад, который посещает ребёнок. Помогите ему произнести предложение: Наш детский сад –…..… |
| **2. Организованная образовательная деятельность** | |
| **1. «Развитие математических представлений»**  **Тема:** Занятие 4. И. А. Помораева стр. 22  **Цель:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **Виды детск. деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская.  **Ход ОД:** Ритуал начала занятия. Сюрпризный момент. Беседа Игра, Физ.минутка. Дидактическая игра Ритуал окончания, Рефлексия.  **2. Музыка** по плану музыкального руководителя.  **3. Развитие речи, основы грамотности**  **Тема:** Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В. В. Гербова стр.58  **Цель:**  Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  **Виды детск. деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ООД:** Ритуал начала занятия. Рассказ – беседа - объяснение, Физ. минутка. Игровые упражнения. Ритуал окончания, Рефлексия**.** | |
| **Прогулка:** |  | **П/ игры**: «Удочка», «Попади в цель».  **Труд** убрать листья и палочки.  **Индивидуальная работа** по развитию ОВД Ходьба по линии, держим равновесие (Лёша, Денис, Соня).  **ОВД**: ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля. | Самостоятельная двигательная активность  Свободные игры |
| **II половина дня** |  | **Гимнастика после сна:** Комплекс упражнений №1  **Закаливающие мероприятия:** ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные и водные процедуры.  **Ситуативная беседа:** «Какие профессии ты знаешь?» **Цель:** вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **Чтение художественной литературы:** Н. Носов «Телефон», О. Назаров «Поварята».  **Дидактическая игра** (на стадии обучения): «Что перепуталось». **Цель:** Закрепить знания детей о профессиях взрослых. Формировать умение подбирать предметы относящиеся к профессии.  **ОБЖ:** Знакомить детей с основами техники безопасности и правилами поведения на рабочем месте у людей разных профессий. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»). | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Парикмахер» * «Учитель»   **Настольно-печатные игры:**   * «Сложи по образцу» * «Одень куклу»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 15.11.2024 г.** | **Утро:** |  | **Организация утреннего приема:** приветствие,осмотр детей, заполнение журнала.  **Утренняя гимнастика:** комплекс №2.  **Беседа:**  Беседа с детьми «Кто работает в детском саду». **Цели:** закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре.  **Индивидуальная работа:** «Сварим суп из овощей». **Цель:** Продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь. (Рома, Денис, Саша).  **Труд**: протереть полки в кабинках.  **Игры:** **д/и** «Назови действие». **Цель:** закрепить знания детей по теме «профессии». **М/подвижная:** Хороводная игра «Ровным кругом». **П/гимнастика.:** «Швея».  **КГН:** закрепление умения пользоваться носовым платком. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Воспитатель» * «Строитель»   **Настольно-печатные игры:**   * «Что? Откуда? Почему?» * Магнитная игра «Город профессий»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу | Индивидуальные консультации, беседы с родителями.  Совместное творчество.  Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения. |
| **2. Организованная образовательная деятельность** | |
| **1.Обучение грамоте**  **Тема:** ООД № 1 «Слоговое строение слова». Г.Я. Затулина Стр.27  **Цель:** Продолжать учить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.  Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу.  **Виды детск. деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ОД:** Ритуал начала занятия. Сюрпризный момент. Беседа Игра, Физ.минутка. Дидактическая игра Ритуал окончания, Рефлексия.  **2. Физическая культура** по плану физ. инструктора.  **3. Лепка/Аппликация**  **Тема:** Аппликация «Троллейбус». Т.С. Комарова стр. 62  **Цель:**  Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  **Виды детск.деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.  **Ход ОД:** Ритуал начала занятия. Сюрпризный момент. Беседа Игра, Физ.минутка. Дидактическая игра Ритуал окончания, Рефлексия. | |
| **Прогулка:** |  | **П/ игры**: «Пожарные на учении», «Охотники и заяц».  **Наблюдение** за птицами  **Труд** чистим участок от листьев  **Индивидуальная работа** по развитию ОВД «Прыгни дальше» (Арина, Савелий, Денис).  **ОВД**: ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, бросание, ловля. | Самостоятельная двигательная активность  Свободные игры |
| **II половина дня** |  | **Гимнастика после сна:** Комплекс упражнений № 1  **Закаливающие мероприятия:** ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные и водные процедуры.  **Беседа:** «Строитель». **Цель:** расширять знания и представления о профессиях.  **Чтение художественной литературы:** А. Навротский «О кузнецах», С.Маршак «Почта».  **Дидактическая игра** Речевая игра с мячом «Назови профессию». **Цель:** закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость. | **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Врач» * «Продавец»   **Настольно-печатные игры:**   * «Кто где живёт?» * «Лото «Профессии»   Рисование, лепка, конструирование по замыслу |  |